

基于趣味教学理念下的初中语文多元化教学活动构建

李欣

吉安市吉水县进士学校

摘要：随着我国现代化智慧教育发展不断深入，初中各学科也面临着全新的挑战，对于初中语文多元化教学课程的构建也有着更高要求。构建初中语文多元化教学活动需要教师重视智慧教育理念，丰富课堂中的教学手段；充分利用好现代化技术辅助教学，创新课堂上的教学内容，要基于趣味教学地理念设计教学策略。积极引导学生在多元化教学的模式下不断培养自身的语文学习能力及思维，从而实现提高学生的核心素养，帮助教师统筹教学资源，提高课堂教学效率和质量。本文将结合笔者经验，从初中语文多元化课程模式的意义进行分析，从四个多元化课程构建策略入手，来共同探讨如何在趣味教学的核心理念下构建高效的初中语文多元化教学活动。

关键词：初中语文；兴趣培养；多元化教学活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.046

当今大多数的初中语文教学课堂上，教师的教学模式还以传统教学理念为主，采用单一传输知识的模式。教师用传统地教学方式去教学生，学生吸收的知识量小，学习效率差导致学习积极性不高，在课堂上学生对于语文的学习兴趣也得不到有效的激发。所以想要有效地去构建初中语文多元化的教学活动，一定是要从激发学生兴趣入手，多元化的教学活动也要围绕着趣味理念来设立。传统的教学理念是应试教育，要求教师围绕书本内容、考试范围授课，现阶段是素质教育，需要教师开展多元化的教学活动，尊重学生的个性，培养学生的综合素养。初中语文的教学课程一直是处于传统课堂加课外巩固练习组成，学生接受到的知识面以及教师的指导也都是以课堂练习为主，能涉及的课外知识很少。学生对于新课改下语言、诗词等创新和实践会接受能力较弱，教师要想改变这种现状，就要在课堂教学及教学活动当中多加入趣味化的设计，用以鼓励学生积极学习，提高学生学习的积极性。

一、初中语文多元化课程模式的意义

(一) 有助于提高学生热情，促进学生独立思考

所谓多元化教学，就是指初中语文教师在教学的过程中，采用多元化思维、丰富的教学内容、创新化的教学方法、多样化的评价标准，构建一个轻松愉快的教学环境，一个基于趣味理念下的学习氛围。这样教学理念的好处可以有效的激发学生地学习热情，使得学生更加积极的主动参与到课堂中来。其次，有利于发展学生独立思考的能力，增强学生思维的深度及广度，提升学生分析判断事物的能力。多元化的教学活动设立，能够带来更加丰富的教学内容，让学生不在局限在书本知识，能够有效拓宽学生的知识面，促进学生素质全面发展。多元化的教学理念也有助于教师在教学过程当中形

成多元化的知识体系，帮助教学质量和效率的提升。

(二) 有助于改善传统教学的弊端，增强师生互动

传统的语文教学方法既有一定的优势也存在着影响教学效率的弊端，传统的教学方法虽然能很好的对课本知识进行讲解，解决应试教育所面对的知识考题，但是学生的学习思维也会受限于书本知识，而许多教师秉持的传统教学理念，在教学方法和模式上缺乏创新，采用灌输式的知识传输手段，导致学生的学习兴趣得不到激发，师生之间的互动也非常少，并且教育质量和教学效率也不能得到很好的提升。所以在初中语文教学中灵活的运用多元化的教学活动，可以很好的增强师生之间的互动交流，通过教师以身作则来影响学生的学习热情，使传统教育的弊端得到一定的缓解，使得语文教学内容上也更加的丰富，也可以很好地培养学生主观能动性自主学习的能力，多元化的教学活动更能使得学生放松自我、舒缓学习压力，以致于提高学生的学习效率，实现师生共创的良好局面。

(三) 有助于提高学生语文学科素养，提高教师专业素养

初中语文教学当中运用多元化教学方法，不仅仅能够在学生学习效率、学习成绩方面有显著地提升，并且能够有效地提升学生的语文学习素养和学习能力，具有极高运用价值。在初中语文阶段，教师采用多元化的教学活动进行教学，会使得语文课堂充满趣味，这本就符合当下的教育理念。灵活多变地教学方法以及丰富的课堂内容能够快速吸引学生的注意力，引导学生在课堂上保持注意力高度集中，进而激发学生的学习兴趣，提高教学质量。其次，多元化课堂教学模式也有助于提高语文教师自身的专业素养，熟练应用不同的语文教学活动需要教师花时间深挖教育资源，从而锻炼到自身的教学

