

生活化教学法在中学化学教学中的应用探究

王欣

新疆师范大学

摘要:在当前中学教学中,化学是极为重要的学科,对学生有着非常强的教育熏陶作用,可显著提升学生的逻辑思维与问题探究能力,对培养学生核心素养等都有着显著成效,如何推进中学化学教学的高效开展备受关注。实践证明,生活化教学法对搞活中学化学教学环境,激发学生化学学习兴趣都有着很大作用。本篇文章主要是立足中学化学教学,对生活化教学法应用进行了不同层面探讨。

关键词: 中学; 化学教学; 生活化教学法; 应用探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.144

在新课改推动下,生活化教学法有着广泛的应用空间,可显著提升课堂教学实际成效,还可不断拓宽学生认知视野,让中学化学在教学上更加丰富精彩。新时期,在推进中学化学教学上,教师要注重学科素养的诠释解读,善于把握化学学科基本素养,注重融入更多的生活元素,才能在教与学上把握更加深刻到位,确保学生在化学学科学习中拥有更多的实践及生活经验。为了推动教学目标落到实处,教师要发挥好自身主动性,对课程内容及方案进行优化调整,充分考虑中学生的认知与学习规律,融入更多的生活化内容,让学生在更加接地气、更为轻松的环境中学习,无论是对教师的“教”还是学生的“学”都有着很大帮助。

一、中学化学教学存在不足

1. 学生在能力提升上被忽视

受到传统应试教育思想影响,不少教师在化学教学上存在着明显任务性、功利化特点,课堂教学中中规中矩、按部就班,将提前准备的教学内容原封不动的向学生灌输,虽然能够高效完成教学任务,但对学生而言实际收获非常有限,导致学生在实际学习能力上明显不足,一味的理论解读容易导致学生眼高手低的情况,在今后化学知识的应用上明显不到位。这种情况的教学也会导致化学课堂非常压抑,学生自身的学习主动性、兴趣性缺失,长此以往会导致学生对化学学科的学习兴趣逐步丧失,甚至出现厌学等情况。

2. 实验教学开展上过于形式化

基于稳妥的考虑,教师在组织开展化学实验上中规中矩,缺少应有的形式创新,对学生而言,化学实验反而成了一种负担,难以激发应有的学习兴趣,导致化学实验的示范引领作用难以体现。化学实验开始前,教师会将有关的任务细节告知学生,并为学生准备好所有的实验器具,并参与到全过程指导中,导致学生失去了实验发现未知内容的兴趣。同时,虽然当前学校在教育教

学中对互联网技术的应用非常重视,但化学实验对互联网技术的应用明显缺失,诸多复杂的化学实验很少会借助互联网技术开展,导致学生在实验认知、探讨上范围特别有限。

3. 化学教学内容与生活明显脱节

在推进化学教学中,不少教师在教学上习惯从以往教学经验上找答案或者从互联网上寻找灵感,将自己认可的相关教学资源直接进行下载,但缺少对这些经验或者内容的创新性解读,选择了向学生进行直接灌输,导致教学内容与生产生活实践明显脱节,无法契合学生的实际情况,难以让学生深层次体会化学学习的重要性,化学学科来之于生活最终服务于生活的理念难以体现出来。缺少与生活化的结合,会导致中学阶段化学教学内容过于抽象、复杂,增加了学生具体学习探究的难度。

二、中学化学教学中应用好生活化教学法的基本策略

1. 加快教学理念更新,确保教学方法更加多样化

首先,营造生活化情境,引导学生参与其中。在新课改教学实践中,情境教学被广泛运用到化学教学当中,极大释放了学生学习积极性,让学生在实际上更好培养了对化学学科的兴趣。具体教学中,教师要结合化学教学的内容,营造更为接地气的生活情境,让学生能够结合具体学习内容自主探究,以此引导学生认识到化学知识与生活的密切联系。在对有关生活内容进行解读上,可展示特定的生活场景,让学生从其中剖析相关的化学应用原理,鼓励学生进行大胆的猜想,以此激励学生进行创新探究,培养学生更为缜密的逻辑思维,以生活情境为基础的化学教学,能够让学生的学习与掌握上更加深刻,对加快学生的成长进步都有着很大作用。

其次,凸显问题指引,启迪学生思考。在开展化学教学当中,教师可围绕教学内容合理设定问题,以此实

现对学生更好的引导，让学生围绕问题进行深层次探究，让学生从以往被动的参与转变为主动的探讨，在化学知识体系的构建与生成上会起到更大作用，可让学生在特定生活场景中更好感受化学知识的魅力。在问题设计上，教师要突出趣味性，要彰显生活性，以此来确保化学课堂走出特色之路，实现对学生最大限度的激发与调动。对于不少中学生而言，在化学知识学习上缺少相应方法，存在死记硬背的情况，会让化学知识学习表现的特别困难，为此教师要巧设问题，以问题作为主线对学生引导，以问题为基础穿插融入相关教学内容，对保障最终的“教”与“学”成效都有着很大帮助。例如，在问题设计上，教师可设计相应的“陷阱”，这对于学生的深刻性教学效果会更加突出，也能够更好激发学生的探究欲望。

