

# 基于核心素养的初中英语阅读教学策略研究

韩海利

宝鸡市凤翔区柳林镇中学

**摘要:**随着新课程改革的不断深入,初中英语阅读教学已经由单纯的语言知识传授,转变为注重学生核心素养的全面提升。本文以核心素养为框架,致力于探索如何精细化调整初中英语阅读教学策略,从而有效增强学生的英语阅读及综合素养能力。通过综合运用文献分析、实地调研及教学实操等手段,本文详细剖析了现阶段初中英语阅读教学的实际情况,并在此基础上,提出了具体可行的教学策略,旨在为提升初中英语阅读教学的质量和效果提供有力的理论支持和实践指导。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.183

## 引言

在全球化日益加速的当今社会,英语不仅是国际交流的通用语言,更是连接世界各地文化与商业的桥梁。英语教育因此显得至关重要,特别是在初中阶段,英语阅读教学成了培养学生英语综合能力的关键环节。然而,我们必须认识到,传统的英语阅读教学模式过于侧重语言知识的直接传授,而忽视了对学生更深层次能力和素养的培养。

随着教育理念的更新,核心素养成为教育领域的重要议题。核心素养强调的是学生应具备的、能够适应其终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。这一理念引领我们重新审视英语阅读教学的目标和策略。本文将从核心素养的视角出发,深入探讨初中英语阅读教学的新策略,旨在通过教学策略的优化,全面提升学生的英语阅读能力和核心素养,为他们的未来发展奠定坚实基础。

### 一、核心素养与英语阅读教学的紧密联系

核心素养在英语阅读教学中扮演着举足轻重的角色,主要体现在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。这四个相互交织,共同构成了英语阅读教学的核心目标。

语言能力是英语阅读教学的基石。阅读教学为学生提供了丰富的语言实践机会,使他们在真实的语境中运用语言知识,提高理解和表达能力。在阅读过程中,学生接触到多样化的文本,通过理解和分析文本内容,不断巩固和拓展词汇、语法等语言基础知识,进而提升整体语言能力。

文化意识的培养是英语阅读教学的另一重要目标。阅读材料往往蕴含着丰富的文化内涵,通过阅读,学生能够深入了解不同国家和地区的文化背景、价值观念和社会习俗。这种跨文化的理解与交流能力,不仅有助于

学生更好地理解文本,还能培养他们的国际视野和跨文化交际能力。

思维品质的提升也是英语阅读教学的关键所在。在阅读过程中,学生需要运用逻辑思维、批判性思维等多元思维方式去理解和评价文本。这种思维训练能够帮助学生形成独立、批判性的思考能力,培养他们从不同角度审视问题,提高思维的灵活性和创新性。

此外,学习能力是英语阅读教学中不可忽视的一环。在阅读教学中,学生需要学会如何高效地获取信息、处理信息和利用信息。这种信息处理能力的培养,不仅对学生的学业发展有重要意义,更能为他们未来的职业生涯奠定坚实基础。同时,阅读教学还能引导学生学会制定学习计划、监控学习过程和评估学习效果,从而培养他们的自主学习和终身学习能力。

为了实现上述目标,英语阅读教学策略需要与时俱进地进行优化和创新。教师应该注重学生的主体地位,激发他们的学习兴趣和动力;通过多样化的教学方法和手段,如小组合作、项目式学习等,提高学生的参与度和实践能力;同时,教师还应关注学生的个体差异,提供个性化的教学支持,以满足不同学生的学习需求和发展潜力。

英语阅读教学与核心素养的培养紧密相连。通过优化教学策略和方法,我们不仅可以提高学生的英语阅读能力,更能全面培养他们的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养。这将为学生的全面发展、终身学习以及未来职业生涯的成功奠定坚实基础。在未来的教育实践中,我们应该不断探索和创新英语阅读教学策略,以适应社会发展和学生成长的需求,培养出更多具有国际视野和全面素养的优秀人才。

### 二、初中英语阅读教学现状分析

为了深入了解当前初中英语阅读教学的实际情况及

其面临的挑战，我们采用了问卷调查、访谈以及课堂观察等多种方法，对某市几所初中的英语教师和学生进行了详尽的调研。通过这一系列的数据收集与分析，我们发现当前初中英语阅读教学存在以下几个主要问题：

在阅读教学模式方面，我们发现许多教师仍然沿用着传统的灌输式教学方式。这种模式下，教师往往是课堂的主导者，而学生则处于被动接受的状态。教师注重语言知识点的详细讲解和大量练习，却忽略了学生的主体地位和他们个性化的学习需求。这种刻板的教学方式很难激发学生的学习兴趣，更无法有效培养他们的核心素养。

