

政治学科议题式教学实践探究

何梓莹

容县中学

摘要：议题式教学作为一种有效的教育手段，在政治学科教学中尤显重要。其核心特点包括开放性、多样性和实践性，能够激发学生的学习兴趣 and 批判性思维。本文探讨了政治学科议题式教学的具体实践策略，如将生活实践作为议题基础以培养学生的政治认同，利用实际案例提升学生的科学精神，以及通过社会发展议题加强学生的法治意识。此外，文章还强调了根据学生的学情进行议题导入和教学环节的重要性，以及多主体协同参与的必要性。这些策略的实施有助于深化政治教育的效果，培养学生的综合素质。

关键词：政治学科；议题式教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.129

在当前的教育改革背景下，政治学科教学面临着多方面的挑战与机遇。传统的灌输式教学方法已逐渐不能满足现代学生的学习需求，尤其是在培养学生独立思考和问题解决能力方面显示出了局限性。因此，探索更加有效的教学模式，以适应社会发展和教育目标的变化，显得尤为重要。议题式教学作为一种新型教学策略，以其独特的开放性和互动性，提供了一种新的视角和方法，能够更好地引导学生主动探索和深入思考，尤其适合政治学科的教学特点。此外，随着社会多元价值的碰撞与融合，政治教育需要更加注重培养学生的政治认同感、科学精神和法治意识，使其能够在未来的社会生活中扮演积极的角色。

一、议题式教学的特点

（一）开放性

议题式教学的开放性在高中政治教学中表现尤为明显。相较于义务教育阶段，高中政治教育涵盖的内容更广泛，教学目标也更为明确，旨在培养学生的政治认同和正确的思想政治意识。此教学方式的开放性主要体现在议题的选取和讨论过程中。在高中阶段，学生的思维更为成熟，对不同社会现象和热点问题能够进行更深入的分析和讨论，因此，教师可以选择一系列与学生生活紧密相关的社会议题，如环境保护、公民权利、经济发展等，这些议题不仅贴近学生的实际生活，也能引发学生的深层思考。开放性还体现在对学生意见的接纳和鼓励上。由于个体差异，学生对同一社会现象的看法和认识往往不尽相同。议题式教学鼓励学生表达自己独立的观点，教师角色更多的是引导者和协调者，而不是单一的知识传授者。这种开放的教学环境有利于学生建立批判性思维，通过对不同观点的比较和分析，学生能够形成更加全面和深入的理解，进而树立起科学和成熟的政

治观。

（二）多样性

议题式教学在高中政治课堂中的多样性体现在多个层面。首先，议题的选择极具多样性。在实施议题式教学时，可以根据当前的社会热点、国内外时政事件、历史背景等多种因素选择议题。教师可以提供议题，同样也可以让学生自行提出他们感兴趣的议题，这种方式不仅增加了学生的参与感，还能激发他们的学习兴趣。其次，教学方法的多样性也是议题式教学的一个重要特点。教师可以采用小组讨论、角色扮演、辩论等多种教学方式来处理不同的议题，使课堂活动更加生动和具有吸引力。这种多样的教学方法有助于适应不同学生的学习风格和需求，促使学生从多角度理解和探讨问题。此外，学习的内容和方向的多样化也是议题式教学的一大特点。在一个开放的讨论环境中，学生可以自由表达自己的见解，教师和学生之间的互动更加频繁，这种互动促进了知识的深层次交流。学生在探讨过程中不仅能够学习到政治理论知识，还能通过分析实际案例来理解这些理论在现实生活中的应用，从而在不同的学习路径中形成个性化的理解和思考。

（三）实践性

议题式教学在思想政治课堂中展现出显著的实践性，这种教学方法不仅促使学生深化对教学内容的理解，更重要的是显著提升了他们的实践能力。在围绕具体议题开展的自主学习和探究活动中，学生被鼓励将理论与实际情况结合起来，通过实地考察、案例分析或模拟演练等形式，将学到的政治理论知识应用于解决现实问题。例如，当探讨如“公民权利与责任”这样的议题时，学生可以调查他们自己社区中的相关实践，了解公民如何在日常生活中行使权利并承担责任。通过这种方

式，学生不仅仅是在课堂上学习抽象的政治概念，而是能够看到这些概念在现实世界中的具体体现和应用，从而更深刻地理解这些概念的价值和重要性。此外，议题式教学的实践性还表现在促进学生批判性思维和问题解决能力的发展上。通过对现实问题的分析和讨论，学生不仅学习到如何应用知识，还学会了如何面对复杂问题进行思考和提出解决方案，这些都是现代社会中极为宝贵的能力。因此，议题式教学不仅丰富了思政课的教学内容，更通过实践活动让学生的学习成果得以在实际中得到验证和应用。

