

核心素养背景下初中英语阅读分层教学策略研究

袁文婷

黄冈师范学院

摘要：在当前核心素养的教育背景下，英语教学无疑成为落实英语学科核心素养的关键路径，而英语阅读作为英语教学的核心内容，其重要性不言而喻。然而，目前英语阅读教学中仍普遍采用传统的教学方式，导致学生间存在个体差异，且对英语阅读的兴趣普遍不高。因此，在核心素养的导向下，深入探讨初中英语阅读分层教学的意义，并探索有效的分层教学策略显得尤为关键。此举不仅有助于消除应试教育带来的弊端，更能在提升学生英语阅读能力的同时，促进其核心素养的全面发展。

关键词：核心素养；初中英语阅读；分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.164

引言

随着教育改革的不断推进，核心素养的培养已成为当今教育的主要目标。核心素养不仅是学生综合素质的体现，更是未来社会所需人才的必备能力。在这一背景下，在初中英语教学中，阅读作为获取信息、理解文化、培养思维的重要途径，对于提高学生的英语核心素养具有不可替代的作用。然而，在传统的英语阅读教学下，由于学生的英语水平不一致，导致教学效果无太大成效。而分层教学作为针对学生个体差异的教学策略，其核心目标在于依据学生的能力、兴趣和学习特点，将他们科学划分为不同的学习层次。通过为每一层次的学生量身打造合适的教学内容与方法，旨在最大化提升教学效能。在初中英语阅读教学的实践中，采用分层教学不仅能有效应对学生在阅读能力、兴趣爱好及学习风格上的多元化差异，更能为他们量身打造个性化的教学方案。这样的教学方式不仅能激发学生的主动学习意愿与积极性，更能有效提升他们的阅读技能和整体核心素养，从而达到教育的双赢效果。

因此，本文旨在探讨核心素养背景下初中英语阅读分层教学的策略，通过分析当前初中英语阅读教学的现状，结合核心素养的理念和分层教学的原理，提出一套切实可行的初中英语阅读分层教学策略，以期为广大英语教育工作者提供有益的参考。

二、初中英语阅读教学的现状

（一）教师依旧采用传统教学

尽管现代教学理念不断涌现，但许多教师仍坚守着传统的教学模式。他们往往按照既定的教案，按部就班地讲解每一个知识点，从难点词汇到课文大意，再到具体的知识点分析，最后是习题练习。然而，这种刻板而单调的教学方式却忽视了课堂的活力与趣味性，未能将学生置于学习的中心，也未能有效激发学生对阅读的热情。长此以往，学生的学习兴趣逐渐减弱，英语教学的效果自然也就大打折扣。

（二）学生存在个体差异

在教学过程中，由于学生的接受能力和基础水平存在差异，导致统一的授课方案难以满足每个学生的需求。优秀的学生能够快速理解老师的要求，并顺利完成练习任务；但基础较差的学生则难以跟上老师的讲解节奏，甚至无法进行后期的阅读和课外阅读。这种现象导致优秀的学生越来越优秀，而后进的学生则越来越落后，形成了一种恶性循环。

（三）学生英语阅读兴趣不高

英语作为日常交流工具的使用率有限，导致学生对其不够重视。在传统的教学模式下，从单词记忆到句子结构，再到阅读和写作，学生往往感到厌倦和恐惧。尤其是那些词汇量不足的学生，他们对后续的学习毫无兴趣。在繁锁沉重的学业压力下，学生们更容易滋生厌倦感。

三、核心素养背景下初中英语阅读分层教学的意义

（一）充分展现学生的主体地位

在核心素养的导向下，初中英语教学正经历着深刻的变革。教师不再局限于单纯的知识传授者角色，而是转变为学生学习旅程中的指导者。这种转变不仅使学生摆脱了传统“一刀切”的学习模式，还极大地提升了他们的阅读兴趣与知识水平。更为关键的是，分层教学策略强调学生的主动参与和信息的即时反馈，通过引入公平竞争的激励机制，确保每个层次的学生都能保持旺盛的学习热情。在教师的悉心引导下，学生不仅能够满足个人学习需求，更能体验到学习的愉悦与成就感。因此，分层教学不仅有效激发了学生对英语阅读的浓厚兴趣，还营造了积极向上的学习氛围。这种教学策略不仅有助于提升学生的英语核心素养，更为他们的全面发展奠定了坚实的基础。

