

# 浅析初中藏语文高效课堂教学策略

次珍

西藏自治区日喀则市白朗县中学

**摘要：**文章针对初中藏语文高效课堂教学策略展开探讨，以提高教学质量和学生学习效果为目标。分析了注重学生综合评价、课堂设置教学情境、课后总结思考等策略的重要性和实施方法，旨在为藏语文教学提供有益的启示和指导。

**关键词：**初中藏语文；高效课堂；有效教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.177

## 引言

初中藏语文教学作为中华民族传统文化的重要组成部分，其教学质量直接关系到藏族文化的传承和发展。因此，构建高效的课堂教学策略显得尤为重要。文章将围绕初中藏语文高效课堂教学策略展开讨论，探索如何通过综合评价、教学情境设置、课后总结等方式提高课堂教学质量，激发学生学习兴趣，促进学生全面发展。

### 一、构建好初中藏语文高效课堂的重要性

#### （一）提高学生的语言能力

初中阶段是语言能力形成的关键时期，因此构建高效的藏语文课堂至关重要。在这个阶段，学生的语言习得能力处于敏感期，他们更容易接受新知识和掌握语言技能。通过构建高效的课堂，可以有效提高学生的听、说、读、写能力，使他们能够流利地运用藏语进行交流和表达。这不仅有助于学生在学业上取得更好的成绩，也为他们未来的学习和工作奠定了坚实的语言基础。

#### （二）深化对藏族文化的理解

藏族文化是中华民族宝贵的文化遗产之一，而初中阶段正是学生形成文化认同的关键时期。通过构建高效的藏语文课堂，可以帮助学生深入了解藏族文化的内涵与精髓，增强对自己民族文化的认同感和自豪感。通过课堂教学，可以向学生介绍藏族的文化、历史、传统、习俗等方面的知识，引导他们积极参与到传统文化的传承与发展中来。

#### （三）提升学生的学习兴趣

构建高效的藏语文课堂还可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习动力。传统的教学方式可能会让学生产生厌学情绪，而通过创新的教学方法和丰富多彩的教学内容，可以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。例如，可以结合现代技术手段，设计生动有趣的教学活动，如多媒体课件、互动游戏等，让学生在轻松愉快的氛围中学习藏语文，提高学习效率。

#### （四）维护和发展藏族文化

构建高效的藏语文课堂不仅有助于传承和弘扬藏族文化，也有助于促进该文化的发展和创新。通过培养学生对藏族文化的理解与认同，可以激发他们的文化创造力和创新意识，为藏族文化的传承与发展注入新的活力。此外，通过开展丰富多彩的文化活动，如诗歌朗诵、藏传艺术表演、阅读藏文书籍、藏文书法比赛等，可以为学生提供展示自己才华的舞台，进一步激发他们对藏族文化的热爱与热情。

#### （五）培养自主学习意识

高效课堂强调多样化的教学方法和资源的运用，通过引入多媒体、实践活动、小组讨论等形式，激发学生的学习兴趣，使他们在学习中体验到乐趣和成就感。其次，高效课堂注重学生的参与和合作，鼓励他们积极提问、讨论和分享，培养他们批判性思维和问题解决能力。这种学生参与式的教学方式可以激发学生的学习动力，使他们更加主动地参与到学习过程中来。此外，高效课堂还重视学生的反思和总结，通过课后作业、小结等方式让学生对学习过程进行回顾和思考，发现自己的不足并设定下一步的学习目标和计划。这种自我监控和自我调整的过程有助于培养学生的自主学习意识和学习能力。因此，构建好初中藏语文高效课堂可以为学生提供一个积极、开放的学习环境，激发他们的学习兴趣和自主学习意识，从而促进其全面发展和成长。

### 二、初中藏语文高效课堂构建中的问题

#### （一）只注重学业的学习忽视了学生的综合发展

一些藏语文课堂存在着过分注重学业学习，而忽视了学生的综合发展的问题。在应试教育的压力下，教师往往过分强调学生的学习成绩，而忽视了学生的个性特点和兴趣爱好。课堂内容单一，缺乏趣味性和启发性，使得学生缺乏主动学习的动力，只是为了应付考试而机械地学习，这不利于他们全面发展。

#### （二）课堂上忽视学生的主体地位教师进行单人秀

在一些藏语文课堂中，教师往往扮演着主导角色，

而学生则成为被动接受者，课堂上缺乏学生的主体地位。教师以单向传授知识的方式进行教学，课堂呈现出单一的“单人秀”模式，学生的参与度和主动性较低。这种教学模式不利于学生的思维能力和创造性思维的培养，也不利于他们积极参与到课堂活动中来，限制了他们的个性发展和创新能力的发挥。

