

青少年社会主义核心价值观养成教育的路径研究

鄢雯

江西省丰城市第九中学

摘要：社会主义核心价值观是由我国优秀传统文化孕育出的传统核心价值理念，是当代改革创新的时代精神和人类文明发展的积极成果，是培育和践行社会主义核心价值观的重要资源。青少年是祖国的希望，因此，教师需要让青少年充分认识和把握社会主义核心价值观，把青少年培养成为社会主义事业合适的建设者和接班人。

关键词：社会主义核心价值观；青少年；养成；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.112

社会主义核心价值观对人的发展、社会的发展具有重要意义。一个人有什么样的价值追求，就有什么样的生活方式和行为准则；一个国家或社会有什么样的价值理念，就会采取什么样的发展模式。因此，教师将青少年吸收社会主义核心价值观的精髓，培养学生成为一个优秀的社会主义接班人。

一、当代青少年的社会主义核心价值观养成中存在的问题

当代青少年的社会主义核心价值观养成存在的问题有以下几个方面。

首先，青少年心理承受能力差，依赖心理强。经济社会的快速发展，意味着他们面临着新事物、新观念和多元价值观的复杂冲击。加之青少年还不具备辨别好坏、应对困难的能力，还不能独立适应社会。因此，他们往往会因挫折而动摇信念，怀疑自己的能力，产生强烈的依赖心理。当代青年中出现许多“啃老族”，就是对这一现象的最好解释。

其次，现代青年存在盲目崇拜和模仿青春偶像、追求物质享受的心态。年轻人沉迷于媒体制造的商业偶像世界，在偶像身上花费大量的时间和金钱，从而催生了一大批明星。面对来自社会和家庭的各种压力，他们的逆反心理和情绪也越来越强烈。青少年还具有很强的模仿能力，他们模仿偶像以获得虚拟的生活，在这种模仿中，他们无法区分真实的自我和理想的自我。因此，他们逐渐形成了一种追求物质和享受的心态。由于难以找到自我形象的坚实基础，青少年在虚幻和现实的世界中迷失了自我，找不到方向。

最后，现实与理想之间的冲突导致了矛盾心理。青少年在生活方面有一定的局限性，他们的大部分时间都是在学校生活中度过的。由于对社会了解不多，他们对社会都会有美好的憧憬。当现实社会与他们所受的教

育和心中的期望产生巨大冲突时，他们往往会开始怀疑自己，怀疑社会，从而产生矛盾心理。尤其是当今社会正处于转型期，市场经济本身就有负面影响，所以当前社会上的权利主义、物质主义思想迅速发展蔓延，社会价值取向失衡。因此，生活和学习环境复杂的青少年面临的压力增大，价值感降低。这导致青少年盲目乐观，同时对他们的人生观和价值观产生了强烈的冲击。理想与现实的冲突让他们矛盾重重，是坚持心中的理想，还是随波逐流。一些青少年开始怀疑自己，希望与他人交流，但同时又封闭自己，甚至开始怀疑周围的一切。

青少年价值观中消极因素的存在，不仅阻碍了青少年的健康成长，也影响着国家的发展和命运。过去，价值观教育效果不佳的主要原因是我们没有尊重青少年的主体性，没有真正了解青少年的心理发展特点，没有与他们一起寻找合适的方式方法，削弱了青少年自身的主观能动性。因此，我们需要从青少年的角度出发，结合青少年的外部社会环境和内部心理特点，找到合适的解决方法。

二、青少年社会主义核心价值观养成教育的现实路径

（一）改革学校德育模式，发挥好学校教育主阵地作用

1. 高度重视，科学规划

根据《意见》精神，各级各类学校要高度重视青少年社会主义核心价值观教育，科学规划，积极实施，把社会主义核心价值观教育落实到教育教学和管理的各个环节。然而，在现实的学校教育中，普遍存在着将社会主义核心价值观体系的内容直接作为各级学生教育内容的倾向，这种现象既没有考虑到学生的接受程度，也没有考虑到教育内容的有效整合，往往会导致学生的厌烦和逆反心理。从学校教育规划的角度来看，要充分认

识到将社会主义核心价值观融入学校教育教学中，并不是简单地将社会主义核心价值观内容与原有教育内容相加，而是要将青少年社会主义核心价值观教育作为学校教育的根本任务，根据青少年身心发展的特点和不同阶段确定基本价值观教育的比重，确定教育目标。要根据目标安排教学内容，设计活动方案，并对原有学校教育中与社会主义核心价值观相关的制度和内容，包括学生的规章制度进行梳理和完善，使之更加符合青少年社会主义核心价值观教育的需要。

