

农村中小学手机管理的途径初探

司贤斌

马鞍山市丹阳中学

摘要：时下，中小学生使用智能手机成瘾现象时有发生，为加强中小学生手机管理，教育部专门印发文件作出规定。在此背景下，各中小学校也纷纷制定管理细则。但是，智能手机已经深入人们的生活，中小学生手机管理不能一刀切，也不可能一蹴而就，需要学校管理者从学校管理、家庭教育等多方面进行思考，寻求对策。农村中小学由于学生家长文化程度普遍不高，对学生使用手机危害认识不够，更需要学校管理者快速找到应对措施。

关键词：农村中小学；手机管理；途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.012

我国“五项管理”中有关“手机管理”的规定，对中小学开展学生手机的管理工作，具有根本的指导意义。在这一背景下，为强化对学生的手机使用进行有效的监管，各学校都在积极探索并制订符合本地实际的手机管理办法。而农村中小学中，相当部分孩子因家长常年在外务工，日常跟随爷爷奶奶等老人生活，或者父母虽然在身边，但因文化程度偏低而无力教育孩子，亦或因工作繁忙而根本无暇顾及教育孩子，从而导致孩子过度使用甚至沉迷手机。因此，农村中小学研究加强学生手机使用管理，探求手机管理的途径显得更为迫切。

如何有效加强农村中小学生学习手机管理呢？本文试图根据笔者所在地区农村中小学校实施手机管理的实践情况，就农村中小学加强手机管理的途径进行粗浅的思考，以期抛砖引玉，引发教育同仁更多积极有益的探索。

一、农村中小学生学习手机使用和管理现状分析

时下，手机已经深入我们的生活，成为我们生活的重要组成部分。即便是老年人和刚刚学会走路的幼儿，绝大多数都会使用智能手机上网、娱乐、购物等，更不必说有一定知识文化的中小学习了。但是，在使用手机的过程中，部分学生不知不觉上了瘾，深陷其中难以自拔，严重影响了学习、生活，成为其身心健康成长的阻碍。针对这一问题，为加强学生手机管理，国家教育部于2021年出台了相关规定，提出了关于中小学生学习手机管理的指导性意见。随后，全国各中小学都陆续制定了本校学生手机管理规定。但是总体来看，强制性地禁止学生使用手机的居多，引导教育学生合理使用的较少。而且，农村中小学生学习大部分只能在学校里受到校纪校规以及老师的管束，一旦回到家中，就成了无人管理的状态，许多孩子父母常年在外打工，只在节假日回来，日常孩子基本都是跟随爷爷奶奶等长辈一起生活，而爷爷奶奶往往只管孩子吃喝，根本无力去管理孩子的学习和

手机使用。有些孩子放学回家，爷爷奶奶为了不让他们到处乱跑，竟主动把手机给他们玩，而且根本没有时间限制。

本人曾就学生使用手机情况对区内部分农村中小学生学习及其家长作了问卷调查。调查的对象是小学三——五年级学生、初中七——九年级学生及家长，调查分两方面，一是对学生本人调查，二是对学生家长调查。因采用不记名的问卷调查，不会影响他们的隐私，尽量要求他们按照自己的真实情况进行答卷。

从调查结果来看：一、在校学生都使用过手机，且拥有手机的学生还占了47.6%。家长对孩子使用手机，总体上是担忧的。二、被调查的学生，每天使用手机时长在1小时以下的占53.85%，1小时及以上的占了42.15%。三、因各校规定，禁止学生带手机进入校园，所以学生都能够自觉遵守学校规章制度。四、绝大多数学生在使用手机上网课的过程中，能做到认真听讲，而觉得上网课时忍不住玩手机的原因是：玩手机上瘾36.54%，家里没有人陪伴23.08%，没有课堂气氛40.38%。经调查，孩子在家上网课时，父母陪伴40.38%，爷爷奶奶等陪伴26.92%，没有人陪伴32.69%，造成这种现象的原因可能是：农村学校，留守儿童比率相对较高；孩子父母白天上班或者长期在外务工，没时间陪伴孩子；父母的学历层次，决定了他们对孩子的教育还不够重视。五、学生经常用手机主要做这些事：玩游戏，看视频，听音乐，学习等。六、针对孩子使用手机做和学习无关的事，家长的教育和学校的引导很关键，经调查，绝大多数的家长还是很在乎的，教育是有效果的。但后期仍需持续加强引导，树立孩子正确的价值观。七、初中孩子拥有手机的比例和使用手机的时间都要高于小学生，分别高出12.37%和0.7小时每天。

二、加强农村中小学生学习手机管理的目的及意义

加强农村中小学生学习手机管理工作，目的在于引导

孩子们在校园内远离手机，在家里正确使用手机，养成良好的学习和生活习惯，营造好的学习风气，形成优良校风，从而达到维护校园正常教育教学秩序的目的。在管理过程中，学校尽量争取家长的大力支持，要求家长协助学校做好孩子在家时的监督管理，孩子上学时，尽量不把手机给他们带进校园。学生在家时，家长多陪伴孩子，严格控制他们对手机的使用时间，引导他们形成正确使用手机的观念。

