

核心素养视域下初中信息技术教学策略分析

朱家慧

南宁沛鸿民族中学

摘要：随着新课标变革的不断深入，基础阶段对学生核心素养的要求越来越高。信息技术作为当代基础教育阶段重要学科，可以培养学生获取信息、鉴别信息、加工处理信息的能力，让学生在面对信息技术社会的挑战时更具有竞争力。因此教师要转换教学理念，探究教学策略，提高教学效率，积极落实素质教育，重视核心素养的培养，落实立德树人的根本任务。本文将详细阐述信息技术核心素养的内涵，并浅析学生核心素养在初中信息技术课堂的教学价值，最后探索核心素养视域下初中信息技术课堂的教学策略，旨在提升学生信息技术能力，培养学生信息技术综合素质，促进学生全面发展。

关键词：核心素养；信息技术；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.007

随着信息技术高速发展，现代社会对人才信息技术能力要求逐年提高。在信息技术改革环境下，核心素养受到社会多方关注，“如何培养人”“应该培养什么样的人”已成为新课改的探究重点。因此，信息技术作为基础教育阶段的必修学科，教师除了对学生信息技术能力的培养引起重视外，还要加大对学生信息技术核心素养的培养力度，为学生日后信息技术发展奠定基础。核心素养对信息技术教学提出挑战，教师要紧随时代潮流，注重增强自身教学能力，不仅教学学生相关理论知识，还要培养学生知识运用能力，提高学生信息技术核心素养，促进学生综合素质全面发展。

一、信息技术核心素养概述

核心素养致力于促进学生全面发展，培养学生步入社会所需要的适应社会、满足自身发展的各项能力。信息技术核心素养是学生实现全面发展的重要环节，其内容主要包括以下几个方面。第一，拥有良好的信息意识。信息意识可以帮助学生提升对信息技术的认知，认识到信息技术的价值，有意识地增强自身信息技术能力。第二，培养学生的计算思维。计算思维能够帮助学生解决计算机相关的问题，同时也为学生提供科学的思维模式，可以更好地解决生活中遇到的问题。第三，提升学生数字化学习和创新能力。数字化学习和创新能力能够帮助学生借助数字化技术整理学习资源，提高自主学习能力。第四，培养学生社会责任感。现代信息技术高速发展，为人们日常生活带来极大的便利，但同样也产生了不小的风险，在信息技术课程中增强学生的社会责任感，让学生明白自身所承担的责任，积极履行自身文化修养、道德模范、行为自律等方面应尽的责任。核心素养的培养对综合素质全面发展具有非常重要

的作用，因此不论是学校还是教师都高度重视学生重视核心素养的培养，贯穿教学全过程，为学生今后的学习和生活奠定良好的基础

二、核心素养视域下初中信息技术教学的必要性

（一）有利于促进学生更好地适应社会发展

现代社会发展与信息技术密不可分，我国对信息技术的重视越来越高，在当前新课改的背景下，教育方向和教育理念都发生了重大变化，信息技术课程对核心素质培养提出明确要求，以求促进学生全面发展，为社会培养出高素质复合型技术人才。在信息化时代，各种各样的智能技术飞速发展，现代化技术在生活中的运用也越来越广泛，社会生活对人们数字化素养的要求越来越高，国家对信息技术人才的需求量也越来越大，促进学生信息技术核心素养提升符合现代信息技术发展的需求，也符合未来社会人才需求标准的趋势，在促进自身综合素质发展的同时还能提高自身社会竞争力。

（二）有利于提升学生综合素养

当代社会信息技术不断发展，数字化生活逐渐成为常态，就这一趋势而言，信息技术成为学生未来生活中不可或缺的重要部分，可以说，随着社会不断发展，对学生的信息技术要求越来越高，拥有良好的信息技术水平，才能保障日后得到学习、生活质量，提高工作竞争力。因此，教师要做好教育改革，注重培养学生的信息技术核心素养，进一步提升学生的信息技术水平，促进学生综合素养不断提升。但是初中阶段的学生大部分不具备长远发展的眼光，教师要充分发挥教育引导作用，将信息技术教学立足于核心素养的培养上，为他们的未来发展打下良好的基础。

（三）有利于促进教学水平进步

在新课改背景下，初中信息技术学科作为现代基础教育中的重要学科，要保证自身教育模式符合教育事业的发展方向，满足学生发展要求，为学生实现全面发展做出助力。受传统教育模式影响，初中信息技术教学改革工作还时常遇到困境，在核心素养视域下进行信息技术教学改革，有助于教师明确教学方向，提升教学质量，促进教学改革工作稳步向前，推动初中信息技术教育工作进入一个新阶段。尤其在课堂教学中，以培养核心素养为目标的信息技术教学，侧重于信息技术的实践应用，让学生回归信息的本质，促进教师教学水平提升，有效提高教学质量、提升教学效率。