另外，阅读教学中文化渗透的缺失也是一个显著问题。部分教师在授课过程中，未能充分挖掘阅读材料中的文化内涵，导致学生对文本背后的文化元素和深层意义理解不足。这不仅影响了学生的阅读深度和广度，也制约了其跨文化交流能力的发展。

在阅读教学中，对学生思维训练的忽视同样不容忽视。一些教师过于聚焦于语言知识的传授，却未能在教学过程中有效地引导学生进行思考和分析。这种情况导致学生在面对阅读材料时，缺乏独立思考和创新能力，思维习惯也显得较为僵化。

最后，我们在调研中还发现，部分教师在阅读教学中对学生学习能力的培养重视不足。他们未能有效地指导学生如何高效地获取信息、处理信息，以及如何制定学习计划和监控学习过程。这种缺失对学生自主学习能力和终身学习意识的培养构成了不小的障碍。

由此可见，当前初中英语阅读教学在教学模式、文化渗透、思维训练以及学习能力培养等方面均存在明显的问题。这些问题的存在，不仅影响了学生的阅读兴趣和能力的提升，也对其全面发展造成了不小的制约。因此，我们需要基于核心素养的理念，重新审视和调整初中英语阅读教学的策略和方法。

### 三、基于核心素养的初中英语阅读教学策略

针对当前初中英语阅读教学所面临的挑战，我们必须重新审视传统的教学策略，并围绕核心素养来构建新的教学体系。以下，我们将详细探讨基于核心素养的初中英语阅读教学策略，旨在全面提升学生的阅读能力和综合素养。

为了有效激发学生的阅读兴趣，教师需要精心创设真实且富有吸引力的阅读情境。选择与学生日常生活紧密相关的阅读材料是关键，这样不仅让学生更容易产生共鸣，还能促使他们在阅读中积极思考。此外，通过生动的角色扮演、小组讨论等活动形式，可以让学生更

加积极地参与到阅读过程中。在这些活动中，学生可以扮演阅读材料中的角色，或与小组成员共同讨论阅读材料中的主题和问题。这样的教学方式不仅能显著提升学生的阅读兴趣，还能帮助他们在实际情境中更好地运用英语进行交流，从而提升其语言实际应用能力。

在阅读教学中，文化的渗透与传承同样重要。教师需要深入挖掘阅读材料中的文化元素，引导学生理解和欣赏不同文化背景下的价值观念和社会习俗。这不仅可以拓宽学生的文化视野，还能加深他们对阅读材料的理解。为了实现这一目标，教师可以结合多媒体资源，如视频、图片等，为学生展示不同国家的文化特色。同时，鼓励学生进行文化对比，让他们意识到文化差异的存在，并学会尊重和理解不同文化。这样，学生的阅读理解能力将得到提升，同时他们的跨文化交流能力也将得到培养。

为了提高学生的思维品质，教师在阅读教学中应加强思维训练。教师可以通过设置开放性问题来引导学生进行深入思考，这些问题应该能够激发学生的好奇心和探索欲，促使他们从不同角度审视阅读材料。同时，组织讨论和辩论活动也是一个有效的方法，它可以让学生在与同伴的交流中碰撞思想、拓展思维。在这些活动中，教师应鼓励学生勇于发表自己的观点和看法，培养他们的独立思考能力和创新精神。此外，教师还可以引导学生对阅读材料进行批判性阅读，让他们学会质疑、分析和评价文本内容，从而提升其批判性思维能力。

除了上述策略外，教师在阅读教学中还应注重培养学生的学习能力。指导学生如何高效地获取信息、整理笔记以及利用学习资源进行自主学习是至关重要的。教师可以向学生介绍有效的阅读技巧和笔记方法，帮助他们提高阅读效率和信息整合能力。同时，引导学生制定合理的学习计划并监控学习过程也是必不可少的环节。这可以帮助学生养成良好的学习习惯和自我管理能力，为他们的自主学习和终身学习打下坚实的基础。通过这些教学策略的实施，我们可以全面提升学生的英语阅读能力和核心素养，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 四、教学实践与效果分析

为了深入验证前述基于核心素养的初中英语阅读教学策略的有效性，本文选择在某市一所具有代表性的初中开展了为期一个学期的系统教学实践。本次实践旨在通过实地教学，观察并评估这些教学策略对学生英语阅读能力和核心素养的实际提升效果。以下是对教学实践及其效果的详细分析：