再次，应用好信息技术，确保知识结构持续完善。化学世界充满了无限奥秘，但在以往的教学，教师单纯口头对化学知识或者现象进行描述，学生在理解上往往是一头雾水，不利于学生对特定教学内容的理解与把握，也增加了教师讲解的难度，但在互联网技术发展推动下，可将互联网技术应用到课堂教学中，借助视频、图片或者多媒体技术等，可对特定的化学内容进行慢镜头或者精细化解读，对学生深化理解、精准把握都有着很大帮助。由于中学化学教学内容的广泛性，可能存在一些实验条件不具备的情况，教师可借助互联网技术对其进行展示，甚至可将一些生活化的镜头直接搬到讲台上，能够让学生真切感受化学是如何影响生产怎样服务生活的，特定的镜头支持，能够让学生在观察上更加到位、仔细、真切，对激发学生的学习兴趣、探究欲望都大有裨益。

2. 着眼学生基本情况，以生活化为导向设计作业

首先，以生活化为导向巧设作业，让化学学习根基更牢固。研究发现，将作业与生活化结合，可让学生对作业表现出更大的兴趣，能够为学生打开一闪生活化学的窗口，让学生在作业完成中感受化学对生活的影响，真切体会化学的魅力所在。五育融合进程中，教师要坚持创新导向，对化学作业海报的内容做到创新设计，鼓励学生以单元主题为切入点做好自我设计，既可推进大单元教学，也可让学生在逻辑思维等能力上有更大提升。完成具体制作后，教师对学生完成的作业要合理设计，给予学生自我表达展示的机会，让他们对化学知识有更好的了解，对深化学习都有很大帮助。当前绿色化学是社会发展的趋势，教师可让学生围绕绿色化学进行问卷调查，引导学生进行问卷调查设计，并为学生

提供可操作性强的指导意见，将学生进行不同的小组划分，让学生积极大胆的参与到其中去，调查问卷的数据信息要全面收集、科学分析、深层研判，始终突出生活化的基调，通过学生主动作为，可让学生真正成为化学知识学习的主人，对消除以往的厌学等情况都有很大帮助。

其次，社团活动有序组织，确保实践能力持续提升。与以往纸质化学作业相比，学生当前对具有挑战性与开放性的作业内容更为感兴趣，这些类型的作业能够调动学生的参与欲望，可让学生的实际能力得到更好锻炼。实际教学中，不少学生对化学实验表现出了很大兴趣，教师要善于为学生搭建平台鼓励学生一探究竟，还要我学生针对性推荐各种形式的社团作业，让学生的知识学习体系更加丰富，真正让学生实际参与中喜欢上化学。社团活动中，教师可提前为学生准备不同类型的实验，鼓励学生以创新的姿态去探究一切，这对于培养学生的探究能力、逻辑思维都有着很大帮助。考虑到活跃社团环境氛围的重要性，学校要发挥自身主动性，积极联络其他学校的化学社团，实现学生彼此之间的交流互动，这对于搞活社团环境氛围，激发创新探究的火花都有深刻影响。

3. 搜罗生活实验资源，组织自主性实验探究

首先，善于找寻生活中的可用资源，注重绿色理念的渗透。中学化学教学当中，教师在教学中，要善于从科学思维、社会责任、生命观念等方面出发，以此实现对学生核心素养的有效培育。为此在推进化学教学上，要突出核心素养导向，引导学生将视野落脚于生活中，善于用好不同类型的生活资源，确保学生养成节约的习惯，在化学实验组织开展上做好环境保护，避免可能的危害污染。为更好了解和发现生活中可用的化学资源，教师要多层次鼓励学生走访调查等，学生参与中要仔细记录，系统整理，逐步提升学生运用自己所学知识解决实际问题的能力，让学生的责任意识、环保意识更好树立起来。条件允许的情况下，教师要积极组织学生进行化学研学，到学校周围的化工厂等进行参观，听技术人员进行的现场讲解，对化学的实践应用有更好的掌握，真正让学生体会到化学世界的与众不同。或者教师可让学生列举自己家乡的著名化工厂或者化工产品等，通过家乡色彩的加持，可让学生在化学探究上拥有更多感情，对激发学生的化学探究欲望，以过硬化学知识学习更好报效家乡。

