

# 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建

鲍莉萍

万载县第二中学

**摘要：**读后续写作为英语教学中的一种重要形式，不仅有助于学生深入理解原文内容，还能培养他们的写作技巧和思维能力。而有效的写作支架是读后续写活动成功实施的关键所在。通过设计合理的写作支架，可以引导学生在续写过程中思考清晰、表达准确，同时激发其创造性思维和想象力。本文将从提出挑战、引导思考、拓展延伸等方面，探讨如何搭建有效的写作支架，以推动高中英语读后续写教学的有效展开。

**关键词：**高中英语；读后续写；写作支架

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.174

## 引言

高中英语读后续写教学的意义不仅仅在于提升学生的语言水平，更重要的是在于促进学生全面发展，培养其综合素养和创新能力。通过这种教学模式，学生不仅可以提高英语学习的效果，还能够培养出更加全面和具有竞争力的人才。

### 一、高中英语读后续写教学的意义

#### （一）提升语言表达能力

高中英语读后续写教学在提升语言表达能力方面具有重要意义。通过阅读优秀的英语文本，学生有机会接触到丰富多样的语言结构、词汇和表达方式，从而提升他们的语言表达能力。在续写环节中，学生需要将所学的语言知识运用到实际情境中，这不仅要求他们灵活准确地运用语言，还需要注重观点的连贯性和逻辑性，培养来自跨种情境的语言能力。此外，通过读后续写活动，学生可以深入思考如何用英语准确表达特定的观点和想法。他们需要思考如何转述原文的内容，并加入自己的观点或延伸原文的内容，这对于提高他们的表达能力至关重要。这种综合性训练有助于培养学生独立表达观点的能力，使他们在实际语言运用中更加流利和自如。

#### （二）促进思维深度和逻辑性

在读后续写教学中，学生被要求不仅仅是简单地复述或模仿原文内容，更要通过深入思考和理解，展开或延伸原文中的内容，并提出自己的见解和观点。这种思维转化和拓展能够促进学生的思维深度和逻辑性，帮助他们培养批判性思维和分析能力。通过深入思考并续写原文，学生需要对原文进行细致分析，找出其中的隐含信息和主题内涵，然后以自己的语言加以诠释和延展。这个过程不仅要求学生运用逻辑思维整合各类信息，还需要他们清晰地表达自己的观点和思路。通过这样的训

练，学生的思维能力得到进一步提升，逻辑性也得到加强，使其能够更准确、清晰地表达自己的想法和观点。

#### （三）培养创造性和想象力

在读后续写教学中，学生得以在已有文本的基础上展开自己的想象力，构思出符合逻辑和连贯的续写内容。这种创造性的思维过程不仅能够激发学生的创造力，还能够培养他们的想象力和表达能力。通过续写，学生需要根据原文情节和主题，发挥自己的想象力，补充细节、展开事件、构思结局等，从而形成具有一定独创性的续篇。这种过程锻炼了学生的创造性思维，培养了他们对文学作品的审美能力和表达技巧。同时，学生在创作中体验到独特的快感与成就感，激发了他们对英语学习的积极性与投入度。

### 二、当前高中英语读后续写教学存在的问题

#### （一）缺乏个性化指导

在一些教学实践中，老师可能过于依赖固定的模板或范例来指导学生进行读后续写，导致学生缺乏个性化的写作指导。这样的教学方式可能使学生在思维和表达上失去独特性，限制了他们的创造力和发挥空间。因此，需要增加个性化指导，引导学生根据自身特点和想法进行独立思考和创作。

#### （二）缺乏实际应用场景

有些读后续写的题目设置可能过于抽象，缺乏真实的生活场景或实际应用背景。这样的题目可能使学生难以产生共鸣和深入思考，影响他们对所学知识的理解和运用。为解决这一问题，可以设计更具体和贴近学生生活的题材，激发学生兴趣，提升学习积极性。

#### （三）评价不充分或不及时

在读后续写教学中，及时有效的评价是非常重要的。一些学生可能缺乏对自己作品的准确评估，缺乏及

时反馈和指导。这可能导致学生对自身进步情况不清楚,影响其学习动力和自信心。教师需要及时对学生的作品进行评价,给予肯定和建设性意见,帮助他们不断提升写作水平。

#### (四) 缺乏跨学科整合

有时候高中英语读后续写教学缺乏与其他学科的综合,导致知识之间的孤立性。跨学科整合有助于学生更好地理解知识的联系和应用,拓展他们的视野和思维广度。为解决这一问题,可以设计多学科交叉的读后续写题目,让学生在续写中涉足其他学科领域,促进知识的综合应用和理解。

