

# 法学院辅导员在大学生创新创业指导中的作用与引导

黄羿 王金鉴 易荣卫 李曼如

赣南科技学院

**摘要：**本文从法学院辅导员在大学生创新创业指导中的作用与引导出发，探讨辅导员在创新创业教育中的角色定位、面临的挑战以及师生互动的现状。研究发现，法学院辅导员在创新创业教育中扮演着知识传播者、思想引导者、创业实践组织者和职业规划指导者的角色。随着辅导员队伍的年轻化，年轻辅导员面临着创新创业经验缺乏、专业培训资源不足以及学生参与度低等挑战。论文还分析了法学专业创新创业教育的发展趋势和学生的现状与需求，对缺乏实践机会和学生在创业过程中需要面对的其他问题提出具体建议。

**关键词：**法学院；辅导员；创新创业；教育；引导

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.136

随着社会经济的快速发展和知识经济时代的到来，创新创业已成为推动社会进步和经济增长的重要动力。此背景下，高等教育机构尤其是法学院，面临着培养适应社会发展需求的创新型法律人才的挑战。本研究旨在探讨法学院辅导员在大学生创新创业指导中的作用与引导，分析辅导员面临的挑战和机遇，以及如何通过有效的举措促进学生的全面发展和职业生涯规划。<sup>[1]</sup>这对于提升法学院教育质量、增强学生的竞争力和创新能力具有重要的理论和实践意义。

## 一、法学院辅导员在创新创业教育中的作用与挑战

### （一）辅导员角色定位

在法学院创新创业教育中，辅导员扮演着多重关键角色。（1）辅导员是创新创业知识的传播者。日常教学中辅导员们负责向学生普及创新创业的基本概念、重要性和实际操作流程。<sup>[2]</sup>（2）辅导员是创新意识的引导者。在思想政治教育活动中开展各类思政教育活动，通过培养学生的创新意识和创业精神，从而激发法学生对法律职业的新认识和探索欲望。<sup>[3]</sup>（3）辅导员是创业实践的组织和协调者。辅导员通过搭建校内外资源对接平台，联系相关企业单位为学生提供实践机会，帮助学生将理论知识与实际问题相结合，提升解决法律实务问题的能力。（4）辅导员是创业过程中的职业规划指导者，帮助学生建立正确的职业发展观念，制定切实可行的创业计划。<sup>[4]</sup>

### （二）辅导员面临挑战

辅导员与学生之间的沟通频率和深度有待提高。辅导员与学生的互动主要体现在辅导员对学生的思想政治教育、职业规划指导、心理健康辅导以及创新创业活动的组织和推动上。由于辅导员的工作量大、时间有限，他们往往难以对每个学生进行充分的个性化指导和深入交流。学生对创新创业的认知和参与度不均，部分学生对创新创业缺乏足够的兴趣和积极性，这影响了辅导员

工作的开展和效果。<sup>[5]</sup>

随着辅导员队伍的年轻化，越来越多毕业生加入到高校辅导员队伍中。年轻辅导员在履行这些角色时也面临着诸多挑战，如自身创新创业经验的缺乏、专业培训资源的不足、学生课堂参与度低等问题。这些问题限制了辅导员在创新创业教育中的效能发挥，也影响了学生创新创业能力的提升。因此，明确辅导员的角色定位，加强辅导员的专业培训，提高学生参与创新创业教育的积极性，是当前法学院亟须解决的问题。<sup>[6]</sup>

## 二、法学院创新创业教育的发展现状与需求分析

### （一）法学院创新创业教育的发展现状

法学院作为培养法律专业人才的重要基地，其创新创业教育的发展表现出形式多元化和内容专业化的特点。一方面，法学院注重培养学生的跨学科知识结构，鼓励法律专业学生结合经济学、管理学等其他学科知识，开展跨界创新创业活动。另一方面，法学院鼓励学生参与模拟法庭、辩论赛、法律援助等实践活动，以增强学生的实践能力和创新思维。同时，法学院不断加强与外界的联系，通过校企合作、实习基地建设等方式，为学生提供接触法律实务、了解法律服务市场的机会。

法学院创新创业教育也面临着一系列现实问题：

（1）学生理论知识结构单一，在法律服务产品化、市场化时容易遇到困境；（2）现实中缺乏足够的实习和实训机会，使得学生难以将所学知识应用于现实情境中；（3）其阅历、经验不足，导致无法制定科学的发展目标和发展路径等。对于大学生创业者，创业资金的筹集是面临的一个重大挑战，缺乏足够的资金支持会限制创业计划和发展潜力。<sup>[7]</sup>

### （二）法学院创新创业教育的需求分析

法学院学生通常具备较强的法律专业知识和理论分析能力，他们熟悉法律条文、法律逻辑和法律实务操作

等，能够分析和解决一些基础问题。法学院学生有关创新创业教育方面的需求主要表现在：（1）获得专业的职业规划建议，帮助他们识别自身的优势和兴趣，制定符合个人需求的职业发展目标和发展路径；（2）获得有关法学专业创新创业环境，知识产权保护，合同法等方面的深入指导，以便更好地保护个人、公司权益；

