

高中语文整本书阅读教学的优势及方法探析

陈庆芳

江西省鄱阳县第一中学

摘要：在新课程标准背景下，高中语文教师纷纷开展了“整本书阅读”课堂教学活动。整本书阅读教学不仅契合现实需求，也符合语文核心素养发展理念。学生在整本书阅读活动中，需要更仔细、更投入、更深刻地阅读文章，品味文学语言魅力，体会作者的写作思路，这对其审美意趣、思考能力的提升意义重大。基于此，教师要充分结合语文学科特点，进行整本书阅读教学，有助于拓宽学生的阅读视域，培养学习方法，积极探究，深度思维，促进学科核心素养提升，符合立德树人育人原则，成为培养全面发展人才的需要。

关键词：高中语文；整本书阅读；优势及方法探析

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.188

引言

整本书阅读对提升学生的综合素养具有重要作用。然而，在实际教学中，有的学生难以对整本书阅读产生兴趣，更喜欢阅读书的某些章节或段落，产生这种现象的原因可能是由于教师没有分析学生的阅读心理，并未采取适当的指导策略，导致学生难以养成良好的整本书阅读习惯。本文将结合高中语文阅读教学，对整本书阅读教学的实施提出以下建议。

一、高中语文整本书阅读教学的优势

（一）有利于丰富学生的文化知识积累

目前，大部分高中语文教师都侧重于单篇文章教学，但由于单篇文章篇幅短、容量小，所包含的知识相对细碎，在很大程度上阻碍了学生对知识的获取与积累。而整本书阅读涉及的范围更宽泛、内容更完整。通过整本书阅读，学生的阅读量不断增加，积累的文化知识更为丰富。

（二）有利于提高学生的语文素养

优秀的文学作品有着极高的审美价值与社会价值。在整本书阅读中，学生能够品味文学作品的语言美，感悟文学作品中的“人性美”，感受文学作品中的情感美，从而获得多方面的体验，激发阅读潜能。随着整本书阅读数量的增多，学生的阅读与思考变得更为丰富，语文素养自然会得到提高。整本书阅读不仅能使学生的语言积累变得更为丰富，而且能提升学生的语言运用能力、思维能力。另外，在整本书阅读中，学生通过赏析经典语段、分析人物形象等，既丰富了精神世界，又提高了审美鉴赏力。

（三）有利于培养学生良好的阅读习惯

学生在整本书阅读中，不仅需要厘清文本所包含的庞杂信息，如作家作品、写作背景、故事情节、作者情

感、人物形象等，还要学会如何在大量的信息中提取有效信息。整本书为学生提供了较为丰富的阅读内容，学生只有运用多种阅读方法阅读文本，才能捕捉到有用信息。

（四）优化学生的阅读习惯，使学长期与好书相伴

要让高中生养成良好的自主阅读习惯，需引导学生持续地参与到阅读活动之中。整本书阅读的阅读对象往往是一本完整的图书，容量较大，所以需要设定阅读周期，制作连贯的阅读计划，监督学生按照计划完成每日读书。这有利于优化学生的自主阅读习惯，使其能够在长期的整本书阅读活动中形成高雅的读书品味，并且能够根据自己的阅读兴趣、成长需求等选择适合自己的好书进行自主阅读，长期地与好书相伴，养成终身阅读的好习惯。

二、高中语文整本书阅读教学现状

（一）整本书阅读课堂随意，缺乏指导性

随着课程改革的推进，传统意义上的以教师为中心的课堂模式正在改变，与之相对的，以学生为中心的课堂模式逐渐受到推崇和提倡，翻转课堂就是一个很好的示例。所谓翻转课堂，就是将学习的主导权交给学生，具体来说，课前学生根据老师布置的任务或其他的学习资源进行学习，课上进行讨论，进一步深入分析与学习。但这种课堂如果教师不加以指导，很容易流于形式，特别是对于低年级的学生。因此，教师要准确理解并把握这种教学理念，做到有的放矢，控制好一堂课并保证其有效开展。以学生为中心的课堂，对老师有更高的要求，教师既要充分调动学生的积极性，让他们参与到课堂中，又要对课堂有一个整体把握，引导学生始终围绕课堂教学目标展开活动。