加强农村中小学学生手机使用管理不仅有利于促进学生健康成长，保护学生视力，让学生在学校专心学习，防止沉迷网络和游戏；而且有利于促进学生自我管理和遵守规则意识的培养。通过强化对手机的使用管理，使学生能够规范自己的言行，并能够自觉地服从校规，养成自律的意识；提高学生的自我管理能力、加强规则意识，并形成照规则行事的良好习惯。

三、农村中小学加强手机管理的途径

（一）制定管理制度，进行刚性约束

俗话说，没有规矩，不成方圆。为加强中小手机管理，确保手机管理程序的规范性，教育部于2021年专门印发通知，提出了关于中小学生手机管理的指导性意见——中小学生原则上不得将个人手机带入校园。这就给中小学校制定适合本校的手机管理规章制度提供了政策依据。据统计，笔者所在的区内全部十四所农村公办中小学都已经制定了自己的手机管理规定。虽然内容上有所差异，但是整体来看，都坚持一点：不准学生将个人手机带入校园。在这一前提下，各校又作了差异性的细化。有的学校对于对手机确有需求的特殊学生，在征得家长同意的前提下，由学生书面提出申请，可以携带手机进入校园，但是进入校园后手机须缴班主任统一保管，禁止带入课堂；有的学校开辟出专门区域设立手机柜，对申请入校的手机进行统一保管，要求学生按照规定在固定的时间和区域内使用（一般只能用于与父母联系）；也有的学校将手机使用情况纳入学生个人以及班级评价机制，让其贯穿学生个人成长及班级管理的全过程。

所有这些规定，归根结蒂就是一片，要从制度上对中小学生校内使用手机进行约束，让他们从小培养规则意识，养成遵规守纪的良好习惯。而这些刚性的制度也让中小学手机管理有章可循，逐步走上正轨。

大部分学校在制定手机管理制度时，都广泛征求了教职工、学生和家長意见，制定出来的制度可行性较强。

（二）加大宣传力度，实施温度教育

在手机管理上，制定规章制度是必须的，也是有效的。但是，制度也是冰冷的，一味地从规章制度上约束，虽然给学生戴上了“紧箍咒”，但也只能让他们被动地遵守，管理形式上显得单一。而教育面对的是一个鲜活的富有个性的个体——人，教育更需要温度。因此，在制定制度进行刚性要求的基础上，学校还要经常性地利用多种方式进行宣传教育，开展丰富多彩的健康活动，帮助学生明白沉迷手机的危害，逐渐主动远离手机。

一是定期利用校内各种宣传平台，如国旗下讲话、少先队主题活动课、主题班会、主题板报、电子屏、宣传栏等形式，开展手机管理专题宣传教育活动，不断引导学生深入了解玩手机的不良影响及对身心健康的损害，使广大学生理解学校管理手机的真正用意，消除抵触情绪。宣传教育活动要注意发挥学生的主体作用，让学生深度参与其中，而不是接受被动的说教。宣传教育形式要丰富多彩，易于学生接受。比如国旗下讲话，可以让学生编排“远离手机”主题的舞台剧，通过自编自演，让学生明白其中的教育意义，教师只需起到把关作用。再比如学校可以开展“远离手机”主题手抄报评比活动，让学生主动查阅相关资料，在制作手抄报过程中受到教育。

二是对于手机上瘾的学生，学校加强教育引导，丰富学生在校生活，转移他们对手机的注意力。学校在“禁机”的同时，可以通过开展丰富多彩的校园活动，比如开展文体活动，社团活动，各类竞赛等，来冲淡学生对手机的依赖。学校还要从手机依赖程度方面对学生梳理、归类、分析，制定不同的教育方案。对于手机成瘾的男学生，可以培养其文体方面的兴趣，比如打篮球、踢足球等；而女学生则可以培养其在绘画、舞蹈等方面的兴趣。针对其不同的兴趣爱好，积极开展相应活动，让他们充分展现自己的特长，赢得其他同学的尊重，从而逐渐把注意力从手机转移到别的对身心有益的事情上来。学校还可以充分发挥心理健康教育教师的优势作用，定期开展“远离手机”健康知识讲座，帮助他们远离手机。

三是为手机成瘾一时难以矫正的学生建立成长档案，确定老师进行一对一精准帮扶。老师要找到学生沉迷手机的原因，制定矫正方案和计划，定期分析矫正的效果，并不断改变方案和计划，力求对症下药，取得实效。

