

新课改下初中化学教学生活化的研究与思考

杨小梅

赣州市南康区 三益中学

摘要: 教育改革持续深化, 初中化学教学在新课程标准下迎来挑战与机遇。新要求要求教师变革传统教学方式, 引入更生活化、趣味性的教学元素, 以激发学生学习兴趣与思维能力。同时, 教育改革也为教师提供了更广阔的发展空间, 促使他们不断探索创新, 适应时代需求, 引领初中化学教学走向多元化、个性化的发展道路。

关键词: 新课改; 初中化学教学; 生活化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.146

引言

随着新课程改革的不断深化, 初中化学教学正在向更加生活化的方向发展。化学作为一门重要的自然科学学科, 对于学生的科学素养和实践能力的培养至关重要。如何将化学知识与生活实践相结合, 激发学生的学习兴趣 and 动手能力, 成为当前教学改革的热点问题。

一、新课改对初中化学教学的影响

新课程改革是中国教育体制改革的重要举措, 对初中化学教学产生了深远影响。新课程提倡以学生为中心, 强调培养学生综合素质和创新能力, 这要求教师更加注重激发学生的学习兴趣 and 动力, 使学习内容更具针对性和实用性, 促进学生更加主动地参与学习过程。新课程注重学科整合和跨学科教学, 初中化学教学需要与其他学科进行深度融合, 形成一体化的知识结构, 帮助学生更好地理解 and 应用知识。新课程提倡多样化评价方式, 初中化学教学不再仅仅侧重于传统的考试成绩, 而是更注重学生的全面发展和综合素质评价, 引导学生形成正确的学习态度 and 方法。新课程改革为初中化学教学提供了更广阔的发展空间 and 创新思路, 引领着初中化学教学走向更加个性化、灵活 and 实践性的发展方向。然而, 也需要教师不断提升自身素质 and 专业能力, 积极适应新形势下的教学需求, 确保教学质量和教育效果的持续提升。

二、初中化学教学生活化策略研究

1. 实践教学活动设计与实施

实践教学活动设计与实施在新课改下起着至关重要的作用, 设计实践教学活动首先要结合学生的实际情况 and 兴趣爱好, 选取与生活相关的化学知识, 通过多样化的教学方法如实验、观察、探究等, 让学生在亲身实践中感受化学的奥秘, 培养他们的实践能力和创造力。例

如, 可以组织学生进行一场环境保护主题的生态实验, 让他们亲自观察 and 记录实验现象, 探讨其中的化学原理 and 关联, 从而增强他们对知识的理解和记忆。在实施过程中, 教师需要充分发挥引导者和组织者的作用, 指导学生积极参与实践活动, 倡导团队合作, 培养学生的团队精神和沟通能力。同时, 及时纠正学生的错误认识, 鼓励他们勇于探索、勇于创新, 营造积极向上的学习氛围。在活动结束后, 教师应该及时总结活动效果, 评价学生的表现, 反思活动设计的合理性和可行性, 为今后的教学活动改进提供参考。通过实践教学活动的设计与实施, 不仅可以增强学生的学习动力 and 兴趣, 培养他们解决问题的能力, 还可以更好地促进化学知识与现实生活的联系, 使学生在实践中获得深层次的学习体验, 提高他们的学习效果和成就感。因此, 教师在教学过程中应始终关注实践教学活动的设计和实施, 不断探索适合学生发展需求的教学模式 and 方法, 助力学生成长成才。

2. 案例分析: 生活化学习资源的开发与利用

在新课改的背景下, 为了更好地实现初中化学教学生活化, 开发和利用生活化学习资源显得尤为重要。生活化学习资源指的是那些能够与学生日常生活、社会实践相结合的教育资源, 能够让学生在生活感受到化学的魅力 and 应用。可以利用身边的例子 and 情境进行教学, 例如通过讲解生活中常见的化学反应原理, 激发学生学习兴趣。可以结合科技手段, 展示生活化学在现代科技 and 产业中的应用, 引导学生关注科技发展对生活的影响。可以组织学生参加社区或学校周边的化学实践活动, 让他们亲自动手实验、探究, 提高他们的动手能力和实践能力。学校图书馆、实验室、网络等资源也是生活化学习资源的重要来源, 教师可以利用这些资源设计多样化的活动, 如化学知识竞赛、展览 and 科普讲座

