

基于核心素养导向的初中英语单元整体作业设计研究

钟金凤

江西省新余市分宜县第五中学

摘要：英语作业在日常教学中也发挥着巩固学生英语基础知识、提高英语学习能力等重要作用。教师以核心素养为导向，设计英语单元作业，既能让每个学生清楚地掌握自身在英语学习方面存在的优势以及弱项，又能通过完成教师布置的英语单元作业，不断强化个人综合能力。核心素养与初中英语单元作业设计相结合，同时也能促进教师作业设计能力提升，进而将核心素养在初中英语教学中精准落实。基于核心素养背景，如何合理设计初中英语单元整体作业，是目前英语教师需要考虑的问题。

关键词：双减政策；核心素养；初中英语；单元整体作业；优化设计

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.036

根据新课标的内容及要求，初中英语教师应突出作业的育人功能，以高质量的作业设计协助学生巩固语言知识与技能，增强学生的学习动机，让英语核心素养落地生根。但当前，初中英语作业设计仍然存在着一些突出问题，制约了学生能力的提升。作为英语教育工作者，应坚持作业设计的素养导向，立足单元整体视角规划作业形式及内容，推进初中英语作业模式改革。基于此，文章探讨了以单元作业设计发展学生学科素养的具体策略，以期为广大教师提供参考与建议。

一、现阶段初中英语作业设计面临的问题

（一）作业数量多

随着“双减”政策的实施，许多英语教师意识到优化作业设计的重要性，为此不断去寻找作业提质增效的方法，然而，在教学实践中，一些教师仍然坚持传统的教学观念，认为大量的抄写和练习可以增强学生对词汇、语法的理解和记忆，提高运用知识的能力，养成良好的作业习惯。事实上，大量重复、机械的作业并不能巩固和提高课堂学习效果，反而会给过大的压力，影响学生的学习情绪和心理调节，导致学生对待作业的方式非常消极。

（二）学习任务繁重

除了难度较大的作业外，目前初中生还面临着章节复习、课堂随机问答等各种学习任务。随着中考的临近，学习任务也会增多，学生的学习压力也随之增大。在这种情况下，学生很难根据自己的学习节奏合理安排学习任务，同时，过大的学习压力对学生的自信心、耐心和兴趣都是一种考验，很多学生会因为英语学习的过大压力而产生抵触、恐惧等心理情绪。

（三）受到应试教育影响

目前，部分学校英语教学仍然受到应试教育的影响，阻碍了英语作业的优化与创新。尤其是部分教师迫于考试压力，在教学中保持功利性的教学方式，忽视了

学生对知识掌握的理解，导致学生对所学知识的记忆不够深刻，应用能力和迁移能力培养不足。其次，在应试教育的压力下，学生为了快速提高学习成绩，也会选择大量的题目进行练习，导致学生思维僵化，英语学习成绩提高缓慢。

二、初中英语单元整体作业设计思路

（一）确立明确的指导思想和参考依据

在优化初中英语单元整体作业设计的过程中，明确的指导思想和参考依据是不可或缺的。这些指导思想和依据主要来源于国家的教育政策、英语课程标准以及学生的实际学习需求。在双减政策的大背景下，作业设计不仅要注重知识的传授和技能的训练，更要关注学生的全面发展，切实减轻他们的课业负担。因此，教师在设计单元整体作业时，应深入理解双减政策的内涵，将其作为重要的指导思想，确保作业既能巩固所学，又能激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力。同时，英语课程标准也为作业设计提供了重要的参考。课程标准中明确规定了学生不同阶段应达到的语言知识、语言技能、学习策略、文化意识和自主学习能力等方面的要求。教师在设计单元整体作业时，应紧密围绕这些要求，确保作业内容与课程目标相一致，从而帮助学生更好地达到课程标准所规定的学习目标。

（二）紧密结合课程指南和课程目标

作业设计不是孤立的，而是与课程指南和课程目标紧密相连的。清晰的课程指南为作业设计指明了方向，它包含了课程的基本理念、设计思路、内容标准以及实施建议等，是教师进行教学和作业设计的重要依据。教师在设计单元整体作业时，应深入研读课程指南，理解其精神实质，确保单元整体作业设计符合课程的基本理念和设计思路。明确的课程目标也是单元整体作业设计的重要参考。课程目标规定了学生在完成某一阶段学习后应达到的预期结果，包括知识与技能、过程与方法、

情感态度与价值观等方面。教师在设计单元整体作业时，应围绕课程目标来确定单元整体作业的具体内容和要求，确保作业能够有效地检测学生的学习成果，帮助他们达到课程目标所规定的要求。

