

新时代女足体教融合模式发展与研究

——以江油女足为例

肖俊¹ 田森元² 陈健豪³

1. 西南科技大学; 2. 江油中学; 3. 三台县芦溪镇初级中学

摘要: 2018年5月中国足协、全国校足办下发了《全国青少年足球体教融合发展政策清单》再一次将体教融合与校园足球紧紧的联系在一起,从2015年大力发展校园足球开始,校园足球在普及层面已经超常规发展,江油女足的开展时间较早,经过十多年的深耕细作,逐渐形成了完善的女子足球人才培养体系。建队以来,共获得5枚四川省运会金牌,被绵阳市人民政府授于“集体二等功”有较好的训练模式积淀,恰逢教育部提出了体教融合发展模式,刚好与江油女足培养方式相契合。本研究是以江油女足为研究对象,运用文献资料法、访谈法、实地考察法、数理统计法等研究方法对江油女足从小初高三个阶段的体教融合下的培养模式进行研究,为校园足球发展以及女足发展提供宝贵经验。

关键词: 体教融合; 女足

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.239

一、研究对象

1. 研究对象

本文以江油女足三级梯队为研究对象

二、研究方法

1. 文献资料法

以“女子校园足球”、“体教融合”为关键词,在中国知网、万方数据库和超星发现等平台搜索国内外相关文献,分析当前新时代女足研究现状,总结文献中女足训练模式与创新点,以调整本课题的研究方向,研究期间广泛吸纳了其他更多新的教育理论和实践成果,为本研究提供了理论基础和依据。

2. 访谈法

对江油女足负责人和各个梯队教练员进行当面访或电话访谈,做好记录并留档保存。

3. 实地考察法

实地参与江油女足三级梯队的训练,考察江油女足训练模式,并且进行记录,同时了解江油女足三级梯队训练时间,训练方式。同时从每一堂训练课的训练方案入手,做好各项技术指标和生活管理的记录。为本研究的成果梳理提供了依据。

4. 数理统计法

利用统计软件WPS以及Excel表格,将研究所需要的各项数据和资料进行横向和纵向比较,对得出的数据进行分析讨论。

三、结果与分析

1. 选材模式分析

早期的江油市女足训练营,由于师资队伍严重不足,导致各级队伍训练工作开展相当局限,不得已只能以双年龄段组队的方式进行训练,如7-8岁组织一支队伍、9-10岁组织一支队伍。后面依托地方政策以及响应

体教融合发展模式,江油女足从幼儿园开始进行选拔,多点发散,通过江油市体育中心以及江油市足球协会,派出教练进入其他小学进行选材,依托江油市各个小学体育教师的宣传,让队员参加选拔的模式。江油女足已经系统地从小学一年级开始组队训练:小学阶段单年级组队,通过江油市教体局以及合作学校支持,优秀队员进入华丰初中就读,保证初中阶段两支满员队伍。结束九年义务教育后,特别优秀队员进行升学考试时有一定的优惠条件,进入国家一级示范高中江油一中就读。其他队员通过特招考试进入国家一级示范高中江油中学就读,如组队参加省运会比赛,保证非江油一中的部分队员依旧能够代表绵阳参赛。小学6支队伍保证每个年龄段都有队伍,以便更好的完成贡嘎杯等一系列省内赛事。初中保证两支队伍,也能够完成省运会以及四川省中学生竞赛任务。高中两支队伍能够保证完成省运会任务同时能够建立丰富的人才体系完成学运会任务。江油女足小初高整体共设置10级梯队,从连续性上保证了每个年龄段的女足人才不易遗漏和流失。

江油女足严格按照《中国足球协会青少年训练大纲》结合《国家学生体质健康标准》与《足球运动员选材指南》,同时基于教育学、生物学等科学特点,根据遗传与体型选材法、年龄与心理学选材法、身体素质与生理生化机能及运动特征选材法等几个维度进行选材。每年江油女足会进行集中选材,通过江油市足球协会以及合作的小学通知有意愿的学生进行选材,同时在学校体育课、足球课以及学校社团课中发掘具有足球天赋的学生进行训练。

图一为江油女足小学阶段的选材标准,分为身体素质以及技术能力,从一年级到六年级选拔标准中的身体素质与技术能力的占比有所不同。一年级阶段更多是侧

重于身体素质较好的队员。随着年龄增大，通过长期的训练，技术能力的占比越来越重。这样的选材标准更科学的符合足球运动员的选材标准。通过这样的选材方

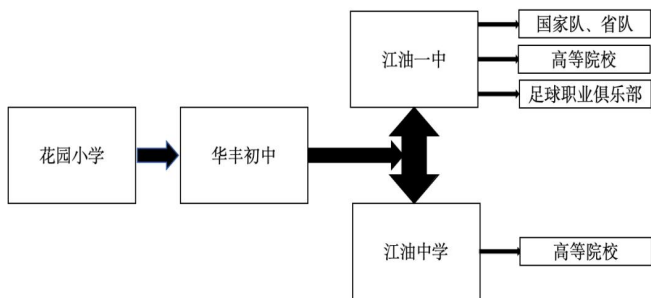
式，江油女足有天赋的队员渐渐的脱引而出，最后进入各级梯队进行训练，从而提高江油女足各个梯队的人员储备。

