

基于核心素养理念的初中历史教学策略探究

慕聪霞

西藏自治区昌都市洛隆县中学

摘要：在初中历史学科教学中，素质教育已成为重中之重，这要求教师不仅要关注学生的知识掌握情况，更要注重培养学生的综合学科素养。为实现这一目标，教师需不断更新教学理念，积极融入多元教学资源，以推动教学内容与方式的创新拓展。文章深入阐述了初中历史核心素养的内涵，并提出了一系列有效培养学生核心素养的方法。这些方法旨在通过生动的课堂教学和实践活动，激发学生的学习热情，促使他们形成良好的历史素养和人文情怀。我们期望通过这些实践教学，为学生日后的全面发展奠定坚实的基础，培养出既有深厚历史底蕴，又具备创新精神和实践能力的优秀人才。

关键词：初中历史；核心素养；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.003

引言

在当今社会，历史核心素养的培养显得愈发重要。它不仅是学生掌握历史知识的基础，更是他们理解社会现象、分析世界发展的重要工具。在初中阶段，历史教学的地位尤为关键，它直接关系到学生历史核心素养的塑造。因此，我们必须给予初中历史教学足够的重视。历史核心素养的培养，不仅要求学生能够熟练掌握历史知识，更要求他们具备批判性思维，能够对历史事件进行深入的剖析和解读。只有这样，学生才能在面对纷繁复杂的社会现象时，保持清醒的头脑，作出正确的分析和判断。因此，初中历史教师应当积极创新教学方式，引导学生深入理解历史，培养他们的历史核心素养。只有这样，我们才能为社会培养出既有深厚历史底蕴，又具备独立思考能力的新一代青年。^[1]

一、初中历史核心素养理念内涵解析

随着新课标的广泛推行，核心素养理念已逐渐在历史教学的每一寸土地上生根发芽，成为初中教育体系内的一面鲜明旗帜，引领着学科教学的创新与发展。这一理念的深入实施，不仅为历史学科教学注入了新的活力，更为学生全面而深入的学习提供了坚实的理论支撑。在初中历史学科中，核心素养的培养被细化为五个核心方面，它们相互交织、相互促进，共同构建了学生历史学习的坚实基础。

第一，时空观念的培养，要求学生能够在历史的长河中穿梭，将每一个历史事件置于其特定的时间和空间背景中，理解其产生的历史条件与影响。这种能力的培养，使学生能够以更为全面和深入的视角来看待历史事件，进而理解其内在的逻辑和规律。

第二，唯物史观的培养，则要求学生在历史学习中坚持科学的世界观和方法论，通过观察和分析人类社会的发展进程，认识到历史发展的客观性和规律性。这种

科学的历史观，不仅有助于学生更好地认识和理解历史，更能为他们未来的成长和发展提供有力的思想武器。^[2]

第三，实证能力的培养，强调学生在历史学习中应具备扎实的史料辨析能力。通过对史料的深入研究和分析，学生能够更加准确地还原历史真相，理解历史事件的真实面貌。这种能力的培养，不仅要求学生具备扎实的历史知识，更需要他们具备批判性思维和独立思考的能力。

第四，历史解释的培养，则要求学生在掌握一定史料的基础上，能够运用理性思维对历史事物进行客观、深入的解释。通过对历史事件的解读和阐述，学生能够更好地理解历史的发展脉络和内在逻辑，进而形成自己独特的历史见解。

第五，家国情怀的培养，是历史教育的终极目标之一。通过学习历史，学生应能够深刻感受到中华民族的悠久历史和灿烂文化，增强民族自豪感和文化自信。同时，他们也应能够认识到自己在社会中的责任和使命，积极投身到国家和社会的发展中去。

这五个方面的核心素养相互关联、相互促进，共同构成了初中历史学科教学的完整体系。在实际教学中，教师应注重培养学生的这些核心素养，通过创新教学方式和手段，激发学生的学习兴趣和积极性，帮助他们更好地理解和把握历史，为其未来的全面发展奠定坚实的基础。

二、基于核心素养下的初中历史教学措施

（一）挖掘教材，培养学生的历史时空观念

教师在组织课堂教学活动时，若想对学生的时空意识进行培养，可按照重大事件的发生顺序及不同阶段的特征呈现教学内容，通过全面梳理知识辅助学生形成相应的时空观念。因此，教师可利用课堂教学时间，基于

