

新课改背景下初中语文综合实践活动教学探索

晏淑芬

分宜县第五中学

摘要：初中语文综合实践活动课是促使学生将语文知识运用于实际的重要课程，它更加注重知识的来源、实践以及运用，锻炼学生动手、动脑的能力和独立自主的发现问题解决问题的能力。与传统课程教学模式大相径庭，对提高初中生的综合实践能力具有重要意义。因此，本文主要就新课改背景下初中语文综合实践活动教学进行探究。

关键词：初中语文；综合实践活动；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.054

从语文学科发展的角度来看，语文学科承载着教育职责和德育功能，而在其实际应用过程中，语文学科的学习空间、学习内容和学习方式又有着单一、弱化的趋势。这决定了语文学科的发展要探索新的、更加符合时代要求的、可行的教学改革。因此，语文综合实践活动应运而生，它给语文教学带来了鲜活的生命力。

一、语文综合实践活动落实的重要意义

（一）促进学生自主学习

在初中语文课堂中，我们可以通过积极开展综合实践活动来促进学生自主学习。在传统的初中语文教学活动中，教师只是单方面地开展语文导入活动，课堂气氛较为沉闷和疲惫，而在语文综合实践活动中，师生之间互动交流，课堂气氛轻松活泼，能够促进学生学习的自主性和积极性。

（二）提高学生的创新思维

初中阶段学生的好奇心和好动性比较强，开展语文综合实践活动可以让学生开动脑筋，大胆思考，有更多自由发挥和想象的空间，不再受传统语文课堂教学的束缚。学生可以发表自己真实的看法，进行大胆的创新和实践，在不经意间也能锻炼学生的创新思维能力。

（三）提高教师教学的专业素质

与传统的课堂教学模式相比，综合实践活动可以让教师与学生有更多的沟通与交流时间，教师可以通过与学生一起开展实践活动，发现学生的优缺点，从而制定科学的教学方案。同时，语文综合实践活动可以帮助教师反思自己的教学行为，在长期的教学实践中逐步提高自己的专业教学素养。

二、初中语文综合实践活动开展的基本原则

（一）探究性原则

在初中教学中开展语文综合实践活动的过程中，教

师要淡化对任务设计的控制，给学生更多自主发挥的空间。鼓励学生自己拟定活动方案，以小组为单位搜集相关资料，鼓励学生在示范课程中自己搜集资料或者直接在现场演示中搜集资料，充分重视学生自身的学习主动性，使语文综合实践活动的呈现形式更加丰富多彩。

（二）开放性原则

在开展研究性学习的过程中，教师要注意对学生的启发和引导，以开放性的角度观察学生在实际学习中的问题并加以引导。以“戏曲大舞台”研究活动为例：除了搜集戏曲种类，还可以汇集戏曲文本、戏曲服装、舞台工艺、乐器等多方面进行学习研究。基于现实生活的实践，学生可以主动探索，多元发现，从而更好地促进学生语文综合能力的发展。

（三）合作性原则

在开展初中语文综合实践活动的过程中，为了更好地提升学生的学习专注度，教师应该引导学生积极参与，引导学生学会有效合作。尤其是在很多活动中，需要收集丰富多样的信息，学生在探索的过程中容易产生畏难感，引导学生积极开展合作交流，可以更好地帮助学生树立自信心，学生在参与中交流方法，拓展认知，使整个活动过程更加丰富多样。

三、初中语文综合实践活动现状

（一）认知过于盲目化

综合实践活动课程强调以学生的兴趣和需要为主要依据，让学生自主活动，获得直接经验和实践技能。综合实践活动强调学生自主、探究式学习。教师的作用是引导学生，使学生在原有知识和经验的基础上得到不同的发展和提高。在综合实践活动课程中，教师要和学生一样成为活动的共同参与者，参与活动就是以朋友的身份与学生交流。然而，教师习惯成为教育的“支配

者”，限制了学生能力的发展。

（二）教学方法过于标准化

综合实践活动教学是学科课程的发展和升华。在培养学生基本素质的指导下，注重学生系统知识的掌握和科学知识体系的构建是学科课程的重要任务，而综合实践活动课程则更注重学生实践能力的培养。教师习惯标准化的学科课程教学方法。事实上，当学生在这样一个长期预设的环境中开展实践活动时，他们的自主学习能力就会受到限制，他们只是在教师的一步步安排下配合教师完成任务，这与综合实践活动的初衷相去甚远。