2. 转变教育理念，创新教育方法

目前，学校在培养青少年社会主义核心价值观方面缺乏足够的教育理念和办法，往往将其等同于知识的传授，采取单一的“灌输式”教育，这种教育现状大大降低了青少年社会主义核心价值观培养的效果。要想发挥学校培养社会主义核心价值观工作的效果，就必须转变教育观念，创新教育方法。从教育理念上看，全面推进素质教育，切实保证教师有足够的精力研究青少年基本价值观培养的规律和方法，学生有时间通过自主学习和实践研究加深对基本价值观具体内容的认识和理解；同时，积极改革高考制度，使高考成绩不再是学校评价和选拔学生的唯一标准。在教育方法上，教育者应积极运用教育学、心理学、传播学等学科的理论成果和信息技术领域的最新方法，借助现代科技手段创设丰富的学习情境，通过丰富多彩的活动形式寓教于乐、潜移默化地影响学生。

（二）创新实践活动，抓好实践养成这一决定性环节

对青少年进行社会主义核心价值观教育，不可能一蹴而就。它通常要经过一个反复训练的过程，才能逐渐在内心形成稳定的道德意识，并在现实生活中转化为行为习惯。因此，我们应高度重视并充分发挥实践育人在培养青少年社会主义核心价值观中的作用。

1. 完善实践教育教学体系，开设适合青少年身心特点的实践课程和活动课程

在青少年中开展社会主义核心价值观教育，要按照实践育人的要求，以体验教育为基本方法，开展社会实践活动，在各种实践课程和活动课程中指明社会主义核心价值观的基本要求，使青少年在活动中得到行为的反复引导和训练，在生动的实践活动中培养道德行为。道德行为在生动活泼的实践活动中逐步巩固为行为习惯。为此，各级各类学校应开设综合实践学科，完善实践教

学体系，根据不同阶段青少年身心发展的特点，确定实践教学内容，紧贴生活实际，构建课堂自主学习活动、课外选修活动和创造性社会实践活动有机结合的综合实践活动体系。通过开辟实践性学科，组织学生积极开展社会实践活动，在实践中学会交往、学会学习、学会合作、学会做人，形成符合社会主义核心价值观要求的持久稳定的道德行为习惯。

2. 加强实践育人基地建设，打造富有特色的青少年社会实践活动基地

实践基地是青少年道德养成教育的重要阵地，具有其他教育资源不可替代的教育作用。目前，青少年实践基地主要有三种类型：一是与当地教育行政部门挂钩的综合性青少年活动中心。青少年活动中心以“活动育人”为宗旨，为青少年参加各类实践活动提供专用设施和有利条件，也是培育青少年社会主义核心价值观的重要阵地。其次，学校利用各种社会资源，联合相关部门共建青少年社会实践活动基地。如与红色景点建立青少年爱国主义教育基地；与劳教所、监狱合作建立青少年法制教育基地；与科技馆建立青少年科普教育基地等，这类实践活动基地主题鲜明、特色鲜明，青少年可以到这些地方参观、座谈、听报告等来净化和强健自己的身心。三是社区活动阵地建设。社区有着丰富的教育资源，是青少年除日常学校活动外的主要活动场所。积极在社区建设教育基地，如青少年志愿服务进社区、青少年流动书屋、青少年兴趣学校进社区等，许多社区特色活动渗透着青春活力的态势。同时，利用社区信息化建设的可行性，做好社区网站、社区共青团信息平台工作，是实践青少年教育实现青少年社会实践活动社会化、生活化的重要基础。

3. 创新实践活动形式，引导青少年积极参与丰富多彩的实践活动

学校和社区可以开展不同形式的实践活动来培育青少年的社会主义核心价值观，以活动为载体，引导青少年身体力行，积极参与，在亲身体验实践活动中增强对社会主义核心价值观的认同。适合青少年身心特点的实践活动主要包括生产劳动和公益活动、科研发明和德智体美劳创新创造活动、各种形式的义务劳动和学习活动等。一是学校管理和公益活动，如校园清洁美化活动，贫困学生救助活动，少先队、共青团、学生会等青少年组织的管理和实践活动，学校的各种学习劳动活动等；二是学校定期开展的科研、发明、创新活动，如科

