

基于核心素养的初中语文“教—学—评”一致性分析

高福环

新疆莎车县喀拉苏乡中学

摘要：基于核心素养展开教学有利于学科价值凸显，对于语文学科来说亦是如此，如何引入核心素养的培育理念，让教学环节能够更加衔接、更加有利于人才培养值得思考，本文首先简要介绍了“教—学—评”一致性的时代意义，然后分析核心素养与语文教学目标之间的紧密关系，提出了“教—学—评”一致性在语文教学中的具体要求，最后，文章提出了实施这一教学策略的具体建议，为教育工作者提供了有益的参考。

关键词：核心素养；初中语文；“教—学—评”一致性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.044

引言

随着教育改革不断深入，学科核心素养的理念也深入人心，如何能够在具体教学中践行下去才是教育工作者应当思考的问题，核心素养不仅代表知识学习，同时也意味着学生综合能力的提升，这对于未来高质量人才输出至关重要。那么，在初中语文教学中，如何推行“教—学—评”的一致性，如何将核心素养巧妙融入其中成为当前亟待解决的问题。下面也将从多个角度出发，剖析这一论题的重要性，同时提出可行建议，希望可以为语文教育工作者的教学改革提供思路。

一、“教—学—评”一致性的时代意义

“教—学—评”一致性主要围绕着学习目标展开，随着新课改的要求，教学目标也在不断变化，如何能够强化核心素养渗透成了重点工程。本文将从几个视角出发探讨“教—学—评”一致性的时代意义，从价值分析出发来探讨具体的践行策略。

（一）有助于落实立德树人的根本任务

教学受到考试评价的影响无法集中、系统已经成了一个必然要关注的问题。如今很多学科教学中依然存在知识碎片化、教与学割裂、学生主体无法凸显等问题，进而无法更好的实现育人功能。如何不能够深入理解“教—学—评”一致性的理念内涵，就无法有效落实，从而形成形式化、技术性的实践过程。

在新时期，所有的课程改革措施都是以立德树人为中心而进行的，而“教—学—评”的衔接是其中的一个重要的着力点。“教—学—评”的统一，其关键在于将立德树人的基本目标落实到课堂教学之中。其中，核心素养是对立德树人根本任务的教育化和学科化表述，而学生的学习目标则是以学生的核心素养为基础。在“教—学—评”的一致性中，学习目标就是在立德树人转变之

后，对核心素养在课堂中进行具体表述。“教—学—评”的实质是把学习目标落实到学习、教学、评价之中。在课堂上，学生的学习过程就是更好地贯彻立德树人的基本任务的进程，而评价不断地向老师和学生们传递关于实施素质教育的基本使命的相关信息，以便更好地达到这个目标。

（二）让新课改有依据

从以往的课程改革实践来看，在没有具体标准的情况之下，很可能造成政策改革与教学实践的“两张皮”。新一轮的课程变革是把教育方针的思想贯彻到学生的实践中去的。不然，就有“大家都在说新课程，但大家说的新课程都不相同”的混乱现象，还会造成新课程的实际运作陷入一片混沌，各个实践主体很难开展专业的对话。这一次的新一轮的新课改，立足于以往的实践，以“教—学—评”的一致性为切入点，对新一轮的新课改进行了专门的标准研究。

要注意，新课改并不是随意的、临时的即兴表演。纵观国内外关于创新课程执行的研究，多数都面临着“以课程标准实践创造性课程”的困境，部分国家和地区还存在着“一管就死，一放就乱”的问题。究其根源，还在于新课程实施过程中缺乏专门的标准，从而使广大中小学和广大师生在实施新课程时无所适从。

正因如此，我国新修订的各科课程标准特别强调“教—学—评”一致性的重要作用。从课程目标到课堂学习目标，从学习目标到学生体验的落实，“教—学—评”一致性提供了一系列技术路径。这为学校 and 教师创造性实施课程改革提供了专业规范。

（三）为践行学习中心理念提供理论指引

《义务教育课程方案（2022年版）》指出：“要突出学生的主体性，重视学生的个性化和多样化的学习与

发展需要。”怎样把这样的要求贯彻到学校的教育教学工作中去，是一个值得关注的问题。此外，此次新一轮的新课改基于作为学生的核心素养，就需要在教育和教学活动中更多地强调学生的学习主体地位。