### 三、写作支架理论的相关概念

写作支架理论是指在写作教学中,为帮助学生发展写作技能和提升写作水平而构建的一种理论框架。它主要包括写作过程、写作策略和写作技巧等相关概念。写作支架理论强调写作过程的重要性。它指出写作不是一蹴而就的结果,而是一个由构思、草稿、修改、润色等多个阶段组成的过程。通过对写作过程进行科学分析和引导,学生可以更好地掌握写作技巧,提高写作效率。写作策略是指在写作过程中采取的一系列方法和技巧,用来解决写作中遇到的问题和困难。比如,组织结构的选择、内容丰富性的提升、句式多样性的运用等都是写作策略的体现。通过培养学生的写作策略意识,他们可以更加灵活地应对各种写作任务。另外,写作支架理论还关注写作技巧的培养。写作技巧包括词汇的丰富运用、句子的流畅表达、逻辑思维的清晰展开等方面。通过系统训练和指导,学生可以逐渐掌握各种写作技巧,提升写作质量和效果。

#### 四、在高中英语读后续写教学中写作支架的设计和实施

##### (一) 明确写作目的

在高中英语读后续写教学中,设计和实施有效的写作支架至关重要。首先,明确写作目的是其中一个关键步骤。通过明确写作目的,学生可以更有针对性地展开写作,增强写作的连贯性和有效性。在明确写作目的方面,教师应明确传达给学生写作任务的具体要求和期望。这包括内容的主题、写作的形式、表达方式等方面。例如,在读后续写活动中,可以要求学生延续原文情节,发展新的故事情节或观点,或者加入个人观点和感想等。通过清晰地定义写作任务,学生能够明确自己

的写作目标,从而更好地组织和表达思想。教师可以引导学生思考要表达的内容和主题。在设计写作支架时,可以提供一些问题或思考指引,帮助学生深入理解原文,并启发他们展开独立思考。通过讨论和分析原文内容、主题和人物性格等,学生可以更好地把握写作的核心要义,准确表达自己的观点和想法。另外,教师还可以设置写作目标检查点,帮助学生在写作过程中自我评估。通过设定一些关键性问题或目标要点,学生可以在写作过程中自我审视,确保自己的作品与写作目的保持一致。这有助于学生及时调整和改进自己的写作内容,提高写作质量和效果。

##### (二) 分析原文结构和特点

在高中英语读后续写教学中,分析原文结构和特点是设计和实施写作支架的重要环节之一。学生需要仔细审视原文,深入理解其结构、语言特点和表达方式,以获取灵感并借鉴其中的优点,从而提升自己的写作水平。学生可以通过分析原文的结构来把握故事情节或文章主题的发展脉络。他们可以研究原文的开头、发展和结尾部分,理解故事的起承转合和文章的逻辑组织。通过对结构的深入分析,学生可以更好地理解原文的整体框架,并在续写时对故事线索和情节发展做到延续或创新。通过分析原文的语言特点,学生可以丰富自己的词汇和语法知识,提升语言表达能力。他们可以留意原文中的精彩词汇、短语和句式结构,从中汲取表达灵感,丰富自己的表达方式。例如,他们可以学习原文中使用的修辞手法、比喻和象征,以及作者运用的形象描绘和情感表达方法,从而拓展自己的写作技巧和想象力。另外,学生还可以通过分析原文的表达方式来借鉴写作经验和技巧。他们可以观察作者是如何通过对话、描述和描绘做到情节连贯、形象鲜明,以及如何塑造人物形象和展现主题思想的。通过学习原文的表达方式,学生不仅能够更好地理解文学创作的艺术特点,还可以提升自己的写作技巧,丰富写作表达的多样性和深度。

##### (三) 编制写作大纲或提纲

在高中英语读后续写教学中,编制写作大纲或提纲是帮助学生展开续写的重要步骤。通过合理的大纲或提纲设计,学生可以清晰地规划文章结构和内容安排,有效避免跑题或内容散乱的情况。学生可以通过编制写作大纲或提纲来明确续写内容的主题和要点。他们可以在大纲或提纲中列出需要续写的主要情节、事件发展,