三、核心素养视域下初中信息技术教学策略

（一）开展情景化教学，培养良好信息意识

在传统应试教育中，学生和家长对信息技术的认知仍处在“副科”的层面，认为信息技术能力没什么用处，甚至觉得学习信息技术是在浪费时间，学生没有正确的信息意识对信息技术课程的学习也缺乏积极性和主动性。在核心素养视域下进行信息技术改革，教师首先要激发学生学习兴趣，培养良好的信息意识，让学生在兴趣的指引下，提高课堂参与度，充分发挥主观能动性，深入思考，内化知识，提高运用相关理论解决实际问题的能力。在具体信息技术教学中，教师可以运用情境教学法，为学生创设具体的学习情境，将教学内容与学生兴趣相结合，让学生在情境化教学中，以积极的学习倾向提升对信息技术的重视程度，进而全身心地投入信息技术教学中，实现“教”与“学”的紧密结合。例如，在“编辑文字”的教学中，教师可以根据学生的年龄特点，抓住学生对明星的喜爱之情，准备一些明星图片，创设以“介绍自己喜爱的明星”为主题的情景，先让学生准备一些明星照片和简单介绍，随后教师进行插入图片和文字排版的教学，引导学生插入明星图片并将简介文字进行排版，随后让学生进行展示，向大家介绍自己喜爱的明星，营造一种轻松愉快的氛围，让学生将信息技术与自己的爱好结合起来。教师也可以提前制作一些名人简介，向同学们展示优秀的图片、文字排版，为同学们提供参考和示范，留出一部分自由时间让同学们充分发挥自己的想象力和创造力，制作相关简介，此时教师不应在设置主题，给予学生发挥的空间，学生可以制作名人简介、班级简介甚至是个人简介，教师在学生完成后评选出一些优秀作品，让同学们进行展示讲解。最后，教师可以布置作业，以“制作个人工作简

历”为主题，让同学们畅想未来的职业，发挥想象，为自己制作一份工作简历，培养学生创造性思维和知识迁移能力。情景化的教学方法从学生兴趣出发，创设具有趣味性的教学环境，让同学在轻快的氛围中掌握知识，有效激发学生的学习热情，同时让学生感受到信息技术的魅力，重视信息技术学习，形成良好的信息意识。

（二）运用任务驱动，养成科学计算思维

培养学生的计算思维是信息技术学科教学的难点与重点。良好的计算思维，能够帮助学生处理计算机相关问题，通过判断分析等方式综合信息资源，运用合理的算法解决实际的问题，并将解决计算机问题的过程与方法，迁移到与之相关的其他问题中。教师可以利用程序设计来培养学生的计算思维，同时与任务驱动教学法相结合，进一步提升教学的效率和质量。在初中信息技术课程中运用任务驱动法，要注意强调学生的主体地位，重视实践教学，通过具有真实情景的任务，引导学生自主探究、协作学习，提升学生实际能力和创新能力，从而培养计算思维例如，在进行“数据的处理和应用”部分教学时，教师首先要设置学习任务为“利用数据处理解决实际问题”，并为学生们设计一系列数据处理流程，让同学们通过数据选择、数据处理、数据观察、数据分析等环节，认识到数据的价值，并运用数据处理知识解决实际问题。在这一过程中，教师要改变传统教学中的主角地位，转换为“引导者”的角色，在引导学生解决实际问题的过程中，养成计算思维。教师要充分掌握学生的信息技术学习情况的基础上，通过小组合作的形式开展任务驱动教学。在教学过程中，教师将学生分为若干小组，每个小组负责一个任务。教师在这一过程中要充分发挥引导作用，在学生遇到难以解决的问题时，及时提供教学指导，或者必要的资源支持。在任务驱动法下进行信息技术教学，要求学生们强化沟通合作意识，加强团队协作能力，在流程指引下完成学习任务，提高信息技术水平，强化计算思维，从而提高利用理论知识解决实际问题的能力。此外，计算思维不只存在于计算机课堂教学中，在日常生活中也是非常常见的。教师只在课堂上培养学生的计算思维是远远不够的，还要在日常生活中引导学生发现问题，通过计算机思维解决问题，在潜移默化中促进学生形成计算思维，并将其迁移到相关、相似的问题之中。