表一

年级	身体素质	占比	技术能力	占比
一年级	30米跑、立定跳远、20米折线冲刺跑	100%	无	0
二年级	30米跑、立定跳远、20米折线冲刺跑	80%	近距离控制球	20%
三、四年级	30米跑、立定跳远、20米折线冲刺跑	60%	颠控球、运球、足球意识（接球与射门）	40%
五、六年级	50米跑、立定跳远、灵活与协调性综合测试	50%	颠控球、运球、脚弓传球、足球意识（比赛）	50%

2. 管理模式分析

江油女足在江油市内划分为三级管理，通过小学、初中、高中三级模式进行梯队式培养。小学阶段依托江油市花园小学，初中依托江油华丰初中，高中依托江油一中，同时江油中学每年也会进行女足特招考试，吸收部分华丰初中毕业的女足队员。三级梯队模式能够解决江油女足队员们的读书问题，从而解决家长们的后顾之忧，从而能够吸引更多的家长支持女孩子们参加足球这项运动，能够进一步为江油女足梯队选材提供支持。同时保证高中阶段的学生基本都能获得运动员等级证，为她们考大学提供保障，对于高中阶段的学生可以通过自己的足球特长参加高校的自主招生进入体育学院或招收足球专项的大学继续学习提高。对于梦想进入省级专业队甚至国家队或者职业俱乐部的队员也会提供相关的引导与推荐让其参加遴选。例如江油女足中的张琳艳、万佳瑶、王粒橙都是江油女足梯队培养的优秀中国女子足球运动员，并且都入选过中国各级女足国家队。



图二

3. 教练团队模式分析

江油女足的教练团队一共有14名教练，其中大部分教练员为江油市各个中小学校的体育教师。本着“专业人做专业事”原则，江油市教体局协调相关部门提高足球师资水平，转岗、调整足球专任教师等一系列手段，共引进足球专业人才超过10人，且都具备中国足协教练员执教资格，其中一共有4名C级教练员9名D级教练员1名E级教练员。一般情况下，教练员等级达到E级即可以带队进行最基本的足球技能训练，传授最基本的足球技战术知识。江油女足教练团队拥有多名C、D级教练，这样

更能够保证整个梯队的训练质量。从教练团队的年龄结构来看，具体情况见下表3，从表内分析可以发现，江油女足教练员既有年轻充满活力的年轻教练，又有执教经验丰富的年长的教练，配置相对合理，尤其是30岁左右的青年教练，不仅是团队中坚力量，并且此年龄段的教师具有一定的教学基础与执教经验。最值得一提的是，江油女足教练团队深化体教融合模式，大部分的教练员都为江油市各个中小学校的体育教师，本身接受过系统的教育学习，同时能够更好的协调梯队与所在的学校的训练时间、场地等一系列问题。也能够除开训练时间段，在自己所在学校的体育课课堂中去发现更多有天赋的女足队员。江油女足教练团队在自身的年龄结构、教练员等级结构以及工作单位结构来看，这样的师资团队搭配，更有利于青训队员的成才。

表三

序号	姓名	职务	工作单位	年龄	教练等级
1	文xx	总教练	江油一中	53	D
2	何xx	高中梯队教练	江油一中	43	C
3	刘xx	高中梯队教练	江油一中	29	E
4	周xx	初中梯队教练	华丰初中	51	D
5	袁xx	初中梯队教练	华丰初中	30	D
6	周xx	小学梯队教练	绵阳师院	47	D
7	何xx	小学梯队教练	江油花园小学	56	D
8	廖xx	小学梯队教练	北川擂古中学	31	D
9	平xx	小学梯队教练	江油花园小学	30	C
10	杨xx	小学梯队教练	江油花园小学	30	D
11	严xx	小学梯队教练	江油汇丰路小学	32	C
12	姜xx	小学梯队教练	江油汇丰路小学	31	D
13	王xx	机动教练	实况俱乐部	46	C
14	谢xx	机动教练	花样年华俱乐部	35	D

4. 训练模式分析

江油女足各级梯队选拔出的队员主要是日常训练和寒暑假集训两种形式。小学阶段的日常训练在秋季学期将没有开展校园足球的乡镇学校队员转入花园小学就读训练，其他队员平时就近到花园小学参加训练。初中队伍因为梯队相对集中所以基本上都在华丰初中进行训