（二）教学过程不够系统

在高中语文整本书阅读教学过程中，除了要关注教学目标、丰富教学内容，在整体的教学过程中还应当加强统筹规划，这样可以保证整本书阅读教学的效率和质量。目前高中语文教师在课堂上主要是对相关的教学内容、知识背景、阅读鉴赏的节选片段等开展教学设计。在整本书阅读课程教学过程中，缺乏系统的规划，相关的教学设计不够清晰，学生的阅读内容比较复杂且缺乏层次性，教师跟进不及时。在完整的经典阅读等过程中教师没有充分扮演好活动的组织者、引导者和评价者等多重角色，没有充分结合学生的阅读进度、阅读兴趣以及阅读需求等各个方面及时调整相关的教学活动设计和教学节奏，没有和学生进行良好的互动，从而导致教学流于形式，学生过于关注学习任务而忽视阅读自身带来的其他正面影响。

（三）教学目标不够清晰

作为一种新型的教学方式，整本书阅读教学需要教师科学把握相关的教学原则和要求，明确教学目标，这样才能更好地推动该项教学模式在语文课堂上得到有效的应用。目前在高中语文整本书阅读课程教学过程中，教学目标不够清晰，教师没有深刻把握语文整本书阅读与研讨的基本内涵，往往以激发学生的阅读兴趣为目标来开展相关的教学设计，没有充分结合培养学生的语文核心素养，从而更好地激发学生的潜能，并紧密结合学生的学习需求，鼓励学生在整本书阅读中明确自身的定位，深刻把握和教科书之间的关联性这几个方面开展阅读教学探索。教师没有充分将学生的学习基础、学习需求和整本书阅读的教学内容设计、教学过程探索等各个方面进行系统的融合设计，往往是为了完成相关的教学要求而被动地开展相关的教学探索，一定程度上不利于发挥语文整本书阅读教学的作用。

（四）整本书阅读类型单一，缺乏多样性

高中语文整本书阅读中的“本”不仅指单独的一本书，也是指相关的许多本书，整本书阅读不应该局限于某一类题材的作品，也应该拓展不同领域，发散学生的思维。整本书阅读强调一种深刻全面的理解，目的在于提高学生的认知水平，开拓学生的视野，因此整本书阅读的类型要全面，不能仅局限于课文中学过的文章，或者只读一种类型的文章而没有拓展与发散。

（五）整本书阅读任务闲散，缺少计划性

我国伟大的教育家思想家朱熹先生的朱子读书法中

提到了着紧用力的读书方法论，其内涵是强调读书要抓紧时间，反对悠悠然；必须抖擞精神，有计划，反对松松垮垮。新课标要求下语文整本书阅读中的“整”体现在对整本书结构的全面把握，同时还要对书的内容有全面的思考。整本书阅读阅读量大，难度也会相应的提高，教师要制定详细的阅读计划，设计相应任务，让学生带着问题或任务去阅读，效果会更好。在当前的高中语文阅读教学中，整本书阅读教学任务闲散，缺少计划性。由于缺乏全面可行的计划，学生在面对阅读任务时没有足够的重视，而是以比较随意的态度，习惯性地按照自己的想法去完成。长此以往，学生的阅读积极性会被逐渐削弱，老师的期待效应也会被消磨，形成一种恶性循环，不利于师生的发展。

三、高中语文整本书阅读教学方法优化

（一）掌握阅读技巧，发展思维品质

语文教材多是单篇短章，行文思路浅显易懂，学生容易理解和掌握。而整本书体量大、篇幅长、内容多，且书中行文线索多条交织，事件脉络纷繁复杂，阅读深度和广度增大，对学生的阅读造成一定阻碍，这就需要学生在阅读整本书时，认真思考情节安排、人物形象、思想内容，并有选择地提取、筛选和整合阅读信息，观照多种语言现象，从而提高其逻辑思维、抽象思维和审美能力。同时，整本书所反映的思想内容或社会现实、矛盾冲突更容易触及学生心灵深处，提升其思维深刻性，正所谓“经典作品以独特方式触及人的灵魂，其深度和广度是后世无法超越的，能在时间长河中熠熠闪光”。学生在整本书阅读中汲取书中经久不衰的人类思想智慧，透视作品所演绎的百态人生，领悟不同类型人物的情感动态，从而提升其思维的深刻性和敏捷性。

（二）提高对整本书阅读的重视程度，推荐适合阅读的书目

整本书阅读可以使学生接触到更丰富的语言，了解语言的多样形式，获得大量的知识和信息，开阔知识视野，从而形成自己独特的语言风格、思考方式和人生感悟。整本书阅读教学不仅是课程标准对学生提出的要求，也是对高中语文教师提出的基本要求。通过阅读整本书，教师能不断丰富自身的知识储备，给学生树立一个读书榜样，营造良好的读书氛围，也有利于提高自身的综合素养，出口成章，引经据典，在举手投足间展现自身的魅力，使学生对教师的敬佩之情油然而生。为此，教师应提高对整本书阅读的重视程度，在合理的教