其次，组织开展家庭实验，更好普及化学知识。家庭，是细胞，是每一个学生都离不开的，也是家校共育

的重要组成部分,通过家庭实验,可极大丰富拓宽化学实验的基本内涵,对巩固学生的所学知识都有着很大帮助,还可显著提升学生的生活能力。在家庭生活中,化学知识的实际应用范围特别广泛,教师应当鼓励学生积极参与其中,为确保开展成效,教师可与家长积极联系,通过家长的协助参与,能够让家庭实验在开展上更加富有成效,有更多的温情,对营造更为温馨和谐的化学学习环境都大有帮助。为对学生的创新意识进行更好培养,教师可鼓励学生结合实际情况对教材中的实验进行丰富、充实等,将自己的认知理解融入其中,确保实验在深化开展上更加具有个性化,这对于学生化学学习潜能的激发,引导学生把握好相关的细节规则等都有重要作用。除此之外,还可鼓励学生用好互联网,收集有关的家庭实验内容,提前掌握相关的家庭实验注意事项,这对于家庭实验等的有序高效开展都有着重要保障作用,也可让学生在家庭实验开展上更加有底气。

4. 做好生活化评价,塑造综合性育人格局

首先,善于站到学生层面,注重体现评价的激励成效。对于学生而言,科学合理的评价,能够极大释放他们的学习潜能,可让他们更加努力朝着教师要求学习奋进,这对于化学课堂教学任务的高效完成也都有着很大作用。评价上,教师要善于了解学生的实际情况,更多看到学生的努力与进步,尽量减少对学生的硬性批评教育,让学生在充满温情的评价中拉近和教师的感情距离,对激发学生的化学学习兴趣都有很大作用。例如,对于基础较为薄弱的学生,在评价上要看到其基础知识的掌握情况,点滴的进步评价,也会让学生非常兴奋,而对于基础比较好的学生,要善于看到他们的创新点,以此实现对他们的更好鞭策激励,这对于班级整体层面的进步都有重要意义。除此之外,评价上,教师要注重从生活化的角度切入,让学生将更多的关注点放到生活层面上,这对于突出生活导向意义重大,可让学生在化学知识学习上更多落脚于生活。

其次,发挥好评价的交流互动作用。对于化学而言,只有融入生活,才能体现出其应有的价值,也正是有了生活的五彩缤纷,才能让化学的基础性、根本性作用充分体现出来。在开展生活化评价上,教师要注重发挥评价的示范、导向作用,要让学生在评价中看到自己的进步,感受到教师的关怀呵护,才能依托评价更好促进学生的成长进步。教师在评价上,要鼓励学生围绕教师评价进行自我总结与反思,引导学生彼此之间分享教师的评价,通过彼此之间的评价看到自身的优缺点,这对于指导学生后续的改进成长都有重要意义。评价开展

中,教师要善于倾听学生的心声,以评价更好走进学生内心中,引导学生认识到方向,也可在评价上听取家长等的意见,真正在评价中带动更多的主体参与,这对于评价走好群众路线,凸显评价的价值作用都有深刻影响。

结束语

中学,是非常重要的学习阶段,学生表现出了非常强的学习求知欲望,如何高质量做好教学工作至关重要。化学学科是中学阶段的重要组成学科,能够对学生起到非常深刻的教育引导作用,可锤炼学生的问题探究与解决等诸多能力,如何更好组织好开展好化学学科教学至关重要。生活化教学法,在当前诸多学科教学中都有着广泛应用,对中学化学教学的影响不言而喻,通过本篇文章的分析,我们深刻认识了生活化教学法的价值意义,并对如何应用好生活化教学法进行了诸多层面探索,对指导新时期中学化学教学工作的开展都有着极为重要作用。

参考文献

- [1]董旭午.教学生先写好自己的“四种生活”——对当下中学写作教学现状的几点生活化归真思考和建议[J].语文教学通讯,2019,(31):61-63.
- [2]孙齐超.引导初中生在生活中学数学——谈初中数学生活化教学策略[J].试题与研究,2022,(03):82-83.
- [3]吴燕萍.坚持治沙与脱贫相结合的教育——我国西北沙区中学地理生活化教学的几点建议[J].科学咨询(教育科研),2020,(01):189.
- [4]吴晖.从文章中来到生活中去——中学语文散文阅读生活化教学[J].中学课程辅导(教师通讯),2020,(09):78.
- [5]王桂芳.浅谈生活化教学模式在初中地理课堂教学中的应用[J].国家通用语言文字教学与研究,2023,(11):67-69.
- [6]王润见.生活德育智慧成长——基于中学道德与法治课堂生活化教学的分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(07):114-115.
- [7]莫以丽.浅析道德与法治课生活化教学存在的问题及对策——以广西大新县某中学为例[J].法制与社会,2019,(33):193-194.
- [8]高莉.在生活中学,为生活而用——探析初中英语生活化教学策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨年会论文集(下).江苏省邳州市英华路实验学校,2021:3.