技节、各类知识竞赛、各类体育竞赛、机器人竞赛、航模竞赛、创新设计竞赛等。三是各种形式的志愿服务活动。这些活动都不同程度地渗透了社会主义核心价值观的基本内容，是养成教育的具体形式，也是青少年反复践行社会主义核心价值观的重要途径。

4. 开展校园文化建设实践活动，建设以社会主义核心价值观为引领的校园文化

校园是青少年最重要的学习和生活空间，校园文化直接影响着青少年的成长。教育工作者可以利用校园文化形式多样、内容具体的特点，开展生动活泼的社会主义核心价值观教育。校园文化活动内容丰富，形式多样，可以组织各种知识讲座，如摄影、书法、电影、戏剧、诗词评比等；开展“红色电影周”、“党史知识竞赛”、“感恩教育”等主题文化活动；文明学生、优秀少先队员、优秀共青团员、文明班级评选，以陶冶青少年的高尚情操等。教育工作者通过精心组织策划，将社会主义核心价值观与丰富多彩的校园文化活动有机结合，吸引广大青年学生积极参与，在活动中自觉增强对社会主义核心价值观的认同，养成良好的道德行为习惯。

（三）优化生活道德环境，助力青少年社会主义核心价值观培育

人是社会人，任何人的成长都离不开社会这个大环境，社会要营造出一个有利于开展青少年社会主义核心价值观培育的良好氛围和环境。

1. 坚守学校教育主阵地

学校是培育青少年社会主义核心价值观的主阵地，因此应该在做好青少年社会主义核心价值观培育工作的基础上，通过广播、影视、互联网、宣讲、报纸、杂志等媒介大力宣传社会主义核心价值观对于青少年成长成才的重要意义，大力宣传开展社会主义核心价值观培育工作的成绩和经验，积极促进社会主义核心价值观在短时间内最大限度地形成社会思想共识，反过来，浓厚的氛围又会积极促进学校培育青少年社会主义核心价值观工作的顺利开展。

2. 强化媒体管理，引导社会宣传舆论

社会各级主管部门应大力加强报刊、网络等各种宣传媒体的规范管理，使其成为传播和弘扬社会主义核心价值观的重要阵地，在全社会积极倡导社会主义核心价值观，最大限度地形成社会思想共识，浓厚青少年社会主义核心价值观培育氛围。同时社会和学校还可以通过

评价激励机制进一步推进青少年社会主义核心价值观的培育，通过正面宣传报道，对符合社会主义核心价值观的行为给予物质或精神上的奖励；通过道德谴责、鞭笞等手段惩戒违背社会主义核心价值观的行为，“惩恶扬善”，从而使青少年良好道德行为习惯得以不断强化。

3. 打造健康的网络虚拟社区与网络文化，建设教育与服务青少年的网络平台

在当今网络社会，数字化生存使青少年面对面的交往互动日益减少，网络已然成为大学生接受各种信息、彼此相互交流和自我教育的主要渠道。而网络上各种信息充斥，良莠不齐，对涉世未深、缺乏道德判断和评价能力的青少年很容易造成误导。因此，学校的思想政治教育必须占领网络阵地，营造健康的网络虚拟社区与网络文化，充分发挥网络的优势对青少年进行社会主义核心价值观教育。

结语

总而言之，青少年通过社会主义核心价值观培育，可以帮助他们树立正确的价值观，对他们个人的健康成长和全面发展也至关重要。

参考文献

[1] 中共中央办公厅.《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，中办发〔2013〕24号，2013-12-23.

[2] 教育部.《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》，教基一〔2014〕4号，2014-4-1.

[3] 人民日报评论员.立德树人，把核心价值观融入国民教育全过程——论如何培育和践行社会主义核心价值观[N].人民日报，2014-01-17（1）.

[4] 陈延斌.养成教育：未成年人道德建设的着力点[N].光明日报，2004-04-27（11）.

[5] 陈开明.社会主义核心价值观培育障碍研究——以青少年为研究对象[J].人民论坛，2010（5）：102-103.

[6] 王海明.伦理学原理[M].北京：北京大学出版社，2001：384-386.

本文为2023年度江西省中学（中职）共青团和少先队研究课题“青少年社会主义核心价值观的认同及养成路径研究”（课题编号：YCSGQTXD2023-21）阶段性研究成果。