在教学实践开始之前，我们通过问卷调查和课堂观察，对学生的阅读兴趣和动力进行了初步评估。结果显示，大部分学生对英语阅读的兴趣不高，缺乏主动参与阅读活动的意愿。然而，随着教学实践的深入，我们通过创设真实情境和组织丰富多样的阅读活动，成功地激发了学生的阅读兴趣和动力。在实践结束时进行的后测调查显示，学生的阅读兴趣和动力有了明显的提升。他们更加积极主动地参与到各种阅读活动中，对英语阅读产生了浓厚的兴趣。许多学生表示，他们现在更加喜欢阅读英语文章，尤其是那些与他们生活密切相关或具有挑战性的阅读材料。

在教学实践过程中，我们特别注重培养学生的跨文化意识。通过深入挖掘阅读材料中的文化元素，引导学生理解和欣赏不同文化背景下的价值观念和社会习俗，学生的跨文化意识得到了显著增强。他们不仅能够更好地理解阅读材料中的文化内涵，还能在实际交流中展现出对不同文化的尊重和包容。这种跨文化意识的提升不仅有助于提高学生的阅读理解能力，还为他们未来的国际交流与合作打下了坚实基础。

通过加强思维训练的教学策略，我们发现学生的思维品质得到了显著提升。在教学实践中，我们设置了大量的开放性问题，组织了丰富的讨论和辩论活动，引导学生进行批判性思考和创造性思维。这些活动不仅锻炼了学生的逻辑思维能力，还培养了他们的批判性思维和创造性思维。学生在阅读过程中能够进行深入思考和分析，提出有见地的观点和看法。他们的思维更加活跃、开放和多元，这为他们未来的学术研究和职业发展奠定了坚实基础。

在教学实践中，我们还特别注重培养学生的学习能力。通过指导学生如何高效地获取信息、整理笔记以及利用学习资源进行自主学习等策略，学生的学习能力得到了明显提高。他们学会了如何制定合理的学习计划并监控学习过程，如何有效地利用各种学习资源进行自我提升。这些学习能力的提升不仅有助于学生在初中阶段取得更好的学业成绩，还为他们未来的终身学习和发展奠定了坚实基础。

综上所述，基于核心素养的初中英语阅读教学策略在教学实践中取得了显著效果。学生的阅读兴趣和动力明显提高，跨文化意识得到增强，思维品质得到提升，同时学习能力也得到了显著提高。这些成果充分证明了本文所提出的教学策略的有效性和实用性。我们相信，在未来的教学实践中，这些策略将得到更广泛的应用和推广，为学生的全面发展和终身学习打下更加坚实的基

础。

## 五、结论

经过一个学期的精心实践与探索，我们得出了基于核心素养的初中英语阅读教学策略的实施效果及重要结论。本次教学实践以提升学生的英语阅读能力和核心素养为核心理念，通过一系列精心设计的阅读教学活动，实现了学生阅读能力与综合素养的全面提高。

首先，通过创设真实且富有吸引力的阅读情境，学生的阅读兴趣和主动性得到了极大的激发。这种情境式的教学方法使学生更加深入地理解阅读材料，同时也增强了他们的学习体验。

其次，注重文化的渗透与传承在阅读教学中起到了至关重要的作用。通过引导学生理解和欣赏不同文化背景下的价值观念，不仅拓宽了他们的国际视野，也提高了他们的跨文化交流能力。

再者，加强思维训练显著提升了学生的思维品质。通过开放性问题、讨论和辩论等活动，学生学会了批判性思考和创造性思维，这对他们未来的学术和职业发展具有重要意义。

最后，培养学生的学习能力也是本次教学实践的重点之一。通过指导学生如何高效地获取信息、整理学习笔记以及利用学习资源，他们的自主学习能力得到了显著提升。

本次教学实践充分验证了基于核心素养的初中英语阅读教学策略的有效性。这些策略不仅提高了学生的阅读能力和核心素养，更为他们的全面发展奠定了坚实的基础。展望未来，我们将继续深化和完善这些教学策略，以更加科学、有效的方法促进学生的全面发展，为他们的未来创造更多的可能性。

## 参考文献

- [1] 宋友榕. 核心素养视域下初中英语阅读分层教学策略[J]. 学苑教育, 2023(35): 67-69.
- [2] 张国春. 基于核心素养的初中英语高效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2023(51): 84-87.
- [3] 詹秋玉. 基于核心素养的初中英语阅读分层教学策略探究[J]. 校园英语, 2024(02): 184-186.
- [4] 孙静. 关于核心素养培养背景下的初中英语阅读教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(04): 55-56.
- [5] 余丽芬. 核心素养视角下初中英语阅读教学中学生思维品质的培养策略[J]. 英语教师, 2022, 22(06): 49-52.