（3）获得跨学科的知识，如商业管理、市场营销和信息技术等，以便在细分的法律服务领域中开展活动；

（4）获得项目实践、企业实习的机会，以提升个人职业技能和市场竞争能力；（5）通过校企合作关系建立的（或自身设立的）平台，获得有效的社会资源和人脉支持，帮助其克服在创新创业过程中的现实问题。法学院在创新创业教育中应当重视学生的特点和需求，提供更加全面和多元化的教育支持。<sup>[8]</sup>

### 三、法学院辅导员在创新创业教育中的引导策略

#### （一）创新创业教育的课堂引导策略

辅导员通过一对一的专业咨询，了解每位学生的兴趣、特长、价值观和职业期望，为学生提供个性化的职业发展建议。这包括帮助学生分析法律行业的发展趋势，探讨各种法律职业的发展路径和创新创业的可能性，以及指导学生如何根据自身情况做出合适的职业选择。<sup>[9]</sup>指导学生利用职业规划软件和在线资源，为学生提供职业兴趣测评和职业路径规划工具，帮助学生根据自身特点和市场需求做出合适的职业选择。

辅导员通过设计和实施以项目为中心的教学模块，引导学生将创新想法转化为具体的创业计划。这包括教授如何进行市场分析、制定商业模式、撰写商业计划书以及进行财务预测等实用技能。通过这些模块，学生能够在实际操作中学习和应用创业理论，逐步提升解决复杂问题的能力。<sup>[10]</sup>

辅导员应注重培养学生的职业素养和职业技能，如沟通能力、团队合作、时间管理等，这些都是法律职业成功的关键因素。同时，加强培养学生的自主行动能力，鼓励学生主动探索和把握发展机会。通过定期的跟进和反馈，帮助学生不断评估项目发展进度，及时调整策略以适应不断变化的个人需求和市场环境，保证学生在创新创业过程中得到持续的支持和指导。对于大学生创业者，辅导员还注重培养学生的风险意识和抗压能力，教导学生如何克服困境，如何面对挑战，如何接受失败等。通过分享创业失败者的经验和教训，帮助学生建立正确的创业观。

#### （二）创新创业教育的实践引导策略

辅导员通过组织创新创业相关的讲座、研讨会和案例分析，向学生介绍成功的创业案例和创新实践，以此

激发学生的创业热情和创新兴趣。这些活动帮助学生了解创业的全过程，从市场调研、商业计划书撰写到资金筹集和团队管理，让学生认识到创新创业的复杂性和挑战性。<sup>[11]</sup>

辅导员组织成立创新创业协会，通过组织化管理、项目化运作的模式，组织形式多样的创客交流活动，重点培育和打造优秀的创新创业项目。培养学生创新创业意识，鼓励学生敢于实践、积极创造、勇于创业，让有相同志趣的学生聚集到一起，实现活动互通、资源共享、战略协作等。

辅导员鼓励并支持学生参与校内外的创新创业比赛，这些比赛不仅为学生提供了展示创意的平台，还能够锻炼他们的团队合作、公共演讲和项目管理能力。在比赛过程中，学生能够接受来自行业专家的反馈和指导，从而不断优化和完善自己的创业项目。<sup>[12]</sup>

辅导员积极与行业相关的企业和机构建立联系，为学生提供实习和实训机会。通过在真实工作环境中的学习和实践，学生能够深入了解创业的实际操作流程，积累宝贵的行业经验，并在此基础上提升自己的创新创业能力。辅导员还应积极促成高校与创业孵化项目、创业产业园的合作，搭建合作平台，争取帮扶政策，努力为大学生解决在创新创业过程中的现实问题。

### 四、辅导员创新创业指导能力提升与专业化发展

#### （一）辅导员创新创业指导能力提升的必要性

在高等教育快速发展和创新创业教育日益重要的背景下，辅导员的创新创业指导能力提升和专业化发展成了高校人才培养工作的关键。辅导员作为学生思想政治教育和日常管理的前线工作者，他们的专业能力和素质直接影响到学生的成长和发展，尤其是在创新创业教育这一领域。<sup>[13]</sup>

辅导员作为创新创业知识的传播者，需要不断提升专业知识和指导技能，洞察行业发展趋势，更新市场认识并对市场变化做出响应，以便更好地指导和帮助学生开展创新创业活动。辅导员作为创新创业实践的组织者和协调者，需要具备良好的组织和协调能力，以便有效地整合校内外资源，为学生提供丰富的创新创业实践机会。<sup>[14]</sup>辅导员在促进学生个人发展和心理健康方面也扮演着重要角色，需要掌握有效的沟通技巧和能够提出合理化建议，以帮助学生解决在创新创业过程中可能遇到的现实困境和心理障碍。法学院学生在创新创业方面的需求也呈现出特定的多样性，这更加要求辅导员提升个人综合素质以适应新形势。