### 三、初中藏语文高效课堂的策略研究

(一) 课堂上教师与学生互动式学习提高学生的兴趣

初中藏语文课堂上，教师与学生互动式学习是提高学生兴趣的重要策略。通过积极地互动，教师能够更好地理解学生的需求和兴趣，调动学生的学习积极性，提升教学效果。设计生动有趣的教学内容，引起学生的兴趣。例如，通过选取与学生生活密切相关、内容新颖有趣的话题，或者结合学生的实际经历和体验，设计富有情趣和启发性的故事、情景，激发学生的好奇心和求知欲。同时，可以运用多媒体技术，如图片、视频等，丰富教学内容，增加视觉和听觉的刺激，吸引学生的注意力，提高学习的趣味性和互动性。

创设积极互动的课堂氛围，营造轻松愉快的学习氛围。在课堂教学中，教师可以采取各种形式的互动方式，如提问、讨论、小组活动等，让学生成为课堂的参与者和主体。通过组织学生展示、角色扮演、游戏竞赛等活动，激发学生的兴趣和热情，增强他们的学习动力。同时，教师还应该注重与学生的情感沟通，关心和尊重学生，建立起师生之间良好关系，使学生乐于表达自己的想法和看法，促进教学的有效开展。

倡导个性化学习，满足学生不同的学习需求和兴趣。针对不同类型的学生，教师可以采用差异化教学策略，灵活调整教学内容和方法，使每个学生都能够在课堂上找到自己的学习动力和乐趣。例如，对于喜欢文学创作的学生，可以鼓励他们进行藏语作文或诗歌创作；对于喜欢艺术表达的学生，可以组织他们进行藏族传统绘画或手工制作等活动。通过个性化学习的方式，满足学生的学习需求，提高他们的学习兴趣和参与度。提供实践体验和情感共鸣的机会，加深学生对藏语学习的理解和认同。通过组织实地考察、文化体验活动等形式，让学生亲身感受藏族文化的魅力和魅力，增强他们的文化自信和自豪感。同时，教师还可以引导学生通过课堂作业、心得体会等形式，表达对藏语学习的情感体验和认识，促进学生对藏语学习的深入思考和理解。

(二) 在课堂上注重对学生的综合评价提高课堂质量

在初中藏语文课堂上，注重对学生的综合评价是提高课堂质量的重要策略之一。通过综合评价，教师能够全面了解学生的学习情况、发展状况和特长特点，为个性化教学提供依据，促进学生全面发展。设计多样化的评价方式，充分考虑到学生的不同特点和能力，全面评价他们的学习水平和发展情况。除了传统的笔试和口试评价外，还可以采用作业评价、课堂表现评价、项目评价等多种形式的综合评价方式，以便更全面地了解学生的学习情况。例如，可以通过作业评价学生的基础知识掌握情况；通过课堂表现评价学生的学习态度和参与度；通过项目评价学生的综合能力和创新能力。通过设计多样化的评价方式，可以更客观地评价学生的学习情况，促进他们的全面发展。

引导学生参与评价过程，让他们成为评价的主体和参与者。在课堂教学中，教师可以通过讨论、反思、自评、互评等形式，让学生参与到评价过程中来，提高他们的自我认知和评价能力。例如，可以让学生对自己的学习情况进行反思和评价，发现自己的不足和优点，制定改进计划；也可以让学生互相交流和评价，分享学习经验和心得。通过引导学生参与评价过程，可以增强他们的学习主动性和责任感，促进他们的自我发展和提高。

关注学生的个性化发展，采用个性化评价方法，为每个学生量身定制评价标准和方案。在评价过程中，教师应该充分考虑学生的个人差异和发展需求，灵活调整评价标准和方式，为学生提供个性化的发展路径和支持。例如，对于学习困难的学生，可以采用量化评价方法，以小步快走的方式激励他们取得进步；对于学习优秀的学生，可以采用质化评价方法，以挑战性的任务激发他们的潜能。通过关注学生的个性化发展，可以更有效地促进他们的全面发展和成长。结合实践体验进行评价，注重学生的能力培养和实践能力的提升。在评价过程中，教师可以引导学生参与实践活动，进行实地考察、调研报告、实验设计等形式的实践活动，以实践成果和实际表现为依据进行评价。通过结合实践体验进行评价，可以更直观地反映学生的学习效果和水平，促进他们的理论与实践相结合，提高综合素质和能力水平。

(三) 设置教学情境激发学生的学习兴趣

在初中藏语文课堂中设置教学情境激发学生的学习兴趣是提高课堂质量的重要策略之一。通过营造具有情境感的学习环境，教师可以增强学生的参与度和投入度，使学习更加生动有趣，从而促进学生的学习动力和