（三）坚持以学生为主体的设计理念

学生是学习的主体，也是作业的主体。因此，在优化初中英语单元整体作业设计的过程中，必须坚持以学生为中心的设计理念。这意味着作业的内容、难度和形式都应符合学生的认知水平和学习特点，能够激发他们的学习兴趣和积极性。同时，作业设计还应注重培养学生的自主学习能力、创新精神和合作意识等，帮助他们形成有效的学习策略，提高他们的学习效率和学习效果。教师在设计单元整体作业时，应充分了解学生的实际情况和学习需求，尊重他们的个体差异和个性特点。可以通过设计分层作业、选做作业等形式来满足不同学生的学习需求，让每个学生都能在作业中找到自己的挑战点和兴趣点。同时，还可以鼓励学生参与单元整体作业的设计和评价过程，让他们真正成为学习的主人。

（四）充分体现英语学科的特点和要求

英语作为一门语言学科，具有其独特的特点和要求。在优化初中英语单元整体作业设计的过程中，必须充分体现这些特点和要求。首先，单元作业设计应注重语言交际性的培养。可以设计一些真实的交际场景或任务，让学生在完成作业的过程中进行实际的语言交际活动，提高他们的语言运用能力。其次，单元作业设计还应融入文化元素，帮助学生了解不同文化背景下的语言表达方式和交际习惯。最后，实践性强的作业也是必不可少的。可以设计一些调查、采访、表演等实践活动，让学生在实践中运用所学英语知识，提高他们的实践能力和综合素质。为了体现英语学科的特点和要求，教师在设计单元整体作业时还可以结合多媒体和网络资源等现代教学手段来丰富作业的形式和内容。例如可以利用网络资源设计在线听力训练、阅读理解练习等作业形式来提高学生的听力和阅读能力；还可以利用多媒体课件或教学软件来设计互动性强的作业形式来激发学生的学习兴趣 and 积极性。

三、核心素养背景下设计初中英语单元作业的必要性

就核心素养而言，初中英语组任务设计的必要性主要体现在以下几个方面。

（一）有利于学生自主学习意识的形成

设计英语作业弥补了学生英语学习中的不足，有助于学生在教师的指导下自主学习，探索新的英语知识，也有助于他们形成良好的自主学习意识，学生通过作业可以对自己的英语水平有一个较为全面的了解，从而体

验到成功的喜悦，树立学习英语的信心。

（二）有利于形成良好的人文素养

基于核心素养的基础上，初中英语学科单元整体作业设计既有助于教师培养学生的文化意识，又有利于学生全面了解中西方文化的差异，帮助学生更好地掌握英语知识并运用到后续的学习中，增强学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，帮助学生树立正确的人生态度。教师在设计英语作业时，可以合理地引入一些文化意识方面的内容，然后结合多种形式的作业，拓宽学生的文化视野，这样也可以帮助学生有效地渗透文化知识，同时培养学生的语言能力。

（三）有利于学生思维能力的良好发展

学生的个性化发展也会导致其英语学习水平的不同。为了保证英语单元作业设计的质量，教师要充分考虑到初中生个体发展的差异性，然后结合初中生现阶段的整体学习情况，有针对性、有层次性地设计英语作业，充分满足不同英语学习水平的初中生的个性化需求，并根据初中生的作业情况进行适当的指导，让初中生能够很好地完成作业。还可以在英语作业中对学生进行适当的指导，使学生能够很好地完成作业任务，促进学生良好推理能力的发展，逐步建立起科学的英语学习思维，从而最大限度地发挥英语作业的间接教育功能。

四、初中英语单元整体作业设计方案

（一）立足“双减”，提升作业的趣味性

在“双减”政策的指导下，减轻学生课业负担的同时，保证学习效果成为教学的重要目标。对于初中英语单元作业设计而言，提升作业的趣味性是关键策略之一。富有趣味性的作业能激发学生的学习兴趣，使他们在轻松愉快的氛围中完成学习任务，从而提高学习效率。在教学“My favorite subject is science”时，我们可以运用以下策略提升作业的趣味性：首先，设计富有创意和趣味性的作业题目。例如，可以让学生以“My Dream Science Class”为题，描绘自己理想中的科学课堂，这样的题目既能激发学生的想象力，又能让他们表达对科学的热爱。其次，融入游戏元素。我们可以设计一个与科学相关的词汇游戏，让学生以小组为单位，通过猜测、解释等方式来学习和巩固科学相关的英语词汇。这样的作业形式既有趣味性，又能有效提升学生的词汇量。最后，采用多媒体手段。利用多媒体资源，如图片、视频等，设计一份关于科学实验的英语介绍作业。学生可以观看实验视频，然后用英语描述实验过程和结果。这样的作业既能锻炼学生的英语表达能力，又能让他们感受到科学的魅力。