历史事件对其发生的背景建立时空的串联，形成更为完善的知识体系，从而引导学生充分发挥发散思维，全面理解历史事件，最终实现核心素养的提升^[3]。

如在讲解“秦统一中国”知识时，该历史事件涉及的几个时间点使学生疑惑，公元前230年，秦国发起战争，直到公元前221年统一六国。教师在讲解该部分内容时，学生会提出问题：教材中记载公元前230年，秦国发起战争，为何在公元前221年统一六国？正确的时间是否应是公元前221年发起战争，在公元前230年实现统一？教师通过学生的质疑可知，学生普遍对“公元前”与“公元后”的概念认识不清，将当前应用的纪年方式与公元前纪年形成混淆。为辅助学生准确了解上述问题，教师可通过绘制时间轴的方式让学生掌握相应的概念，正确解读时间。认识到公元前230年早于公元前221年，从而使学生顿悟，正确理解教材知识，不断提高学习质量。初中历史教学需将引导学生准确掌握时间及地点等信息作为重要的教学目标，同时也可作为提高学生核心素养的关键内容。通过辅助学生形成准确的时空观念，可促使学生对历史资料及文献中的时间和行为等形成更好的认知，最终完善知识体系^[4]。

（二）创设历史情境，体悟家国情怀

在初中历史核心素养当中，家国情怀显得至关重要，在历史教学实践中，培养学生历史学科核心素养的必然要求就是家国情怀教育。创设历史情境不仅能促使学生身临其境，也能加强学生对历史的了解，促使他们更加热爱祖国，有利于培养学生家国情怀。在此过程中，需要教师结合历史教材内容，深入开展教学设计，为学生归纳相关图片或者是视频资料，运用多样化的形式让历史史实再现，促使学生真实感受，加强对学生爱国主义教育。课堂中，教师要科学组织学生体验，通过角色扮演的的方式，促使学生参与到实践中，加强对历史事件以及相关知识的了解，切实体会中国人民抵御外敌的爱国主义精神，明白今天的幸福生活得来不容易。从历史学习延伸的角度来讲，就是要立足现实生活，为现实生活服务，立足于生活，对照以往历史，学生会将历史知识与现实生活进行对比，激发他们情感意识，促使他们更加热爱祖国，能够感受到幸福感。教师可以借助视频内容，让学生能够明白其中的深远意义，真正将爱国主义精神唤醒，让学生产生家国意识，促使他们拥有家国情怀，助力学生树立正确思想观念，为民族的伟大复兴努力奋斗。历史课堂中，教师要全面培养学生家国情怀，要促使学生形成爱国意识，保证学生能够更加珍惜现阶段美好时光，并积极去学习与拼搏。

（三）准确引用史料，学会史料实证

首先，教师应强调史料的权威性和多样性，指导学生从书籍、文献、档案、图片、口述历史等渠道获取史料。通过多角度的史料收集，学生能够更全面地了解历史事件，避免片面或主观的观点。其次，在教学中教师可以设计案例分析和实证研究的任务，引导学生运用史料进行实际研究。通过这种方式，学生能学会在具体历史问题中运用史料来支持自己的观点，形成对历史事件更为深刻的认识。教师还可以组织学生参与讨论、小组合作项目等互动性活动，促使他们分享各自找到的史料，从而拓展视野，学会从不同史料中提炼关键信息，形成更全面的历史认知。

例如在“鸦片战争”的教学中，教师首先应强调史料的来源和多样性，鼓励学生从不同渠道收集史料。教师可以为学生提供一份多样化的史料清单，同时鼓励他们主动寻找额外的史料资源。教师提出具体的案例研究任务，例如，探究某一历史事件的原因、影响和不同历史学家对该事件的观点。学生要运用不同来源的史料来支持他们的分析和结论，并理解每一份史料的权威性和潜在的偏见。而后学生进行深入研究，运用所获得的史料进行实证研究，研究包括整理事件的时间线、绘制相关地图、分析当时社会背景，等等。学生需要从史料中提取关键信息，并运用这些信息进行批判性思考。教师组织学生进行讨论，分享他们的研究成果。通过小组合作项目，学生能够分享各自找到的史料，并从同学的研究中获得不同的视角。这有助于拓展学生的视野，形成更全面的历史认知。通过这样的案例教学，学生能学到如何正确引用史料、运用批判性思维分析历史事件，同时培养对历史的客观认识和研究能力。这种互动性的教学方法能够激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解历史的复杂性。

（四）问题引领思考，培养唯物史观

在传统的学科教学过程中，教师主要结合教材文本进行知识点的罗列与串联，并让学生进行记忆。这种教学方式很难引发学生的主动思考与探索，甚至会直接引发学生的抵触情绪，很难培育学生的唯物史观。在这种情况下，教师可以引入问题教学法，通过一系列教学问题引发学生的深层次思考，结合历史事件分析人类历史社会的发展规律。这也要求教师结合教材文本知识点进行概括与总结，并设计层次化教学问题，带领学生从浅到深认识课堂教学知识点。在设计教学问题时，教师可以通过具体的历史事件提出多个问题，引导学生探索历史事件发生的根本原因，接着以这个事件为案例总结历史社会发展的客观规律。