积极性。创设情景化的学习场景，将学习内容融入具体的情境中，增强学生的学习兴趣和参与度。例如，通过讲故事、演小品、模拟情境等方式，将学习与生活实践相结合，使学生身临其境，感受到学习的真实性和趣味性。在教学中，教师可以根据不同的教学内容和学生特点，设计不同的情境，如历史故事情景、日常生活情景、社会实践情景等，引导学生主动参与，积极探索，提高学习效果。运用多媒体技术，增加视听刺激，丰富教学情境，激发学生的学习兴趣。通过利用幻灯片、视频、音频等多媒体资源，将课堂内容呈现得更加生动形象，吸引学生的注意力，提高学习的趣味性和互动性。例如，可以播放具有藏族特色的音乐、歌舞视频，展示美丽的藏族风景，西藏纪录片、让学生在愉悦的氛围中感受到学习的乐趣，激发他们对藏语文的热爱和兴趣。

设置实践性的学习任务，让学生通过实际操作和实践活动，深入体验学习内容，增强学习的实效性和实用性。例如，可以组织学生进行实地考察、文化体验、手工制作等活动，让他们亲身参与，探索发现，感受学习的乐趣和意义。通过设置实践性的学习任务，不仅可以增强学生的学习兴趣，还可以培养他们的实践能力和创新能力，促进综合素质的提高。引导情感共鸣与情感投入，激发学生的学习兴趣和热情。在教学过程中，教师可以讲述感人的故事、展示优秀的文学作品，引发学生的情感共鸣，拉近师生情感距离，增强学生对学习内容的情感投入。同时，教师还可以鼓励学生表达自己的情感体会和情感需求，倾听他们的心声，关注他们的成长和发展，建立起积极健康的师生关系，促进学生的情感成长和认知提升。

#### （四）课后总结思考，巩固所学知识

初中藏语文课堂组织课后总结思考，巩固所学知识是提高学生学习效果和课堂质量的重要策略之一。通过课后总结思考，学生可以回顾和巩固所学知识，发现学习中存在的问题和不足，加深对知识的理解和掌握，提高学习效果。定期安排课后总结时间，让学生有足够的时间进行知识的回顾和总结。在安排总结时间时，可以根据课程进度和学生情况灵活安排，一般可以在每周的课程结束或者每个单元结束后进行总结。通过定期安排总结时间，可以帮助学生及时巩固所学知识，及时发现和解决学习中的问题，提高学习效果和质量。提供多样化的总结方式，满足学生不同的学习需求和习惯。在总结方式上，可以采用口头总结、书面总结、小组讨

论、课堂展示等多种形式，让学生根据自己的喜好和特点选择合适的方式进行总结。例如，对于口头表达能力较强的学生，可以鼓励他们进行口头总结；对于书面表达能力较强的学生，可以鼓励他们进行书面总结。通过提供多样化的总结方式，可以激发学生的学习兴趣，提高总结效果。

引导学生进行反思和自我评价，让他们主动发现学习中存在的问题和不足，找出改进的方法和途径。在课后总结中，教师可以提出一些问题或者引导学生思考一些问题，如“我在本节课学到了什么？”，“我还存在哪些不理解的地方？”，“我下一步应该怎么做才能更好地掌握知识？”等等。通过引导学生反思和自我评价，可以提高他们的学习主动性和自我管理能力和促进学习效果的提高。鼓励学生进行归纳总结，将学习内容进行系统整理和归纳，形成自己的学习笔记或者知识框架。在总结过程中，学生可以将课堂讲授的知识点、重点、难点、理解方法等进行整理，形成自己的学习资料，方便日后的复习和查阅。通过鼓励学生进行归纳总结，可以加深他们对知识的理解和掌握，巩固所学内容，提高学习效果和质

#### 结语

初中藏语文高效课堂教学策略的研究与实践，是当前教育改革和发展的重要任务之一。通过文章对综合评价、教学情境设置、课后总结等策略的分析，我们可以看到，这些策略在提高课堂教学质量和学生学习效果方面具有重要作用。希望文章的探讨能够为藏语文教学提供有益的借鉴和启示，促进教育事业的进步和发展。

#### 参考文献

- [1] 刘彩.人文情境之语文艺术课堂——初中语文阅读教学中的高效课堂初探[J].新课程, 2021, (25): 182-183.
- [2] 林慧.多元化教学法在初中语文教学中的应用研究[J].当代教研论丛, 2018(12).
- [3] 对新课程背景下初中藏语文高效课堂的建立思考[J].杜巧英.中国文艺家, 2018(03)
- [4] 新课程改革初中藏语文高效课堂的构建策略[J].潘光秋.考试周刊, 2019(07)
- [5] 初中藏语文合作学习应处理好的几个问题[J].叶权锋.中学教学参考, 2012(22)
- [6] 激活初中藏语文课堂的几点思考[J].薛凤年.作文成功之路(下), 2011(11)