能力。所以，初中语文教师就应该做到与时俱进，时刻关注当下热点话题，不断丰富教学活动，不断培养学生地语文学习能力。

二、基于兴趣理念下初中语文多元化课程构建策略

（一）丰富教学手段，在情景中进行表演教学

语文教学方式多种多样，教师要去找到适合自己学生的教学策略，针对性的帮助学生提高学习效率。在初中语文多元化教学活动的开展当中，设置情景来辅助教学能有效的激发学生学习兴趣。传统的初中语文教育过程当中，采用单一灌输式的教学模式，很容易让学生产生学习疲倦感。而且语文教学是一门情感学科，学生学习过程当中思维情感氛围得不到激发，学生也很难理解书中知识的深层含义。教师不能打开学生的情感大门，那么再多地教学活动也都没有施展空间。在初中语文学习阶段，知识内容有很强的背景依托，教师完全可以辅助学生适宜课本，通过情景来还原音频图像的一些方法来把内容解析，使得学科更具有吸引力。

例如，在讲述《孔乙己》这个文章的时候，教师可以采用沉痛、悲凉的声调来烘托氛围，声情并茂地说：“孔乙己是当时封建科举制度下造就的时代畸形人，不仅灵活收到了摧残，肉体也同样如此，他是用自己的双手走出了咸亨酒店，离开了社会舞台”，用符合文字的感觉来表达内容，营造一种更贴切文章的学习氛围，来引导学生更代入情感去理解书本知识，能够让学生的学习更加的沉浸，让学生感受孔乙己当时的状态，面对众人的嘲笑，以及书生迂腐的时代特性。又比如在《石壕吏》当中，就可以提前安排学生进行课本内容的表演剧，让学生积极地参与到课堂活动当中，充分调动学生的积极性，用一种娱乐的模式，编排剧本让学生进行角色扮演去扮演文章当中的情景对话，用课本剧的模式让学生沉浸学习。情景模式的教学活动就是通过教师的引导，让学生排练演绎出书本内容的一个情节，加深学生对于书本关键知识的印象。同时，通过情景的方式更能激发学生的学习热情，让学生改变思维来理解语文学学习，培养学生一种灵活多变的语文学学习思维。相比传统的教学模式，一种新的学习模式能够很好的激发学生的热情、注意力，会让学生产生很强的学习兴趣，教师就利用好当时学生的积极性来开展知识的传输，让学生学习完知识以后来亲身演绎角色，加强学生的理解，同时提高学生对于文章深层含义的揣测。因为学生在扮演过程当中肯定要去主动思考，当时角色的心态，所处的社会是什么状况，要表现出较为符合的状态，就想诉说内

心想法一样去感受文学的魅力。

（二）利用多媒体技术，创新教学模式

在现代化教学背景下，教学工具的合理利用得到了重视，对于教师的多媒体课件制作提出了更高的要求。多媒体技术课件能够在一定时间内快速把文章核心内容标注出来，能通过教师的理解有效的把知识进行整合，使得学生能够高效的学习知识。同时，多媒体课件能够概括性的标注教学内容，有效节省教师在课堂当时板书设计花费的时间，极大的提高了教学质量。此外好的多媒体课件能够在教师的引导使用下，加快学生融入课堂的速度，提高学生的学习积极性，这对于学生之后学习地文章内容理解与核心思想概况有很大的帮助理解作用。教师在多元化教学活动的设计当中，应该多重视多媒体教学工具地利用，借助智慧教育来完成备课，从互联网当中去找到能贴切对应文章内容有关的背景介绍或图片，能够在学生理解重难点知识的过程当中带来一些理解性帮助，从而有效提升学生对不同角度地语文学学习思维进行掌握，丰富学生的学习知识面。在语文教学过程当中，教师要充分考虑到教材所涉及地抽象内容，通过多媒体技术来辅助教学，建立一个开放、灵活、自由的课堂学习氛围，将抽象的知识具象表达，让学生更好的理解并吸收，让学生体会不一样的教材理解过程。

例如，在学习《紫藤萝瀑布》这一课文章时，由于这篇文章偏向于赏析类的文章内容，需要教师引导学生深挖作者所想表达的思想情感。教师可以通过多媒体技术来播放一些柔美的音乐来烘托课堂氛围，先做一下情感的导入，帮助学生能够更好的融入当中，随着课外内容讲述到：我不由得停住脚步，这一节点到来，学生的思维也由音乐氛围烘托去感受作者的所见所感，仿佛紫藤萝瀑布就在眼前。此后教师在引导学生带着作者的情景进行原文朗读，让学生身临其境的感受文章情景，对于作者想表达的更深层情况也能更好的去感悟。不及如此，在结束后，教师还可以引导学生对作者在当时写作的背景进行收集，布置这样的课堂任务，让学生收集资料去拓展知识面，来更好的理解《紫藤萝瀑布》地思想内涵。其次可以加深课堂教学的深度，语文教学阅读和写作是离不开的两个教学方向，教师可以引导学生进行文学仿写，鼓励学生学习《紫藤萝瀑布》中的写作手法，在此过程当中教师可以开发多媒体工具，让学生通过互联网来查询有关写景的类似文章进行学习，在教师的引导下自主完成一篇写景作文。