在“列宁与十月革命”教学中，学生需要掌握的知

识点比较多,比如十月革命的起因与经过结果等。在课堂教学时,教师设计些层次化问题,引导学生按照时间脉络总结十月革命爆发之前的关键事件,具体有二月革命、彼得格勒武装起义等。在这个过程中,教师也要启发学生思考十月革命的必然性,以及十月革命胜利以后带来的影响。十月革命不仅是建立了第一个无产阶级政权,也是人类社会向着共产主义迈进的探索。此时教师可以引导学生结合资本主义社会和共产主义社会进行分析,探索两者的优缺点,从中感知共产主义社会的高阶属性,理解十月革命事件的本质含义,学生学习过程中形成良好的唯物史观。学生就教学问题进行思考与探索时,教师也可以使用思维导图将本节课的重难点知识串联起来,在学生脑海中形成完整的知识脉络,帮助学生巩固学科知识,并发散学生的思维,进一步提高学科教学效果。

(五) 注重能力,培养学生的历史解释能力

1. 引导学生参与课堂讨论

教师在组织课堂教学活动时,应当着重于为学生营造一个生动且富有吸引力的情境,将其作为促进学生自主学习的良好环境。在这样的情境中,学生可以充分发挥自身的主动性,通过广泛的讨论和深入探究问题,逐渐形成自己的结论。这样的过程不仅有助于学生在解决问题时加深对历史事件的认识,还能够锻炼他们的思维能力,使他们在面对问题时能够从多个角度进行思考,从而实现思维能力的提升。为了进一步增强学生的参与感和探究欲,教师还可以充分利用信息化设备来创设情境。例如,教师可以利用多媒体展示相关历史图片、视频资料等,让学生更加直观地了解历史事件的发生背景和过程。在此基础上,教师可以鼓励学生分组进行讨论,围绕某个具体的历史事件,如“孙中山如何领导辛亥革命”进行深入的探讨。在讨论过程中,教师可以引导学生从不同的角度分析问题,如辛亥革命的历史背景、产生原因、影响等方面。同时,教师还可以通过师生之间的互动、生生之间的交流,不断优化教学效果,使学生在轻松愉快的氛围中掌握辛亥革命的相关知识,并能够在实践中运用所学知识,提高解决问题的能力。

总之,通过创设情境、鼓励学生讨论和探究问题,教师可以有效地促进学生的自主学习和思维发展,提高历史课堂教学的效果和质量。

2. 科学开展小组合作

在组织历史教学活动时,教师巧妙地运用小组合作学习策略,能够极大地提升学生的学习效果。这种策略的核心在于凸显学生的主体地位,而教师则作为指导者和协调者,引导学生们深入探索历史知识的奥秘。在

小组合作学习的过程中,学生们可以自由交流、分享观点,共同解决学习中的难题。他们可以通过讨论、分析、归纳等方式,深入理解历史事件、人物和现象,形成自己的独特见解。这种学习方式不仅有助于提升学生的历史素养,还能培养他们的团队合作意识和沟通能力。同时,教师也发挥着至关重要的作用。他们需要设计富有启发性的学习任务,引导学生们进行深入探究。在学生们讨论交流的过程中,教师需要密切关注他们的进展,及时给予指导和帮助。当学生们遇到难以解决的问题时,教师可以给予适当的提示和点拨,帮助他们打开思路,找到解决问题的方法。此外,教师还要注重培养学生的创新和探究能力。他们可以为学生设置一些具有挑战性的历史问题,鼓励学生们独立思考、自主探究。通过这样的方式,学生们的思维能力和创新精神将得到有效的锻炼和提升。

总之,小组合作学习策略在历史教学中的应用,不仅能够提高教学效率和质量,还能够促进学生的全面发展。这种学习方式既注重学生的个体差异,又强调团队合作的重要性,为学生们提供了一个展示自我、提升能力的平台。

结语

学科素养的培养,无疑是确保课堂教学效率与提升学生综合素质的关键所在。为此,教师们肩负着深入探索教学内容、精心打造适应学生需求的课堂的重大责任。通过不断优化教学方法和手段,教师们能够充分激发学生的学习兴趣和热情,引导他们积极投入到学习之中,从而有效提高教学质量。在这一过程中,教师需要全面把握学科知识的内在逻辑和体系结构,确保教学内容的科学性和系统性。同时,还应注重培养学生的创新思维 and 实践能力,引导他们从多个角度、多个层面去理解和分析问题,形成自己独到的见解和思考。通过教师的精心引导和学生的积极参与,我们能够共同打造一个充满活力、富有成效的课堂,让学生在轻松愉悦的氛围中不断提升自己的学科素养和综合素质,为未来的人生道路奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]何光艳.核心素养培养下初中历史教学策略研究[J].考试与评价,2021,(04):98.
- [2]刘玲.基于核心素养下初中历史教学的实践分析[J].考试周刊,2021,(18):143-144.
- [3]刘瑜.初中历史教学中核心素养培养的课堂教学策略探究[J].考试周刊,2021,(10):145-146.
- [4]张红霞.初中生历史核心素养培养策略[J].天津教育,2020,(36):122-123.