（二）兼具共性和个性，提高学生完成作业的主动性

针对学生的个体差异,作业设计应既体现共性,又兼顾个性,以提高学生完成作业的主动性。共性作业确保所有学生掌握基本知识和技能,而个性作业则根据学生的兴趣、能力和学习风格进行差异化设计,让每个学生都能在作业中找到适合自己的挑战。在教学“*I'm more outgoing than my sister.*”时,我们可以采取以下策略:首先,设计共性作业,如基本的词汇练习和句型结构训练,确保所有学生都能掌握本单元的核心语言知识。这类作业可以包括填空、选择和句型转换等形式,通过反复练习,加深学生对比较级的理解和运用。其次,针对学生的个性差异,设计不同层次的个性作业。例如,对于基础较弱的学生,可以提供更多的例句和语境,帮助他们巩固基本句型;对于基础较好的学生,则可以设计更具挑战性的任务,如编写对话或短文,比较不同人物的性格特点。此外,还可以根据学生的兴趣爱好设计个性作业。例如,让喜欢绘画的学生绘制一幅表现人物性格差异的图画,并附上英语描述;让喜欢写作的学生编写一篇关于自己与兄弟姐妹性格比较的短文。这样的作业设计能激发学生的学习兴趣,提高他们的作业完成度。

(三) 目的明确,保证作业质量

在作业设计过程中,明确目的是至关重要的。每次布置的作业都应紧密围绕教学目标,有针对性地巩固和拓展学生的课堂所学知识,同时培养其各项英语应用能力。这样不仅能确保作业内容与课堂教学内容相衔接,还能有效提高作业的质量和学生的学习效果。在教学“*How was your school trip?*”时,我们可以运用以下策略来明确作业目的并保证作业质量:首先,根据本单元的教学目标,确定作业设计的重点。本单元主要围绕学校旅行的话题展开,涉及一般过去时的运用、描述活动及感受的词汇和句型等。因此,作业设计应围绕这些重点进行。其次,设计具有针对性的作业题目。例如,可以让学生写一篇关于自己最近一次学校旅行的短文,要求使用一般过去时描述活动内容和感受。这样的作业既能巩固学生所学的一般过去时知识,又能锻炼他们的写作能力。最后,注重作业的反馈与调整。在批改作业时,教师应关注学生的错误和不足之处,并及时给予反馈和指导。同时,根据学生的学习情况,适时调整作业内容和难度,以确保作业始终与学生的学习需求相匹配。

(四) 不拘泥于形式,体现多样性和灵活性

在作业设计中,打破传统形式的束缚,展现多样性和灵活性是至关重要的。这不仅能激发学生的学习兴趣,还能培养他们的多元智能和合作能力。因此,教师应积极探索和创新作业形式,以适应不同学生的学习需

求和个性发展。在教学“*It must belong to Carla.*”时,我们可以采用以下策略来体现作业的多样性和灵活性:首先,设计口头作业。例如,让学生围绕“*belong to*”这一主题进行小组讨论,探讨物品归属的重要性以及在日常生活中如何确定物品的归属。这样的作业能锻炼学生的口语表达能力和逻辑思维能力。其次,布置实践作业。可以让学生观察并记录自己身边的物品归属情况,如教室内的物品、家庭中的物品等,并尝试用英语描述这些物品的归属。这样的作业能帮助学生将所学知识与实际生活相联系,提高他们的语言运用能力。最后,尝试小组合作作业。让学生分组编写一个关于物品归属的英语短剧或情景对话,并在课堂上进行表演。这样的作业能培养学生的团队合作精神和创新能力,同时还能提升他们的英语综合运用能力。

结束语

优化初中英语单元作业设计是双减政策下的必然要求。通过明确指导思想、结合课程指南和目标、以学生为中心以及体现英语学科特点等思路进行作业设计,可以有效提升作业的趣味性和有效性,减轻学生的课业负担并促进他们的全面发展。在未来的教育实践中,我们应继续探索和创新作业设计的理念和方法,为培养更多具有创新精神和实践能力的人才贡献力量。

参考文献

- [1] 施霞. “双减”政策背景下初中英语作业设计的优化策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2022(10): 78-85.
- [2] 陈健. “双减”政策下初中英语作业设计的优化策略[J]. 学园, 2022(25): 45-48.
- [3] 罗丽华. “双减”政策背景下初中英语作业设计优化策略[J]. 中学课程资源, 2022(08): 145-146.
- [4] 赵尚华. 初中英语作业设计的七个建议[J]. 基础教育课程, 2022(14): 58-64.
- [5] 杨心怡. 英语作业优化设计需体现“四性”[J]. 江苏教育, 2022(27): 75-76.
- [6] 陈佳慧. 基于英语单元整体教学的“闭环式作业”模式初探[J]. 智力, 2022(9): 133-135.
- [7] 闫璐. “双减”教育背景下初中英语大单元教学学生课前预习作业设计探究[J]. 校园英语, 2022(48): 133-135.
- [8] 郭雯雯. 单元主题视角下的英语综合实践类分层作业设计[J]. 英语画刊(高中版), 2022(27): 94-96.
- [9] 胡守娟. 基于单元整体教学的初中英语作业设计研究[J]. 安徽教育科研, 2022(26): 30-32.