辅导员创新创业指导能力的提升不仅是个人职业发展的需要，也是高等教育改革和发展的必然要求。通过

持续的专业培训和实践经验积累,辅导员能够更有效地支持学生的全面发展,帮助学生适应快速变化的社会和经济环境,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

### (二) 辅导员专业化培训与能力提升路径

为促进辅导员创新创业指导能力的提升,专业化培训和明确的职业发展路径成为关键。高校应当为辅导员提供定期的专业培训机会,这些培训应涵盖创新创业理论、实践指导技能、心理咨询、职业规划等多个方面。通过与行业专家、成功创业者和法律实务专家的互动学习,辅导员能够及时更新知识体系,提升指导学生创新创业的综合能力。<sup>[15]</sup>

(1) 完善辅导员考核评价体系。打通职业晋升渠道,明晰职称评定标准,将创新创业教育发展融入考核评价,激励辅导员参与、开展创新创业活动。

(2) 建立辅导员交流平台,促进校际之间的经验分享和资源互通,学习其他高校在创新创业教育方面的成功经验和做法,为自己的工作提供新的思路和方法。<sup>[16]</sup>

(3) 鼓励辅导员参与创新创业比赛,指导帮助学生获取创新创业前沿信息,以此促进学校创新创业活动的落实和创新创业教育的发展。

(4) 设立创新创业活动基金,支持辅导员参与科研项目和创新创业教育研究,提升其研究能力和学术水平。加强与校外相关企业和机构建立联系,发掘更多企业实习、实训机会,并增强其自身对市场动态的理解和实际操作能力。<sup>[17]</sup>

### 结语

随着辅导员队伍的年轻化,年轻辅导员在大学生创新创业指导中面临着诸多挑战,如自身创新创业经验的缺乏、专业培训资源的不足、学生课堂参与度低等问题。法学院辅导员应当结合学生的特点和需求,为法学院专业生提供更加全面和多元化的创新创业教育和支持,具体做到:(1)提供个性化的职业发展建议,帮助他们识别自身的优势和兴趣,制定符合个人职业发展目标和发展路径。(2)引导学生将创新想法转化为具体的创业计划,将商业管理、市场营销、财务会计、信息技术等跨学科专业知识融入课堂教学,支持项目落地。

(3)发挥第二课堂育人功能,组织创新创业讲座、研讨、交流,激发学生的创业热情和创新兴趣。成立创新创业组织,实现活动互通、资源共享、战略协作。

(4)探索校企合作,为学生提供更多实习、实训机会,争取有效的社会资源和人脉支持,努力为大学生解决在创新创业过程中的现实问题等。

### 参考文献

- [1]侯端阳,徐雨露.双创背景下高校辅导员在大学生创新创业教育中的作用研究[J].传播力研究,2020(12):167-168.
- [2]张民权.论高校辅导员在大学生创新创业教育中的角色定位[J].创新创业理论与实践,2021(7):78-80.
- [3]江子扬.新时代辅导员在创新创业教育中的角色定位[J].中国轻工教育,2022(1):31-33.
- [4]孙沛涵.辅导员推荐大学生创新创业教育的工作方法探讨[J].科教文汇(上旬刊),2021(7):37-38.
- [5]唐伶芳,冯传平,郑湘宁.高校辅导员开展大学生创新创业教育的实践探究[J].中国酒业,2023(1):87-88.
- [6]潘宇.浅议辅导员在大学生创新创业教育中的作用与深化[J].就业与保障,2021(24):112-114.
- [7]陈莎.高校辅导员做好大学生创新创业教育工作探讨[J].就业与保障,2023(2):22-24.
- [8]李芳,王雪,傅海伦.高校辅导员创新创业教育职业胜任力“1+2+5”模型构建[J].中国成人教育,2018(24):58-59.
- [9]马文雅.高校辅导员对大学生创新创业作用的几点思考[J].教育教学论坛,2019(13):251-252.
- [10]郭婧.关于辅导员做好大学生创新创业教育的相关探讨[J].新西部,2019(8):145.
- [11]高军.创新创业教育背景下对高校辅导员职业能力的探究与思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2021(8):28-29.
- [12]刁俊心.辅导员在提升大学生创新创业能力中的角色定位研究[J].人力资源,2019(15):77.
- [13]谭燕,夏晓天.“双创”背景下高校辅导员创新创业教育能力提升探究[J].产业与科技论坛,2019(11):235-236.
- [14]魏驿骁.高校辅导员促进大学生创新创业教育的时间思考[J].辽宁师专学报(社会科学版),2022(2):102-103.
- [15]章小璇.高校辅导员创新创业教育和指导能力提升路径研究[J].智库时代,2018(48):290-291.
- [16]高萍.高校辅导员创新创业教育能力提升的策略探析[J].吉林工程技术师范学院学报,2019(5):1-3.
- [17]丁慧琳.辅导员推进大学生创新创业教育工作研究[J].经济研究导刊,2020(24):137-138.