等，激发学生学习的积极性和主动性。同时，借助互联网等现代科技手段，开发在线化学学习平台，为学生提供随时随地的学习资源，打破传统教学的时空限制，增强学生的学习便利性和自主性。通过充分开发和利用生活化学习资源，可以使学生真正理解化学知识的实用性和价值，增强他们的学习体验和参与感，培养他们的实践能力和创新意识，从而提高初中化学教学的实效性和吸引力。教师应该不断完善生活化学习资源库，创新教学方法，激发学生对化学学习的兴趣，引导他们走向更加全面、深入的学习之路。

3. 教师角色与指导方法探讨

教师在新课改下的初中化学教学中扮演着至关重要的角色，既是知识传授者，也是学生引导者和激励者。教师的角色不再仅仅是灌输知识，更需要具备启发学生思维、引导学生探究、激发学生兴趣的能力。教师应该转变传统的“讲述者”角色，注重激发学生的独立思考和自主学习的能力。通过提出问题、组织讨论、引导探究等方式，帮助学生建立知识框架，培养他们的分析和解决问题的能力。教师应该成为学生的“学习导师”，关注学生个体差异，根据学生特点采取差异化教学策略，帮助每个学生发挥潜能，实现个性化发展。通过与学生深入互动、了解学生需求、及时反馈，建立良好的师生关系，激励学生自主学习，激发他们的学习潜能。教师还应该充当学生的“学习伙伴”，与学生共同探讨化学知识，鼓励学生团队合作、互助学习，创设合作型学习环境，培养学生的团队精神和合作能力。在指导方法方面，教师可以采用案例分析、问题解决、实验探究等教学策略，引导学生理解抽象概念、提高实践能力。同时，借助现代科技手段如多媒体教学、在线学习平台等，增加教学资源的多样性和互动性，使学生更加活跃、主动地参与学习过程。教师的角色不断发生转变，从传统的“讲述者”向“学习导师”和“学习伙伴”转变，教师的指导方法也应不断创新，适应新课程改革的要求，为学生成长提供更加全面、个性化的指导和支持，推动初中化学教学朝着更加生活化、多元化、个性化的方向发展。

三、初中化学教学生活化效果评估

1. 学生学习兴趣与参与度调查

学生学习兴趣和参与度是衡量教学效果的重要指

标，了解学生对学习的兴趣程度和参与度有助于教师针对性地调整教学方法和内容，提高教学效果。因此，开展学生学习兴趣与参与度的调查具有重要意义。调查学生学习兴趣的方法可以通过问卷调查、个别访谈、小组讨论等形式进行。问卷调查可以涵盖学生对不同话题的兴趣程度和喜好，如实验、观察、实践等，评估学生对化学学习的兴趣；个别访谈则可以深入了解学生对于学习内容的意见、感受，探讨他们希望学习哪些方面的化学知识。调查学生参与度可以通过观察、记录课堂互动等方式进行。教师可以注意学生的课堂表现，如是否积极回答问题、参与讨论、互相帮助等，了解学生在学习中的主动程度和参与度。同时，还可以搜集学生对课程的反馈意见和建议，以了解他们是否愿意参与到课程设计和规划中。针对学生学习兴趣和参与度调查结果，教师可以采取以下措施来提升教学效果，设计生动、趣味的教学活动：根据调查结果，结合学生的兴趣爱好，设计生活化、趣味性高的教学活动，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。引入互动教学方式：通过倡导团队合作、小组讨论等互动教学方式，促进学生之间的互动交流，增加学习的参与度。创设积极向上的学习氛围：营造轻松活泼、互相鼓励的学习氛围，激发学生的学习动力，使他们积极参与到学习中去。多样化评价方式：借助新课改提倡的多样化评价方式，从非传统的方式（如项目制评价、口头报告等）来评估学生的学习表现，鼓励学生多样化展示自己的能力和特长，提高学习参与度。调查学生学习兴趣和参与度，采取针对性的教学策略，可以提高学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生全面发展。教师应持续关注学生的需求和意见，积极创造良好的学习环境，激发学生的学习热情，提高教学效果。

2. 学业成绩提升情况统计分析

为了深入了解学生的学习状况和成绩提升情况，可以进行学业成绩提升情况的统计分析。通过对学生的成绩数据进行整理、比较和分析，可以帮助学校和教师更好地了解学生的学习表现，发现问题并采取相应措施，促进学生成绩的提升。可以对学生的历次考试成绩进行统计，分析每个学生在不同学科上的表现情况。通过比较学科排名、平均分数等数据，可以看出学生在哪些学科上存在较大提升的空间，从而有针对性地制定教学计划和辅导方案。可以比较不同年级、班级的学业成绩情