然而，传统教学的理论基础秉承“教育—教学”逻辑，教学实践更加关注教师教什么以及怎么教，而缺乏对学生怎么学和学得怎么样的关注。也就是说，传统教学理论无法满足新课程的要求。从育人视角看，课程设计的出发点是学生经验的发展，课程内容选择教育经验，课程实施是组织教育经验，课程评价是确定学生经验的发展情况。因此，课程逻辑以学生经验贯穿课程各要素的设计，从而更好地契合新课程的要求。

二、核心素养与语文教学目标之间的紧密关系

如今教育改革不断深入、不断创新，核心素养培育为学科教学指明了方向，同时也提出了要求。对于语文学科来说亦是如此，掌握基本的语文知识点固然重要，但是同时在学习过程中让学生的写作能力、人格品质、价值观念能够有所提升也是教学目标所在，这与核心素养是同向同行的。具体而言如下：

语文教学目标注重学生文字运用能力和文化素养的培育。核心素养强调批判性思维、合作能力、沟通能力、价值观念的培育，二者高度契合，在实际教学过程中，语文老师应当深入研究语文教学目标和核心素养的衔接点、共性所在，进而更好的贯彻到教学环节，让学生增强自我知识积累的同时，见识也可以同步提升。

三、语文教学中对“教—学—评”一致性的具体要求

“教—学—评”一致性是一种新型的教学观念，是指在教学活动中，教学内容、教学方法、教学评价等各方面都要互相配合，互相促进，构成一个有机的整体。因此，在语文教育中，教师要注重对学生进行人文素质、全面素质的培养。

首先，谈谈如何选取合适的教学内容。在语文教学中，如何选取合适的教材，对学生的学业成绩和将来的发展都有很大的影响。要达到“教—学—评”的统一，就必须从学生自身的特点出发，结合其实际情况制定相应的课程标准。这就要求我们在选取具有代表性和典型性的文本的同时，也要注意其思想性、艺术性和文化性。在这种情况下，既可以提升学生的语言能力，又可以让他们在学习过程中得到一些文化上的启发。

其次，要达到“教—学—评”的统一，就必须采用多种方式。在语文教育中，要结合小学生的年龄特点、认识规律、兴趣特点等特点，采用不同的方式进行教学。情景教学可以使学生在实际的语境中进行交际，从而培养其应用语言的能力；在教学过程中，“任务驱动”教学模式能充分调动学生的积极性，促进其对问题的探索；通过对合作学习规律的研究，提出了一种新的教学模式——合作教学法。在课堂上，教师要善于使用各种教学手段，才能有效地促进学生的整体素养的发展。

最后，谈谈如何在课堂上进行课堂评价。教学评价对检验教学效果和调整教学策略具有十分重要的作用。要使“教—学—评”的统一，就需要在教学评价中注意过程评价和效果评价的统一。教师的评价既要重视学生的学业成绩，又要重视他们的能力，态度，情感等方面的能力。

四、以核心素养为基础的初中语文“教—学—评”一致性的有效策略

在当前教育界，培育学生的核心素养已经是一个重要的课题。要使初中教学达到“教—学—评”的统一，就必须采用一套措施，保证教学目标、教学过程和教学评价等各个方面都与学生的核心素养密切相关。

（一）教师座谈会：探究核心素养的含义与需求

核心素养是当今教育界的热点问题，它的含义与要求是不可忽略的。所谓的“核心素养”，就是要让学生具备的关键能力、必备的品格和价值观。这种能力不但关系到学业成绩，而且关系到学生今后的人生与事业发展。在初中语文教学过程中，老师是一个关键的人物，他们要把核心素养整合到教学目标的设置之中，保证教学内容、教学方法以及教学评价都是以学生为中心进行的。

比如，就阅读水平而言，老师不仅要让学生们看得明白，还要训练他们的阅读策略，理解和欣赏。因此，如何有效地提高学生的阅读水平，就需要我们对其进行全面、系统的研究。

（二）差异化教学：选用适当的教学内容与方式

对学生进行核心素养教育时，应注意做到因材施教。每位学生都有自己独特的性格特征和学习需要。初中语文老师要按照自己的特点和兴趣来设计自己的教学方案，保证自己的教学内容和方式都能调动起学生的学习热情。

