

分层走班教学在初中数学教学中的实践与探索

陈璟

甘肃省兰州市志成中学

摘要：随着教育现代化的推进，个性化教学已成为教育改革的重要方向。在初中数学教学中，分层走班教学作为一种有效的个性化教学策略，正逐渐受到重视。本文旨在探讨分层走班教学在初中数学教学中的应用，分析其优势、实施方法及面临的挑战，并提出相应的对策建议，以期为教育工作者提供有益的参考。

关键词：分层走班教学；初中数学；个性化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.088

一、引言

学生进入初中阶段后，随着课程内容的增多，课程难度的加大，加上每个学生的知识基础、学习能力、认知水平、学习习惯等方面都存在差异，这就导致在课堂、作业和考试中出现分化现象，特别是数学学科，进入初二后随着难度增加，分化更加严重，甚至于一些学生逐渐对数学的学习产生畏难情绪。如何在同一个班级尽可能的因材施教，照顾到优等生和后进生是值得思考的问题。在初中数学教学中，分层走班教学作为一种有效的个性化教学策略，正逐渐受到重视。本文将详细介绍分层走班教学在初中数学教学中的应用，分析其优势、实践操作及面临的挑战，并提出相应的对策建议，以期为教育工作者提供有益的参考。

二、分层走班教学的理论基础

分层教学的历史可以追溯到春秋战国时期，可以说它是一种既古老又崭新的教学方法。这种思想最早起源于孔子提出的因材施教，强调教育应根据学生的个性、能力和兴趣进行有针对性的教学，18世纪在国外一度掀起分层教学研究的高潮^[1]。民国时期，受国外分层教学理念影响，部分分层教学实验在国内开始推广，如：文纳特卡制^[2]。二战后，受美国布卢姆的影响，很多国家积极在分层教学的实践中积累宝贵经验，获得一些实际成果。如今，分层教学在我国国内不少发达省份已趋于成熟，并不断推行试点，探索更适合学情的分层模式^[3-5]。

三、分层走班教学的创新点

1. 个性化学习路径设计

分层走班教学的核心在于满足每个学生的个性化需求。通过对学生进行深入的了解和分析，教师可以为每个学生设计独特的学习路径。这种个性化的学习路径设计能够确保每个学生都能按照自己的节奏和兴趣学习，从而提高学习效果。

2. 混合式学习模式

混合式学习模式结合了线上和线下教学的优势。在分层走班教学中，学生可以通过线上平台自主学习基础知识，而在课堂上则进行深入的讨论和实践。这种混合

式学习模式能够提高学生的自主学习能力，同时也能加强师生之间的互动和交流。

3. 实时反馈与调整

利用现代教育技术手段，教师可以实时收集学生的学习数据，并根据这些数据进行及时的反馈和调整。这种实时反馈机制能够帮助教师了解学生的学习状况，发现潜在的问题，并及时采取相应的措施进行干预。同时，学生也可以通过实时反馈了解自己的学习进度和不足之处，从而调整学习策略。

四、分层走班教学的实践操作

1. 学生分层

学生分层是分层走班教学的关键步骤。在实践中，我们采用多种方法对学生进行分层，如考试成绩、学习态度、学习习惯等。同时，我们也尊重学生的意愿，允许学生自愿选择层次。分层结果应定期进行评估和调整，以确保其准确性和有效性。在学生分层过程中，我们注重学生的全面发展和个性化需求，避免简单地以考试成绩为唯一标准进行分层。通过一学期的观察和成绩分析，依据学生现有的知识和能力水平，每两个班学生合在一起，按照数学学科成绩并结合个人意愿，将每两个班的学生分为A、B两层，同一时间段由两名数学老师分别给不同层次的同学上课。

2. 教学目标设定与课程设计

根据学生的分层结果，我们为不同层次的学生设定了不同的教学目标。A层学生的目标是深化理解，提高解题能力；B层学生的目标是巩固基础，提高学习兴趣。在课程设计上，我们采用了不同的教学方法和手段，如小组讨论、案例分析、实验操作等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，我们也注重课程内容的连贯性和系统性，确保学生能够全面掌握数学知识。具体而言，A班的课堂实施原则是在全面达到课程目标要求的基础上，适度拓展学生的知识面、素养和能力，可使用如“自学·议论·引导”等对学生学习能力有要求的教学方法实施教学。

B班的课堂实施原则是在夯实基础知识的前提下适度提升，将枯燥的知识点掰开、揉碎、再总结，重视知

识的生成、固化和联系，讲练结合加大练习，激发和保护学生的数学学习兴趣，提升学生的学习能力和成绩。

3. 课堂实施

在课堂实施过程中，我们注重学生的主体地位，鼓励学生积极参与课堂活动。同时，我们也关注学生的个体差异，采用灵活的教学策略，如分层提问、个别辅导等，以满足不同学生的需求。此外，我们还利用现代教育技术手段，如多媒体课件、在线资源等，丰富教学内容，提高教学效果。在课堂实施过程中，我们注重学生的参与度和互动性，鼓励学生提出问题、发表意见和分享观点。同时我们也关注学生的个体差异和需求采用灵活的教学策略如分层提问、个别辅导等以满足不同学生的需求。