况,观察学生的整体发展趋势。通过学业成绩的横向比较,可以发现个别学生或班级在哪些方面存在较大的差距,及时调整教学策略,帮助学生提升成绩。可以对学生在不同类型考试(如期中考试、期末考试、模拟考试等)中的表现进行纵向比较。通过分析学生成绩的变化趋势,可以了解学生在不同阶段的学习状态和应对能力,为后续的教学安排和辅导提供参考。还可以将学生的成绩与其他因素(如学习时间、作业完成情况、课堂参与度等)进行关联分析。通过建立多元线性回归模型或相关性分析,探讨这些因素对学生成绩的影响程度,找出影响学生成绩的关键因素,为进一步改进教学提供依据。除了定量数据分析外,也可以结合定性调查或问卷调研,收集学生对学习的主观感受和建议,了解学生的学习动机、学习方法偏好等信息。通过综合定量和定性的数据,可以更全面地了解学生学业成绩提升的问题,为教学改进提供有益的启示。学业成绩提升情况的统计分析是一个重要的评估工具,能够帮助学校和教师更好地了解学生的学习情况,及时发现问题并采取有效措施,促进学生成绩的持续提升。通过不断进行统计分析和反馈,学校和教师可以不断优化教学方案,创造更适合学生学习需求的教育环境,帮助学生成长成才。

3. 教学质量与效果评价指标建立

建立教学质量与效果评价指标对于提高教学水平、优化教学过程至关重要,学生学习成绩:学生的考试成绩是评价教学质量的重要指标之一。可以考虑制定班级平均分、学科平均分、各分数段人数比例等多个指标来评估学生的学习成绩情况。学生参与度:学生的参与度反映了教学活动的吸引力和学生的主动性,可以通过课堂互动、小组讨论、课堂作业完成情况等来评价学生的参与度。教学满意度:通过学生、家长或其他教育工作者的问卷调查,了解他们对教学内容、教学方法、教师表现等方面的满意度,收集反馈意见进而改进教学。学生评价:给学生提供自我评价的机会,让他们评价自己的学习情况、收获和需改进之处,以进一步调整教学方式和目标。教师评价:学校领导或同事之间相互评价、观摩课堂、学术研究等形式,评估教师在课堂中的表现和教学效果,为教师提供帮助和指导。课程设计:评价课程设计的有效性和吸引力,包括教学内容设置是否具有前瞻性和实用性,教学方法是否能够激发学生学习

兴趣等方面。教学资源利用:评价教师利用教学资源的情况,包括教学设备使用、网络资源应用、实验室利用等方面,评估其对教学效果的贡献。学生综合素质:评价学生的综合素质,包括思维能力、创新能力、团队合作能力等方面的提高情况。建立教学质量与效果评价指标需要结合具体的教学实际情况,根据学科特点和教学目标进行设定,同时需要及时收集、整理、分析相关数据,并根据评价结果及时调整和改进教学方法和内容,不断提升教学质量。通过持续的评价与改进,教师和学校在教学过程中可以更好地满足学生的需求,促进学生成长和发展。

结束语

通过建立教学质量与效果评价指标,不仅可以全面客观地评估教学水平和教学效果,也有助于引导教师改进教学方法,提升学生学习动力和品质。持续的评估与反馈将帮助学校和教师更好地适应教育需求变化,不断优化教学过程,实现教学质量的可持续发展。让我们共同努力,为构建一个更加美好的教育环境而努力奋斗。

参考文献

- [1]陈微微.新课改下初中化学生活化教学探析[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2021教育理论与实践研讨会论文集.[出版者不详],2021:5
- [2]黎昌琼.让化学走进生活——试析初中化学教学的生活化[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(二).[出版者不详],2020:2
- [3]韦君江.初中化学课堂教学的兴趣化、生活化、信息化、探究化[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2020年教育创新网络研讨会论文集.[出版者不详],2020:2
- [4]孙晓东.初中化学教学生活化的体验策略浅析[J].科技资讯,2020,18(09):118-119.
- [5]王杰峰.初中化学教学的生活化研究[J].中国新通信,2020,22(06):164.
- [6]李超英.初中化学教学效率的提升方法研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心.2019年中小学素质教育创新研究大会论文集.[出版者不详],2019:2