例如，在语文作文课中，老师们可以用项目式学习来训练他们的作文水平，使他们在解决问题的同时，提高他们的作文水平。这种方法既满足了学生的学习需求，又有利于提高学生的合作精神，提高了学生的综合素质。在教学过程中，可以通过小组合作，讨论等方法，使学生在交流中获得知识，从而提高学生的学习热情。

比如，在学习名著《山的那边》时，老师可以先让他们谈一谈自己心目中的“山”，谈一谈“山的那边”在他们心目中的意义。通过这种方式，可以使学生在课堂上主动地进行学习，从而加深对教材的认识。然后，让学生们围绕《山的那边》这一话题，用自己的语言描写自己心目中的“山”与“山的那边”。在写作过程中，老师应给予适当的引导与协助，使其在实际操作中得以提高。

（三）全面性评价：注重培养学生的核心素养

在教学评价中，要注意考察学生的核心素养。在教学评价过程中，教师要注重学生对教学内容的理解和掌握，要注重在教学过程中对学生的情感态度与价值观的培养。这种评价方法能较好地体现出学生的学业状况及核心素养的发展状况。

要达到全面性评价的目的，应采取多种评价方法与手段。比如，通过对学生的上课表现、作品展示和口头报告等形式的考察，对其进行评价。在此基础上，通过对新课程实施过程中出现的问题进行分析，提出了相应的改进措施。在写作教学过程中，要注意培养学生的创造性思维与批判思考能力，以增强其自信心，增强学生的学习动力。另外，在教学过程中，老师要根据学生的缺点，给予有针对性的引导与意见，以促进他们的进步与提高。

以《邓稼先》为例，在对其进行教学评价时，可以通过一套细致的作业，使学生对邓稼先先生的生平及功绩了解得更深。这样的评价方法既可以让老师知道学生的进步，又可以激发学生进行深度的思维与积极的探究。

首先，老师可以让同学们写一份有关邓稼先先生的文章，介绍他的一生。这种任务可以激发学生们积极收集、组织材料，把邓稼先的生平事迹、科学成就、为祖国、为社会所做的一切都用书面的方式表现出来。在写作时，要对邓稼先先生的生活进行全面的剖析，体会其对科学与爱国主义的热爱，对于发展学生历史意识与批

判思维具有重要意义。

其次，在课堂上，老师可以安排学生们做一些有关问题的陈述与讨论。通过讲座，可以让他们更好地了解邓稼先先生，也可以让他们对邓稼先先生的成就有更多的了解。这种形式既可以培养学生们的演讲能力，又可以让他们更好地了解邓稼先的精神。

在评价学生之文章及演说时，须注意：第一，学生对其所作之生平及所作之贡献之描述，是否正确而全面；第二，了解邓稼先先生的科学思想、爱国主义思想；第三，是口语表达能力是否流利，表达清楚。通过以上几个环节的评价，老师们能够更好地理解学生对邓稼先先生成就的掌握程度，以及对有关问题的深刻认识。

（四）家校合作：共同助力教学评一致性

在学生成长、成才过程中，家庭力量和学校力量二者相辅相成，如何发挥二者合力值得思考。在核心素养培育背景下，家校合作更为重要。尤其是教学评一致性践行过程中学校应当积极构建家校合作模式。例如，邀请家长了解语文课程教学进度、教学目标与教学目的，然后参与学生的语文学习，尤其是作业环节，共同助力学生的全面发展。同时，语文教师还要建立更为便捷、现代化的沟通模式，诸如微信、钉钉等，定期举办线上线下的家长会，让家长真正地融入学生的学习和学校生活当中。

结语

综上所述可以看出，核心素养培养是学科目标所在，作为教育工作者应当在各个环节予以渗透。而教学评一致性也是教学质量提升的关键所在，有助于教学目标和人才成长。本文基于语文学科进行探讨，分析了如何在教学评一致性中不断地践行核心素养的渗透，希望可以助力语文学科深度教学和实用性人才的培育。

参考文献

- [1] 孟彦龙. 大单元视域下初中语文课堂教学实践与重构[J]. 甘肃教育研究, 2024, (03): 106-108.
- [2] 陈建红. 基于大概念的初中语文单元整体教学研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (03): 20-22.
- [3] 晁向春. “主问题”教学法在初中语文阅读教学中的应用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2024, (03): 23-24.