二、政治学科议题式教学实践策略

(一) 以生活实践为议题基础，培养学生政治认同素养

议题式教学方法在政治教学中尤为重要，因为它直接关联学生的日常生活实践，从而增强教学的实用性和互动性。以“侵权责任和权利界限”为例，可以看出该教学策略的有效性。在这一议题的探讨中，教师可以从学生熟悉的生活实例入手，如国内火车乘坐的问题：“目前在国内乘坐火车，有座和无座的收费是一样的，但是享受的待遇不一样，这样的现象是否属于侵犯了公民个人的权利呢？”这一问题非常适合用来引起学生的关注，因为它贴近生活且具有争议性。在讨论这个问题时，教师可以引导学生进行广泛的资料搜集和信息整合，包括政府关于火车票定价的政策依据、票价与服务之间的关系、以及这种定价策略对乘客权利的可能影响。教师可以组织学生查找相关法律法规，了解公民权利和义务的法律界定，以及侵权责任的相关案例分析。在课堂讨论中，教师应鼓励学生从不同角度分析问题，比如从政府、乘客及铁路公司的角度思考，讨论政府定价的合理性，是否考虑到了民众的接受度，以及这种做法是否有助于铁路运输的高效管理。此外，还可以探讨如果无座票价格更便宜，可能会导致的管理混乱和安全隐患。通过这样的讨论，学生不仅能深化对政治理论知识的理解，例如公民权利、政府职能与市场经济的关系，还能提高他们的批判性思维能力和解决实际问题的能力。

(二) 以实际案例设计议题，培养学生科学精神素养

政治学科教学中，通过将理论与实际社会案例相结合的方式，可以有效培养学生的科学精神素养和批判性思维能力。以“运用辩证思维方法”这一课程为例，教

师可以选择影响广泛的社会案例，如中国在2008年和2016年分别实施的“限塑令”。这两次政策的实施虽然旨在减少塑料制品的使用，以减轻对环境的污染，特别是对海洋的影响，但实际效果却显示出限塑令的执行面临诸多挑战和困难。教师在课堂上可以设置议题：“你对两次限塑令的看法如何？”并引导学生从多方面进行讨论。首先，可以让学生探讨限塑令实施的必要性，分析塑料污染对环境的具体影响，如何违背了自然规律，并讨论人与自然的和谐关系。其次，让学生探究限塑令实施中遇到的实际问题和挑战，比如法律执行力度、公众的环保意识、替代品的开发使用等。通过这种讨论，学生不仅能够对具体的环保政策有更深刻的了解，还能通过辩证的视角看待问题，学习如何在复杂的社会实践中寻找问题的根源、提出解决方案，并反思这些政策的长远影响和局限性。通过这种方法，学生可以学会如何坚持真理、尊重自然规律，同时也培养了解决实际问题的能力，这正是科学精神素养的重要体现。这样的教学策略不仅帮助学生学会如何运用辩证思维方法来分析和解决问题，还能够激发学生的探究兴趣，使他们在政治学习过程中形成科学的思考习惯和实践能力。

(三) 从社会发展着手议题设计，培养学生法治意识素养

在政治教学中，议题的设计直接影响到学生的思维发展和价值观形成。以“文化遗产与文化创新”为课程主题，教师可以引入具体的议题，如“如何看待中央电视台《国家宝藏》栏目的文化意义”。《国家宝藏》作为一档深具文化价值和教育意义的节目，不仅展示了中华文化的丰富内涵和独特魅力，也强调了文化遗产的保护和传承。课程可以从节目的创设背景入手，探讨节目如何结合现代传播手段与传统文化的结合，以及这种方式如何影响公众对于传统文化的认知和价值观。教师可以安排学生观看节目的精选片段，让学生直观感受到文化遗产的独特之处和传承的重要性，从而引导学生理解和探讨文化保护的必要性和紧迫性。通过对《国家宝藏》的讨论，教师可以引导学生深入了解文化遗产保护的法律法规，如《文物保护法》和《非物质文化遗产法》，教育学生认识到每一个公民都有责任和义务参与到文化遗产的保护中来。这种讨论不仅加深了学生对我国文化体系和法治建设的理解，也培养了学生对法律的尊重和遵守。此外，讨论中还可以涵盖文化创新的主题，探讨在尊重和保护传统的基础上，如何进行文化的