（三）采用合作学习模式，促进共同提高

学生在初中语文学习的过程当中所表现出来的个性差异，主要是由于起步最初地学习条件和理解能力开发等这些方面差异造成的。因此教师应该给予他们对于的帮助，采用多元化的教学活动来帮助学生减少对知识的差异化，保证学生都能够达到初中语文课程规定的基本要求。在教学过程当中，教师很难兼顾所有学生，所以教师可以采用合作学习的模式，可以有效缓解教师指导学生的压力也可以有效弥补不能兼顾全部学生的缺陷。利用多元化的教学活动，分组合作学习的方法也能让学生之间加深交流，分组的时候教师要合理的安排组员构成，组长一定是要学习自主能力比较好的，是需要发挥引导作用的。教师在课前应该将学习要求和重难点知识提前与学生交流，这样学生可以自主及时调整进度，并且可以和小组成员及时沟通合作探究学习。

例如，在学习《岳阳楼记》这一文章时，教师就可以提前将本节课的学习要求和重难点知识提前通过微信发送给学生进行预习，选择一个小组长作为小组的辅导教师，帮助组内其他有学习困难的同学，让学生自主形成一种互帮互助的学习氛围，当学生遇到难以理解的文章内容时可以给予必要的指导。比如，《岳阳楼记》当中作者所表达的情感要素是需要花心思捕捉的，教师可以引导各组组长先阐述自己的理解，让其他学生先看看组长对于这篇文章的理解思维是什么样的，同样组员有时候也可以有更好的理解角度，所以组长发言完就让组员进行发言最后进行讨论，讨论结束进行发言评价，让组长把每个人的理解角度进行概况然后整合，教师来进行评价。同时，这样分组学习的方式还可以扩展到课下，可以借助信息交流平台让学生拉近与教师之间的距离，有助于教师能够在第一时间发现学生在学习过程中遇到的问题，让学生学习更加有积极性，有成就感。

（四）拓展课外知识，充实教学内容

语文知识的学习不能仅仅依靠书本教材，教师应该积极的引导学生去学习课外优秀的文学作品。以往的教学当中，学生对语文的学习会限制在书本教材的范围，所接触的知识面有局限性，同时也不能培养学生阅读的习惯，从而也不能很好的激发学生学习语文的兴趣，找不到点来激活学生的学习热情，这个时候教师就可以适当引入一些课外文学作品来刺激学生的神经，学生在长时间应试教育下对于语文学习的思维会过于麻痹，适当的课外知识能让学生释放压力。同时教学内容要去适当趣味性的充实，引导学生认真预习课文。想要有效提高学生的学习效率，教师首先要以身作则的去引导，细心

指导学生怎么去提高学习效率。

例如，给学生推荐课外优秀文学作品当中，以《钢铁是怎样炼成的》为例子，引导学生去对作品所处的社会背景和作者经历等方面进行调研与研究，使得学生在阅读开始之前有一点背景支持，使得学生可以对文章有更深层的理解。通过课外优秀文学作品来拓展知识面，有利于缓解学生长时间的语文疲劳感，同时激发学生的一些新鲜感让学生能反馈到语文教材学习过程当中，同时文学作品当中好的精神品质宣导、正向的价值观影响，能够有效的帮助学生全面的发展。之后教师在引导学生阅读的过程当中要有意识结合作者生平、时代背景开展教学解析，辅助学生能够更好地去理解文学作品，能够有效提高学生的语文素养，从而提高学生的学习效率。教师再引导学生阅读课外文学作品的过程当中，不应该过度给学生学习压力，反而应该给学生的学习任务做减法，这样才能让学生更有动力的去面对接下来的学习压力。这样既能充实课堂的教学内容，还能丰富学生地语文素养，让学生能够更好的感受语文学习的魅力，推动初中语文课堂的教学效率不断提升。

结语

兴趣是学生最好的老师，趣味教学理念也一直是教师制定教学策略的核心理念。学生什么时候对学习有主动学习兴趣，什么时候就是学生学习效率最高的时候。所以教师要革新传统教学死板、内容枯燥的弊端，重视及充分利用好多元化教学活动，加强对于学生语文素养的提升，激活学生的学习兴趣。根据学生的学习情况具体问题具体分析，以制定适合自己学生的教学策略。初中语文教改中有许多建立在趣味理念教学上的教学方法，只有教师认真学习和研究新课改的本质，不断深挖教育资源，以培养学生全面发展为宗旨。在初中语文教学当中运用多元化的教学方法，可以使得教学氛围更加轻松，充分调动起学生的学习兴趣，使学习愿意学习、乐于学习。教师也要以身作则不断提升自身素养，丰富教学技能，通过教学手段的不断提升，使得初中语文教学内容更加丰富多样。

参考文献

- [1]范泰礼. 初中语文教学中多元化教学方法的运用研究[J]. 学周刊, 2023(21): 81-83.
- [2]陆思颖. 初中语文教学与多元化信息技术相结合应用的研究[J]. 中国新通信, 2023(15): 179-181.
- [3]陈昌兵. 让趣味教学点亮语文课堂——初中语文教学法探讨[J]. 考试周刊, 2012(060): 34-34.