4. 作业布置与反馈

作业是巩固和深化课堂教学的重要手段。在分层走班教学中我们根据学生的分层结果布置不同难度的作业。同时我们也注重作业的反馈和评价及时了解学生的学习状况为后续教学提供依据。此外我们还鼓励学生自主完成作业培养其自主学习能力。在作业布置与反馈过程中我们注重作业的针对性和有效性。针对不同层次的学生我们布置不同难度的作业以满足他们的学习需求。

5. 教学管理

分层走班教学的实施需要加强教学管理。学校应制定相应的管理制度和规范操作流程确保分层走班教学的顺利进行。同时教师们也需要加强班级管理和学生管理营造良好的学习氛围。在教学管理过程中我们注重制度建设和规范操作。制定了详细的分层走班教学管理制度和规范操作流程明确了各级领导和教师的职责和分工。同时加强了对分层走班教学的监督和检查确保各项制度和规范得到有效执行。

6. 教师角色转变

分层走班教学要求教师具备较高的教学能力和教育智慧。在实践中我们鼓励教师进行教学反思和总结不断改进教学方法和手段提高教学效果。同时我们也加强对教师的培训和指导提高教师的专业素养和教学能力为分层走班教学提供有力的支持。

7. 学生参与度与合作学习

在分层走班教学中我们注重学生的参与度和合作学习。通过小组讨论、合作探究等形式鼓励学生积极参与课堂活动共同解决问题。同时我们也注重培养学生的团队协作精神和沟通能力促进学生之间的交流与合作。在实践中我们发现学生的参与度和合作学习能力得到了显著提高学生之间的交流与合作也更加频繁和深入。

五、分层走班教学的实施效果

首先学生的学习效果得到了显著提升。通过分层走班教学学生能够根据自己的实际情况选择适合自己的学习内容和方式从而提高了学习效果。其次教师的教学能

力也得到了提升。在实施分层走班教学的过程中教师需要根据学生的不同层次和需求实施个性化的教学策略这要求教师具备较高的教学能力和教育智慧。通过实践教师们不断改进教学方法和手段提高了教学效果同时也积累了丰富的教学经验。最后学校的教学管理水平也得到了提升。通过实践我们发现学校的教学管理水平得到了提升管理更加规范有序教学秩序更加稳定。

六、分层走班教学面临的挑战与对策建议

1. 分层走班教学面临的挑战

1) 学生分层的准确性：

在实施分层走班教学之前，必须对学生进行准确的分层。然而，学生的学习能力、兴趣和基础存在较大的差异，使得分层变得相对困难。

2) 教师工作量的增加：

分层走班教学要求教师根据不同层次的学生制定不同的教学计划和教学方法。这意味着教师需要投入更多的时间和精力来准备教学内容、设计教学活动和评估学生的学习情况。

3) 资源配置的不均衡：

在分层走班教学中，不同层次的学生可能需要不同的教学资源，如教材、教具、实验设备等。然而，学校的资源有限，可能无法满足所有层次学生的需求。

4) 学生心理问题的处理：

分层走班教学可能会引发学生的心理问题。一些学生可能因为被分到较低层次而感到失落和沮丧，这可能会影响他们的学习积极性和自信心。如何妥善处理学生的心理问题是实施分层走班教学的重要挑战之一。

2. 对策建议

1) 建立科学的分层标准：

为了提高学生分层的准确性，我们需要建立科学的分层标准。这可以包括学生的考试成绩、学习态度、学习习惯、兴趣爱好等多个方面。同时，我们也可以采用多元评估方法，结合学生的表现、作品、反思等多种方式进行综合评价。

2) 加强教师培训和指导：

为了减轻教师的工作负担，我们需要加强对教师的培训和指导。通过培训和指导，教师可以掌握分层走班教学的基本理念和方法，提高教学能力和教育智慧。同时，我们也可以鼓励教师之间的交流与合作，共同探讨教学方法和手段，提高教学效率。

3) 合理配置教学资源：

为了解决资源配置的不均衡问题，我们需要合理配置教学资源。学校可以加大对教学资源的投入，为不同层次的学生提供丰富的教材、教具、实验设备等。同时，我们也可以鼓励学生利用网络资源进行自主学习，拓宽学习渠道。此外，我们还可以探索校企合作、社会捐赠等方式筹集资金，用于支持分层走班教学的发展。

4) 关注学生心理健康:

为了妥善处理学生的心理问题,我们需要关注学生的心理健康。学校可以设立专门的心理咨询室,为学生提供心理咨询和辅导服务。同时,我们也可以开展心理健康教育,帮助学生树立正确的价值观和人生观,增强自信心和抗挫能力。此外,我们还可以鼓励学生参加各种兴趣小组和社团活动,培养他们的兴趣爱好和特长,提高他们的综合素质。通过关注学生的心理健康,我们可以帮助学生更好地适应分层走班教学,提高学习积极性和自信心。

七、分层走班教学的未来展望

随着教育的不断深入和科技的不断发展分层走班教学在初中数学教学中的应用前景广阔。未来我们可以从以下几个方面进一步完善和发展分层走班教学:

1. 技术支持与智能化发展

随着互联网技术和人工智能技术的不断发展我们可以利用这些技术为分层走班教学提供更加智能化的支持。例如利用大数据分析技术对学生的进行学习数据进行挖掘和分析为教师提供更加精准的教学建议;利用人工智能技术实现智能推荐系统为学生提供更加个性化的学习资源和学习路径。

2. 教师专业发展与培训

教师是实施分层走班教学的关键因素因此加强教师的专业发展和培训是非常重要的。未来我们可以加强对教师的培训和指导提高教师的教学能力和教育智慧为分层走班教学提供有力的支持。同时我们也可以建立教师激励机制鼓励教师积极探索和实践分层走班教学不断改进教学方法和手段提高教学效果。此外我们还可以加强教师之间的交流与合作共同探讨教学方法和手段提高教学效率。

3. 学生个性化发展

分层走班教学的目的是促进学生的个性化发展。未来我们可以进一步关注学生的个性化需求和发展特点为学生提供更加个性化的学习资源和学习路径。同时我们也可以加强对学生的心理辅导帮助学生树立正确的价值观和人生观促进学生的全面发展。此外我们还可以开展丰富多彩的课外活动和社团活动为学生提供展示自我、锻炼能力的平台促进学生的个性化发展。

4. 教学评价与反馈机制

为了更好地评价分层走班教学的效果和效果我们需要建立完善的教学评价与反馈机制。未来我们可以建立多元化的评价指标体系全面评价学生的学习效果、教师的教学效果以及教学管理的效果等。同时我们也可以加强对评价结果的反馈和利用及时发现问题和不足采取相应的措施进行改进和完善。此外我们还可以利用现代教育技术手段实现实时反馈帮助教师及时了解学生的学习状况调整教学策略。通过这些措施我们可以建立一个科

学、合理、有效的教学评价与反馈机制为分层走班教学的发展提供有力的支持。

5. 跨学科融合与实践

数学学科与其他学科之间存在密切的联系。未来我们可以尝试将分层走班教学与其他学科进行融合实践探索跨学科的分层走班教学模式。例如在物理、化学等学科中也可以采用分层走班教学的方式根据学生的不同层次和需求实施个性化的教学策略提高教学效果。此外我们还可以开展跨学科的实践让学生在实践中应用所学知识培养综合素质和能力。通过这些措施我们可以促进学科之间的交叉融合为分层走班教学的发展注入新的活力。

6. 国际交流与合作

随着全球化的加速发展国际间的教育交流与合作也日益频繁。未来我们可以加强与国际先进教育机构的交流与合作引进国际先进的教育理念和教学方法为分层走班教学的发展提供新的思路和启示。同时我们也可以将我国的分层走班教学经验分享给国际社会促进全球教育的共同进步。通过这些措施我们可以促进国际间的教育交流与合作推动分层走班教学的全球化发展。

八、结论

分层走班教学作为一种新兴的个性化教学策略为初中数学教学提供了新的解决方案。通过学生分层、教学目标设定与课程设计、课堂实施、作业布置与反馈以及教学管理等方面的探讨我们可以看到分层走班教学的潜力和价值。然而分层走班教学的实施也面临着一些挑战和困难如学生分层可能引发的心理隔阂、教师工作负担增加等。未来我们需要进一步完善和发展分层走班教学加强技术支持与智能化发展、教师专业发展与培训、学生个性化发展、教学评价与反馈机制、跨学科融合与实践以及国际交流与合作等方面的工作。通过不断努力和实践我们相信分层走班教学将在初中数学教学中发挥更加重要的作用为学生的个性化发展提供更加优质的支持。

参考文献

- [1]黄晓颖.国外分层教学的历史发展[J].内蒙古科技与经济.2004(17).
- [2]瞿葆奎,丁证霖.“文纳特卡制”在中国[J].教育研究与实验,1986(01):61-67.
- [3]刘涛.分层走班教学模式的构建方略[J].四川教育,2022(24):11-12.
- [4]杨艳.初中走班制教学管理研究[D].青海师范大学,2022.
- [5]马蓉.浅谈分层教学在初中数学教学中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(07):55-57.