创新和发展，以适应现代社会的需求。这种议题的设计使得学生能在认识和反思中建立起正确的法治观念，认识到法治在文化传承与创新中的桥梁作用。通过这样的议题设计和教学策略，不仅让学生体会到不同历史时期文化的连续性与创新性，还能深化学生对文化传承与创新中法治意识的重要性，进一步培养他们的法治意识素养。

（四）把握学生学情，议题导入的情境营造

在政治学科的议题式教学中，把握学生的学情和情境的营造是至关重要的。以《新时代的劳动者》为教学内容，教师可以利用当前社会中的热点事件——突发公共卫生，作为引入和讨论的背景。此议题不仅贴近学生的生活实际，也能引起学生的高度关注和思考，从而更好地达到教学目的。首先，教师需要在课前通过精心的策划，设置一系列环环相扣的子议题。例如，可以从“请你谈谈当前的突发公共卫生形势”开始，引导学生从宏观上了解突发公共卫生的严重性和影响。接着，通过“突发公共卫生防控中想要取得突破性胜利，离不开哪些人的努力？”这一问题，让学生关注那些在突发公共卫生防控第一线辛勤劳动的工作者，如医务人员、社区工作者、公安人员等，从而理解劳动者在社会中的重要角色和贡献。通过“你认为劳动是什么？劳动者有什么作用？”这一问题，教师引导学生深入探讨劳动的本质和意义，以及劳动者在推动社会进步和发展中的作用。这一步骤不仅帮助学生构建对劳动的正确认识，也使学生能够从个体和集体的角度去思考劳动的价值。为了加强议题的情境感，教师可以利用多媒体资源展示突发公共卫生期间劳动者的真实情况，如视频片段、新闻报道等，使学生能够更直观地感受到劳动者的不易和辛勤。此外，教师可以组织角色扮演、小组讨论等活动，让学生更加积极主动地参与到议题的探讨中来。通过这样的议题导入和情境营造，学生不仅能够对“劳动创造幸福”这一中心议题有更深入的理解和感受，还能通过讨论和思考，形成对新时代劳动者角色和价值的认识，进一步培养他们的社会责任感和劳动尊重意识。

（五）教学查漏补缺，重视多主体协同参与

在政治学科的议题式教学中，针对《实现人生的价值》这一课程内容，重点是让学生理解马克思主义价值论，尤其是人的价值不能脱离社会实现的观点。此议题

不仅是学术性的理论学习，更是对学生进行公共参与和核心素养培养的重要教学环节。首先，教师需要在课前通过学生的预习情况和前期的知识测试，识别学生对马克思主义价值论的理解程度，特别是对人的社会价值的理解，查找学生在理解深度和广度上的不足。接着，教师应设计与《实现人生的价值》密切相关的议题，如“在现代社会中如何理解和实践人的社会价值”等，通过具体的实例和社会现象引导学生深入讨论。为了实现教学的查漏补缺，教师需要借助家庭、社会等多个主体的力量。例如，可以安排学生与家长共同讨论“家庭中如何教育和引导青少年理解和实践社会责任”，通过这种方式将学校教育家庭教育有效结合，使家长也参与到学生的价值观教育中来。此外，学校可以与社区、企业等社会组织合作，组织学生参与社会服务活动，如志愿服务、社区帮扶等，让学生在实践中体验和认识到个人价值的社会维度。同时，教师在课堂教学中应重视学生讨论的引导和深入，确保每个学生都能参与到议题的讨论中，通过不同视角的交流和辩论，促进学生的思维深度和广度。教师也需要在课后对学生的学习效果进行评估，通过作业、小组报告、反思日记等方式，检查学生对议题的理解和掌握程度。

结语

本文探讨了政治学科议题式教学实践策略的有效性，并强调了其在培养学生政治认同、科学精神、法治意识以及公共参与核心素养中的关键作用。通过细致的策略设计和实际案例的融入，政治教育得以深化，进一步促进了学生对社会现象的深刻理解和积极参与。此教学模式不仅提升了教学效果，也为学生的全面发展提供了坚实基础。

参考文献

- [1] 彭鑫. 学科核心素养下的高中政治议题式教学实践策略研究[J]. 考试周刊, 2023(24): 101-106.
- [2] 杨帆. 把脉问诊“议”意落地——高中政治议题式教学实践探究[J]. 教学管理与教育研究, 2022, 7(01): 52-54.
- [3] 刘志初. 高中思想政治议题式教学的实践探究[J]. 广西教育, 2022(02): 53-55.
- [4] 李玲. 核心素养下的高中政治议题式教学实践探究[J]. 高考, 2021(31): 53-54.