练。高中阶段的队伍因为江油一中没有专业的11人制足球场，所以平时周中的训练会在江油一中本校进行训练，周末的时候会前往拥有专业11人制足球场的江油职中进行训练。江油女足各级梯队每周保证6次训练，且每次训练课时间均保证在一个小时以上。周中训练时间，因为涉及小学阶段的延时服务以及走读接送，训练时间较短，不过训练时间也是严格按照《中国足球青训大纲》的训练时间安排而设计。初中阶段以及高中阶段的训练时间相对较长，因为初中阶段以及高中阶段的队员大部分为走读生，并且初中阶段以及高中阶段学校会组织学生进行晚自习自主学习。通过教练团队与华丰初中以及江油一中教学负责人沟通，初中梯队与高中梯队的队员可以不用参加晚上第一节的晚自习，这样既保证了初中以及高中梯队的训练时间。同时训练结束后由教练员带队统一前往食堂就餐，晚餐结束后再由班主任教师从食堂带回班级上晚自习。又保证了队员们的安全问

题以及学习问题。江油女足梯队三个阶段的周末训练时间均保证在每节课90分钟以上。并且初中阶段以及高中阶段的一堂训练课时间能够达到150分钟。从侧面说明江油女足各级梯队取得的好成绩与平时江油女足各级梯队的训练是分不开的。并且从教练团队的反馈来看，周末训练教练收训和家长接回的方式进行统一管理。每次训练课前15分钟到达场地，按照要求更换服装、摆放物品和调整状态，任何迟到、旷训和请假均需要队员本人说明情况，对有不遵守规定的队员均要采取一定的惩罚措施。训练结束后，队员由教练亲自送至家长手上，家长签字确认后可以离开。在这样严格的管理措施下，不仅能够保证训练参与的人数保证训练的质量，同时教练团队负责任的态度能够保证周末训练中的队员们的往返安全。从而提高家长对于队员们训练的支持，提高整个梯队的训练质量，为江油女足各阶段梯队成绩提供保证。

表四

江油女足梯队训练时间表					
年级段	周中训练时段	训练时长	周末训练时段	训练时长	训练地点
小学阶段	周一—周四 17:00—18:30	60分钟—90分钟	周六—周日 9:00—11:00	90分钟—120分钟	花园小学
初中阶段	周一—周四 17:00—18:40	100分钟	周六—周日 9:00—11:30	150分钟	华丰初中
高中阶段	周一—周四 17:00—19:00	120分钟	周六—周日 9:00—11:30	150分钟	江油一中或 江油职业中学

四、结论

1. 坚持体教融合与科学选材

江油女足各级梯队的发展离不开与各个阶段学校的合作，从选材开始，江油女足坚持体教融合这条道路，选择各学校的热爱足球运动的学生。并且通过专业的选材模式，搭建了一条小、初、高三个阶段的梯队模式。同时又通过小学、初中、高中三个阶段的校园体育去带动江油女足梯队的建设。

2. 完善管理模式、建立升学、职业双通道

完善的三级梯队管理帮助梯队的队员解决读书问题，让家长免去后顾之忧，建立完善的升学机制，让更多有能力的女足队员进入高校以及职业梯队发展，更能够解决江油女足梯队队员的前程。

3. 建立完善教练团队，教师教练双发展

江油女足拥有完善的教练团队，并且教练团队多为学校体育教师，不仅能够带动本校的足球发展，也能够带动江油女足各级梯队的发展。

4. 解决学训矛盾，保证训练质量

坚持体教融合路线，保证江油女足各级梯队队员学习的同时，也保证其训练的质量。坚持学习训练两不误的原则，江油女足教练团队通过建立教练、学校、家长三方常通模式，保证教练、学校老师、家长都能够了解梯队队员的学习训练情况。从而保证梯队队员不仅能够

踢好球，更能够学好习！

参考文献

- [1] 吴瑾. 我国足球后备人才培养困境及对策研究[J]. 南京体育学院学报(自然科学版), 2013, 12(04): 75-78.
- [2] 邱林, 肖辉, 浦义俊. 体教融合背景下我国校园足球政策基层执行阻滞与治理策略[J]. 天津体育学院学报, 2023, 38(06): 683-689.
- [3] 罗宇. 体育强国目标下我国校园足球的价值定位及其实现[J]. 广州体育学院学报, 2019, 39(04): 14-17.
- [4] 舒川, 熊琴琴, 杨昊川. 校园足球体教融合的历程、困境与方向[J]. 体育科学研究, 2023, 27(05): 73-79.
- [5] 王成美, 张辉, 郭万万. 海南琼中女足体教融合的成效、困境及对策[J]. 新东方, 2023, (04): 14-19.
- [6] 尹奇军, 张晓华. 体教融合背景下中山市校园足球后备人才培养路径研究[J]. 体育师友, 2022, 45(06): 32-34+39.
- [7] 董忠航, 陈佩, 李晓晨. 体教融合背景下淮北市校园足球特色学校现状及发展对策研究[J]. 当代体育科技, 2024, 14(05): 127-132.