（三）评价标准对于模糊化

评价标准是语文综合实践活动评价的依据，也是活动的核心部分，体现了活动的价值取向，学生在活动中不断努力达到评价标准，其行为也受到评价标准的影响。然而，教师和学生活动中多以简单的分数来对学生评价，这在一定程度上阻碍了对学生的发展，学生会关注比较的结果，忽视对自身行为的关注。这样，教师、无法发挥语文综合实践活动促进学生不同个性发展的作用。因此，我们需要制定灵活有效的活动评价标准。

四、初中语文综合实践活动教学策略

（一）巧妙导入，点燃学习热情

1. 利用现代教育资源，让学生产生丰富视听感受

信息技术的飞速发展，使现代教育资源成为许多语文课堂上一道亮丽的风景线。教师在组织语文课堂综合实践活动时，也可以充分利用现代教育资源，为学生创设直观的情境，让学生获得丰富的视听体验，从而调动学生的学习积极性，使学生愿意主动探索语文世界。当然，教师在收集学习资源的同时，还需要注意综合实践活动的内容，创设动态的视听环境，营造生动活泼、引人入胜的学习氛围，引发学生的探索欲望，使学生自觉跟随教师的步伐，打开综合实践活动的通道。

例如，在组织“孝亲敬老，从我做起”语文课堂综合实践活动时，教师可以先播放《妈妈的吻》《懂你》等主题为感恩父母的歌曲，使学生被美妙的歌声吸引，将目光聚焦在活动的主题——“孝亲敬老”上。在音乐、影视和教师提出的问题的引导下，学生会意识到父母在自己成长过程中对自己无微不至的关怀，从而形成感恩父母、回报父母的思想。通过歌曲、影视作品等教学资源导入学习内容，能够让学生快速聚焦学习内容，也能有效激发学生的求知欲，让学生在综合实践活动中逐渐

走近主题，探究相关知识。

2. 搭建游戏桥梁，拉近学生与知识的距离

有些教师对游戏活动存在偏见，认为游戏只会消耗学生的时间和精力，不能给学生带来成长的养分。这种想法显然没有考虑到游戏的教育价值。游戏化活动能让中学生放松身心，激情澎湃，他们往往非常愿意探索与游戏相关的内容。在绪论课上，语文教师可以通过组织游戏来激发学生的学习热情，让学生在快乐学习的同时，拉近学生与相关知识的遥远距离，从而为接下来的探索做好准备。

例如，在“走进小说世界”的语文课堂中组织综合实践活动时，教师可以在导入课中组织一个“猜课文”的游戏，让学生很快对参与综合实践活动产生兴趣。

为此，教师应在课前查找由四大名著改编的电影和电视节目主题曲的资料。教师可以轮流在课堂上播放这些主题曲，吸引学生的注意力。通过游戏教学，学生会积极地与教师互动，不自觉地跟上教师的节奏，从而开始学习之旅，并产生想要了解更多四大名著的想法。教师可以组织一些有趣的游戏，为综合实践活动涂上鲜艳的色彩，这样可以迅速激发学生的学习动机，让他们主动参与到综合实践活动中，探究相关知识。

（二）重视实践，打造活力课堂

1. 引导动手实践，突出学生本位

在一些语文课堂中，教师只注重语文知识的讲解，学生难以成为学习活动的主角，难以感受到学习的乐趣。在综合实践活动中，教师要引导学生进行实践，与传统的学习形式相比，这种形式更能激发学生的学习热情，调动学生的学习积极性，也更能突出学生在学习中的主体地位。

例如，在语文课堂上组织“倡导低碳生活”的综合实践活动时，教师可以先要求学生阅读课本，引导学生理解低碳生活的概念，实践低碳生活的方法和原则等，加深学生对低碳生活的理解。然后深入思考如何在现实生活中实践低碳生活。鼓励学生收集有关“我们能为低碳生活做些什么？”当学生得出自己的思考结果后，教师可以鼓励学生准备宣传材料，如鼓励学生根据自己的思考结果准备宣传单或海报、标语等，然后在校园和社区张贴，分享环保理念。