或者需要包含的关键观点和观点论证。这有助于学生在续写之前有条不紊地构思和整合文章内容，确保内容连贯，思路清晰。编制写作大纲或提纲还可以帮助学生规划文章的结构和段落组织。学生可以在大纲或提纲中设定文章的开头、发展和结尾部分，以及各个段落的主题和内容要点。通过合理的结构规划，学生可以更好地把握文章的脉络，避免内容松散、表达混乱的情况。另外，写作大纲或提纲也可以用来指导学生进行细节补充和内容丰富。学生可以在大纲或提纲上设置需要加入的具体细节、描写的关键形象，以及需运用的修辞手法或文学技巧等。通过明确细节要求，学生可以在续写过程中更有针对性地进行内容拓展与丰富，提升文章的充实度和深度。

#### （四）注重语言运用和句式多样性

在高中英语读后续写教学中，注重语言运用和句式多样性是设计和实施有效写作支架的关键因素之一。为了提高学生的写作表达能力和创新思维，教师应该鼓励他们尝试不同的语言和句式表达方式，同时避免简单复述原文。学生需要在续写中注重语言的准确性和丰富性。他们应该克服简单复述和重复的问题，并在表达时使用准确、精炼的语言。同时，学生可以在词汇应用方面多加努力，尝试使用更加生动形象的词汇，让文章内容更具感染力。鼓励学生在续写中尝试不同的句式结构和语言表达方式，以增强表达的多样性和深度。他们可以尝试使用问句引入、省略和并列等不同的句型表达方式，使文章在表达意思的同时更加流畅自然。通过创新的句式结构，学生可以使文章内容更加生动丰富，吸引读者的注意力。除此之外，教师还可以适当引导学生运用修辞手法和语言技巧，来增强文章表达的感染力和吸引力。例如，推理、对比、比喻、童话故事等的表现手法等等，都有助于提升文章语言的表达力和感染力。

#### （五）培养批判性思维

在高中英语读后续写教学中，培养学生的批判性思维是非常重要的，可以帮助他们更深入地理解文章内容，同时提升自己的分析和表达能力。在续写过程中，鼓励学生对原文进行思考和评价，并提出自己的见解和观点是一个有效的方法。培养批判性思维可以帮助学生更深入地理解原文，发现其中隐藏的深层含义和作者想要传达的信息。通过对原文的思考和评价，学生可以逐步培养对文学作品的独到见解和分析能力，从而加深对

文本的理解和把握。这种批判性思维的培养有助于学生在续写时融入自己独特的思考和见解，使文章更具深度和内涵。培养批判性思维还可以促使学生在续写中加入独特的思考和见解，从而提升自己的写作技巧和表达能力。通过思考原文的优缺点、逻辑结构、人物塑造等方面，学生可以更好地把握文章内容的主题和情感，进一步拓展自己的写作思路和想法。这样的批判性思维训练有助于学生在写作中勇于表达自己的观点，增强文章的独特性和吸引力。另外，培养批判性思维也可以帮助学生在写作中提升逻辑思维和论证能力。通过批判性思维的训练，学生可以学会辨别真伪、分析问题、及时发现逻辑漏洞并提出合理的见解。这有助于他们在续写过程中更好地组织文章结构，清晰地阐述观点，加强自己的逻辑推理和论证能力。

#### 结束语

有效的写作支架在高中英语读后续写教学中具有重要意义，它不仅指导学生思考深入、表达准确，还能够促进他们的创造性思维和想象力得到进一步发展。有效的写作支架应该包括明确的写作目的，对原文的深入分析，编制写作提纲，注重语言运用和句式多样性，以及培养学生的批判性思维。这些支架可以帮助学生在高中英语读后续写教学中更好地展开写作，提升语言表达能力，促进思维深度和逻辑性，培养创造性和想象力。搭建良好的写作支架需要教师在设计题目、提供指导、进行评价等方面下功夫，引导学生在续写中展示个性和创意，从而全面提升他们的综合语言能力和写作素养。

#### 参考文献

- [1] 郑双双. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 校园英语, 2024, (02): 148-150.
- [2] 高丽. 浅析在高中英语读后续写教学中有效搭建写作支架的策略[J]. 甘肃教育研究, 2023, (11): 54-56.
- [3] 金焯. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 校园英语, 2023, (46): 85-87.
- [4] 马志芬. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 校园英语, 2022, (08): 45-47.
- [5] 张妍. 高中英语读后续写教学中写作支架的有效搭建[J]. 英语画刊(高中版), 2021, (19): 48-49.
- [6] 商丽. 谈高中英语教学中利用教材搭建读后续写的写作支架[J]. 求知导刊, 2021, (24): 18-19.