四是在校内树立典型，发挥榜样的引领作用。比如开展创建“无手机班级”评比活动。创建成功的班级，

学校给予一定的物质奖励，并且让其学生代表在全校范围内进行经验介绍和分享，号召全校其他班级学生都向他们学习，利用榜样的力量正面激励督促学生远离手机。

五是手机管理与劳动教育结合起来。有的学校允许学生周末在家使用手机进行必要的娱乐活动。但是，要求家长严格督促学生使用手机的时间，并且把手机使用与家庭劳动结合起来。比如学生使用一个小时手机，必须承担两个小时的家务劳动（洗碗、拖地、洗衣等），让学生懂得有索取就得有付出的道理。这种管理过程中，使用手机的时间必须远远少于做家务劳动的时间，让学生在权衡中决定要不要减少手机使用的时间，甚至逐渐放弃使用手机，从而达到手机管理的目的。此管理过程要求家长切实起到监管作用，比如周末在家分配家务劳动给孩子，并且监督其不折不扣地完成。

（三）创设多元空间，化解需求压力

禁止学生携带手机进校，客观上也会带来一些问题，比如家长与学生沟通不便、学生上网查阅资料不便等等。这些问题在寄宿制学校显得尤为突出。对此，学校应该寻找办法，积极化解学生在校时通讯、网络需求上的矛盾。一、学校可以在校内特定区域如学生餐厅（寄宿制学校还可以在学生宿舍）配备公共电话，让学生通过公共电话与家长进行联系。二、学校可以充分利用信息技术支持，解决家校之间的沟通与联系。比如可以班级为单位，创建家校联系的QQ群或微信群，由班主任、教师在群里发布重要的教育教学信息，让家长及时了解学生在校动态。三、如果遇到学生特殊情况下需要与家长联系又没有通讯工具的时候，学校还可以要求全校教师、工作人员（含门卫、宿管等），应无条件将自己办公室电话（必要时包括私人手机）借给学生临时使用。四、为解决学生学习时对互联网的需求，方便学生及时查阅资料、了解时政等，学校可以开设绿色网室，延长学校图书馆电子阅览室开放时间，满足学生需求。

这样，以公共通讯、网络设施替代了学生自己携带手机，既让学生在校期间远离了手机，也解决了家长与学生沟通联系的问题，同时还满足了学生学习时对互联网的需求，化解了由手机管控而带来的通讯和网络需求压力。

（四）家校携手共管，构建共育体系

要彻底改变中小学生在校园过度使用手机的局面，还需要争得家长的大力支持。学生使用手机不仅体现在校园内，家庭更是不可忽视的重要场所。许多学生在学校被禁得急了，周末在家就彻底放飞自我，通宵达旦

地玩手机，这样一来，在学校的努力全都白费。所以，家校携手共管，构建合作共育体系，在手机管理上也至关重要。学校应该通过召开家长会、发放《致家长一封信》等，与家长加强沟通，说服家长，努力争取家长的支持。要求家长在家中以身作则，放下手机，多陪伴孩子。同时，家长要与孩子平等协商，制定双方都可以遵循的规则，加强孩子在家时的手机使用管理。学校还可以为家长与孩子搭建亲子交流沟通平台，开展诸如“亲子文娱活动”等校园文化系列活动，使家长放下手机，有效参与亲子活动，给孩子做好榜样，更好帮助孩子正确使用手机。

通过家校共育，增强中小学生合理手机等电子产品的意识和能力，培养他们自我管理意识和自我管理能力，最终增强他们的主体责任意识。

此外，学校在多措并举加强学生手机管理的同时，还应该加强日常的督促检查。寄宿制学校要不定期开展宿舍检查，防止个别学生私自将手机带进校园放在宿舍，时间长了，学校发现不了，在宿舍内造成连锁反应；非寄宿制学校也要开展班级手机检查，让学生相互监督，班干协助班主任，发现问题及时解决，让手机在校园内无处藏身。

当然，在新教育视角下，农村中小学如何更好地加强手机管理，其方法、途径随着实践探索的深入也越来越多，不胜枚举，但手机管理的落脚点必须是以人为本，提升人的素质；以生命为原点，注重安全教育和心理健康教育，培养学生的健全人格。

总之，加强农村中小学生手机使用管理是时代发展的必然要求，对学校教育有着重要的意义。加强农村中小学生手机管理需要学校、家庭和社會的合力才能取得一定的效果，而且这种管理成效绝非一蹴而就，需要我们教育管理者付出足够的努力和耐心。

参考文献

- [1] 国务院教育督导委员会办公室. 关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知[S]. 2021-5
- [2] 教育部办公厅. 关于加强中小学生手机管理工作的通知[S] 2021-1
- [3] 张东，高毅哲. “五项管理”促进学生健康成长[N]. 中国教育报，2021-12-23
- [4] 国外校园手机治理：刚柔相结合.[J]《中小学德育》，2021-03-15

作者简介：司贤斌，男，1968年出生，马鞍山市丹阳中学，高级教师。