学契机给学生推荐适合阅读的书目，并和学生交流整本书阅读书目内容，给予学生及时的指导，解决学生在阅读中遇到的问题。语文课程标准也列出了一些推荐书单，依据教材的内容让学生进行整本书内容的选择。

（三）反思阅读——反思阅读能力

在整本书阅读指导中，需要凸显出学生是阅读活动的主体，让他们为自己的阅读负责，学生自己要能随时监控整个阅读过程。这样既可以保障整本书阅读活动的有序进行，又可以促使学生在阅读学习中得到长远的、持续的发展。比如，在整本书阅读中，学生可以监控自己是否按照计划完成了阅读任务，反思自己在整本书阅读中使用的方法是否正确，是否达到了阅读效果等。同时，在整本书阅读中，教师要培养学生正确看待不足、及时发现并修正不足的良好阅读习惯，提高学生的反思阅读能力，让学生在自我反思以及自我修正中获得长效发展。

（四）多元化的教学方法

多元化的教学方法在高中语文整本书阅读教学中扮演着至关重要的角色，其目的是激发学生的学习兴趣 and 参与度，满足不同学生的学习需求，提高整体学习效果和成绩。小组讨论就是一种常见而有效的教学方法，通过将学生分成小组，教师可以引导学生在小组内展开讨论，分享对作品的理解和感受。这种方式有助于学生之间的互动，促使他们从多个角度理解作品，培养团队协作和沟通能力。而且小组讨论也可以激发学生对作品的深入思考，为后续的写作和表达提供更多的素材和思路。

（五）家校的合作

整本书阅读教学不应仅局限于学校课堂，还需要家庭、学校、社会共同参与，创设有益于学生全面发展的阅读环境。教师与家长主动沟通，引导家长营造良好的家庭阅读氛围，并时刻关注孩子阅读状况，不断培养学生的阅读行为习惯；学校则应为学生积极创建并提供丰厚的阅读资源，举办形式多样的阅读比赛活动，同时，与社会资源通力合作，积极推广阅读文化，组织丰富的阅读讲座活动等，为其创造更广阔的学习阅读空间。

（六）教师引导与学生自主相结合

整本书阅读教学是能够在学科知识的传递中培养学生阅读能力、思辨能力和写作能力的深度学习方式，在整本书阅读教学的过程中，为了保证教学的质量就需要

做好教师引导与学生自主相结合。确保学生在阅读过程中既能获得必要的指导，又能培养独立思考和解决问题的能力。教师引导在整本书阅读教学中扮演着重要角色，教师应该具备深厚的学科知识和丰富的教学经验，能够为学生提供必要的背景知识和解读指导。在整本书阅读中，文学作品往往涉及历史、文化、社会背景等多个方面，教师的引导能够帮助学生更好地理解作品的内涵和意义。而且教师还可以通过提出问题、引导讨论等方式激发学生的思考，使他们在阅读中更深入地思考和领悟。

（七）学生评价反馈

学生整本书阅读效果的评价，需认真研究科学设计评价标准。通过定期的指标检查了解学生阅读情况，及时调整教学方法，创新教学策略。同时，教师应注重学生整本书阅读的实际收获。评价方式不拘一格，既要关注学生整本书阅读效果，也要重视其整本书阅读过程；同时，要注重学生整本书阅读的效果意义、行为习惯等非智力因素发展，为后续开展整本书教学提供强有力的智慧保障。

结语

在高中语文教学中，教师应重视整本书阅读指导，认识到整本书阅读对学生阅读能力提升以及文学思想、思维能力发展所起到的作用，将自主阅读的权利还给学生，促使学生在整本书阅读中接触更多的文学名著作品，积淀文化底蕴，达到多读书、读好书的目的是，提升整本书阅读的效果。因此，教师应在教学实践中不断地积累教学经验，建立一套完整的整本书阅读策略，为学生的整本书阅读提供切实助力。

参考文献

- [1] 郭宏雪, 高春燕. 高中语文整本书阅读教学实践研究[J]. 名作欣赏, 2020(7): 105-106.
- [2] 文广. 基于整本书阅读的高中语文核心素养培养策略研究[D]. 长沙: 湖南大学, 2019(5): 224-225.
- [3] 刘艳华. 高中语文新课标视角下的整本书阅读教学实践与策略[J]. 辽宁教育, 2018(9): 60-61.
- [4] 朱作彬. 语文整本书阅读指导策略探[J]. 成才之路, 2020(7): 137-138.
- [5] 杨怀溢. 高中整本书阅读教学实践与思考——以《红楼梦》为例[J]. 现代中小学教育, 2015(3): 32-33.