（三）强化问题探究，提升数字化学习能力

信息技术核心素养中的数字化学习和创新是指个体

通过常见的数字化资源和工具,进行学习过程和学习资源的有效管理,完成学习任务,并形成创新作品的的能力。教师可以利用微课让学生进行线上预习,强化学生问题探究的能力,提升他们数字化学习能力和创新能力。教师在通过微课让学生进行课前预习时,遵循循序渐进的原则,培养学生养成良好的预习习惯,引导学生在自主学习中深入思考,强化问题探究的意识和能力,让高质量的新课预习推动教学效率的提升。在具体的信息技术教学中,教师充分利用线上教学不受时空限制的优势,灵活运用互联网技术,通过录制“微课”短视频,将重难点知识浓缩起来,实现信息技术课前预习的智慧翻转。教师在制作“微课”时,首先要精准把握学情,结合学生实际认知水平,运用EV录屏等短视频制作软件录制时长在6到8分钟的视频,采用声情并茂的表达方式,对背景音乐、flash动画、设置背景图片、形成超链接等教学重难点进行导学。例如,在进行“制作多媒体作品”单元教学前,教师可以根据班级具体发生的事情如运动会、踏青活动等进行方案设计,从而向同学们展现本单元需要着重预习的重点知识。在视频录制时,首先引导学生学习WPS的基本操作方法,让学生对WPS的功能形成相应的认识,指导学生自行探索软件功能进行初步的方案设计,在探索的过程中熟悉基本操作,随后进行特殊运用技巧教学,让同学继续完成全部的方案设计,最后将完成方案的最终设计,展示演示操作。教师在线上学习平台发布视频,让同学通过观看微课导学视频,预习WPS的基础操作教学,并随时将遇到的问题发布在平台上。这种以微课为主的线上预习,不但强化师生间的交流互动,给予学生新奇的学习体验,强化学生问题探究能力,提高学生预习效果,提升教学效率,还能让学生在在线学习的过程中,充分利用数字化的资源和学习工具,提升数字化学习能力,培养创新意识,从而促进信息技术核心素养的培养。

(四) 添加生活素材,增强社会责任感

信息技术与现实生活联系密切,教师可以在教学中添加生活素材,让学生对信息技术与生活的关系形成清晰认知,提高学生利用信息技术解决实际问题的意识,提高学生遵守信息法律法规,信守信息社会道德伦理的意识,增强学生的社会责任感。教师在教学中添加生活素材,让学生认识到信息技术的实用性,从而提高学生的学习积极性,主动利用信息知识解决实际生活中的问题。同时,教师要让学生认识到信息技术带给人们便利

的同时,应积极承担相应的社会责任,严格遵守信息社会法律法规、道德伦理、文明公约等。在提高学生信息技术的同时,加强对学生道德品质的培养,在教学过程中融入社会责任感相关内容,让学生认识到网络安全的重要性。例如,在“网络安全防范”教学中,教师可以网络诈骗为主题,通过展示相关案例,向学生科普网络诈骗的形式和防范的措施。还可以电脑病毒为主题,呈现经典案例,加深同学们对电脑病毒的认识,在遇到不明邮件、网址时不要随意打开,以免造成病毒入侵。在与学生生活息息相关的事件为素材,向同学们科普相关知识,从而认识到信息甄别的重要性,同时教师还要强化学生社会责任意识,通过调查问卷、主题科普等社会实践活动向身边的朋友、家人、邻居等科普相关知识,避免他们陷入网络诈骗、电脑病毒的陷阱中。

信息技术核心素养在初中教育中具有重要的意义和价值,是学生综合素养全面发展的重要一环,能够帮助学生养成信息意识,养成科学计算的思维,为学生在现实生活中提供科学的方法论,更好地解决实际问题,提升数字化学习能力,贴合社会人才发展需求的变化;培养良好的社会责任感,更好地适应社会发展。初中教师要立足核心素养的培养目标,不断深入研究和探索,开展情景化教学,提升学生和家长对信息技术核心素养的重视,形成正确的认知;创新教学方式,结合微课进行线上预习,强化问题探究,支撑课堂教学的同时提升数字化学习能力;通过任务驱动教学法,培养学生科学的计算思维。除了关注学生信息技术能力的培养外,教师还要关注学生思想品德的形成,让同学们认识到信息技术在社会中广泛应用的背后所承担的责任,增强学生的社会责任感,从而提升学生信息技术核心素养,促进学生综合素质全面发展,为未来的学习和生活奠定基础。

参考文献

- [1]张培培.核心素养视域下初中信息技术教学的创新策略[J].天津教育,2022(23):90-92.
- [2]朱珍.核心素养下初中信息技术大单元教学实践与思考[J].知识文库,2023(2):85-87.
- [3]尤成俊.任务驱动法在初中信息技术教学中的应用[J].科普童话:新课堂,2017(30):1.
- [4]计天宇.刍议初中信息技术教学策略[J].文学少年,2019.
- [5]陶小俊.浅谈核心素养视域下初中信息技术教学策略[J].读写算,2020,(34):56-57.