在组织综合实践活动时，教师要鼓励学生动手实践，强调综合实践活动的特点和学生的学习主体地位，让学生从亲身体验中汲取营养，不断强化语言运用素

养。

2. 鼓励合作互动，培养团队精神

综合实践活动涉及的学科范围广，活动形式相对复杂。为了保证学生完成综合实践活动任务，保持对综合实践活动的热情，教师还需要寻找有效的方法对学生进行引导。教师需要意识到，不同的学生在很大程度上是互补的。当学生以小组的形式参与学习活动时，他们可以发挥集体的智慧，释放无穷的能量。因此，在组织相对复杂的综合实践活动时，教师可以鼓励学生共同完成实践任务，使学生在发展语文学科基本素养的同时，树立合作意识和团队精神^[4]。由于综合实践任务的形式和内容相对复杂，初中语文教师可以鼓励学生以小组为单位进行探究，从而保证学生顺利完成任务，获得丰富的实践经验，培养合作意识和团队精神。

3. 鼓励自主选择，张扬学生个性

教师在教学中，教师应在了解学生的基础上，提供适合学生学习特点的学习内容和活动，帮助他们健康、顺利地成长。综合实践活动具有很强的自由度和灵活性。教师在组织活动前，可以围绕综合实践活动的主题设计多个活动方案，让学生在参与综合实践活动时，可以根据自己的兴趣和能力选择活动设计，在活动中展示个性，发展能力。

例如，在组织“家国天下”语文课堂综合实践活动时，教师可以鼓励学生自由选择活动形式。教师可以先播放相关的影视作品，让学生认识到我国有着深厚的文化底蕴和独特的魅力。其次，教师可以基于“爱国人物的故事”这一主题，收集自己感兴趣的爱国人物的故事，然后将故事整理加工，在课堂上进行分享。学生可以根据自己的喜好选择分享形式。通过这样自由有趣的综合实践活动，学生会对爱国主义主题进行更深入的思考，语言运用能力、思维能力、审美创造能力和文化自信心都会得到有效培养。在组织综合实践活动时，教师应注重鼓励学生自主选择，尊重学生的特点，人性化地保证每个学生都能表达自己的心声，参与到综合实践活动中来。

（三）注重评价，促进学生成长

1. 鼓励和肯定学生

来自他人的肯定和鼓励，能给学生带来成长的内在动力。当教师对学生进行鼓励和表扬时，学生会获得强烈的成就感和满足感，更愿意彰显自己的学习成果。为了巩固综合实践活动的效果，教师在组织活动后，应主

动评价学生的闪光点，适时表扬和赞美。教师要引导学生在课堂上进行发言，还要及时表扬学生，让学生结合自己的生活和学习经历进行思考，使学生产生强烈的学习动机，逐步养成良好的学习习惯。教师的鼓励和表扬可以激发学生的学习兴趣。在组织综合实践活动时，教师要仔细观察学生的表现，发现学生的亮点，验证学生的思维，让学生紧跟教师的步伐，使得他们综合实践活动的有所收获。

2. 搭建成果展示平台

参与综合实践活动所产生的成果，既是学生学以致用的见证，也凝结着学生努力探索的汗水。在组织综合实践活动后，教师需要搭建一个展示成果的平台，让学生得到更多的认可。教师可以引导学生在平台上发布自己的实践成果，让学生观摩，发现其中的优秀之处，并加以借鉴，教师也应及时对学生的学习成果进行点评，让学生明确综合实践活动成果的亮点和不足。

结语

总之，综合实践活动是学生汲取营养和精神养料的重要舞台，也是语文教师培养学生核心素养的有效阵地。为了充分发挥综合实践活动的作用，教师需要根据综合实践活动的特点，细化活动设计，强调学生的学习主体地位，鼓励学生在综合实践活动中彰显个性，引导学生反思自己的学习过程和结果，从而使学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 乐利娟. 初中语文综合实践活动教学资源开发与利用[J]. 中学课程辅导, 2022(6): 3-5.
- [2] 俞九菊. 浅谈核心素养下初中语文综合实践活动的开发与实施[J]. 新课程研究, 2022(8): 32-34.
- [3] 刘红琴. 初中语文教学融入综合实践活动课的意义和策略[J]. 基础教育论坛, 2021(34): 55, 57.
- [4] 陈荔. 综合·评价·实践: 关于初中语文综合性学习的多元评价[J]. 初中语文教学参考, 2022(21): 93-94.
- [5] 王博晶. 以素质教育为基, 分析如何进行初中语文综合素养的培养研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第三卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 12.
- [6] 薛春华, 翟应品. 初中语文学科主导综合实践活动教学探究[J]. 名师在线, 2019(05): 46-47.