（二）符合因材施教的教学原则

《论语》中，孔子所倡导的“因材施教”原则，强调教师应依据学生的个别情况，灵活调整教学进度，确

保教学更加符合学生的吸收力与认知层次。由于学生在身体、心理和认知等多个方面存在差异，“一刀切”的教学目标和要求往往无法全面满足所有学生的个性化需求。为了充分展现每个学生的优势，教师必须采取多元化的教学方法。在此背景下，分层教学策略展现出其独特的优势。它在帮助学习困难的学生、促进中等学生的全面发展以及培养优秀学生方面均表现出色，有效解决了以往英语阅读教学中过于偏重某一层级学生，而忽视其他层次学生的问题。这一策略不仅显著提升了教学质量，还极大地激发了班级学生的学习热情与积极性，有助于实现教育教学的全面优化。

（三）有效促进英语教学的发展

分层教学在英语阅读教学中的应用，能够显著促进教学效果的提升。通过将学生按照他们的英语水平和阅读能力进行分组，教师能够为每个小组提供更为贴切的指导和教材，确保每个学生都能在适合自己能力的环境中学习和进步。这种差异化的教学策略不仅有助于提高学生的学习动机，还能让他们在阅读中体验成功，从而增强自信和学习的兴趣。分层教学还鼓励学生之间的合作学习，共同解决阅读中遇到的问题，这种互助合作的氛围有利于学生的社会交往能力和团队协作能力的发展。

四、核心素养背景下初中英语阅读教学分层教学的策略

（一）深入调查研究，实行合理分层

在初中英语分层教学的实施过程中，教师需要首先深入调查学生的学习状况，并根据其能力水平将学生科学划分为ABC三个层次。对于处于A层次的优秀学生，教师应聚焦于培养其问题解析与深度思考能力，以强化其整合知识与技巧的能力，进而全面升华其核心素养。对于B层次的中等生，由于其基础成绩尚可，但提升空间较大，教师应致力于提升其学习、思考与语言能力，以助其构建坚实的核心素养基础，并争取取得优异的学习成绩。至于C层次的学生，他们基础薄弱且学习习惯有待改善，教师应结合其实际情况，量身打造学习计划，首要任务是激发他们的学习兴趣，随后逐步提升其英语阅读能力和核心素养。

在实施分层教学时，教师还需特别关注学生的自尊心保护。对于表现优异的学生，教师应及时给予肯定和鼓励，以增强其学习动力和自信心；而对于学习成绩暂时落后的学生，教师则应给予更多的关爱和耐心引导，帮助他们树立正确的学习态度，增强学习信心。通过全面关注学生的核心素养发展，教师不仅能够提升英语教学的整体质量，更能促进学生差异化能力的全面发展。这种教学方式有助于突破传统应试教育的局限，转变唯

分数论的教学观念，为每个学生提供适合其发展的教育环境，从而实现最佳的教学效果。

（二）认同个体差异，进行分层备课

教师在备课时应充分认识到学生间的个体差异，并根据学生的实际情况进行有针对性的分层教学准备。这意味着教师需要深入理解学生在发音辨析、阅读体验和语境理解等方面的不同需求。教师应从任务设置、活动内容和成效评估等多个维度出发，精心设计出符合不同层次学生需求的教学方案，确保教学内容既有阶梯性又能适应各层次学生的实际水平。

通过这种分层备课方式，教师能够关注到个别学生的特殊需求，使得基础薄弱的学生能够掌握所学内容，而成绩优秀的学生则能得到更深层次的挑战和满足。教师可以在预习阶段采用知识清单的方式，引导学生进行词汇积累和联系已有知识。例如，在备课人教版初中英语八年级下册Unit 8 Section A时，教师可以根据“Have you read Treasure Island yet?”这一主题，设定相应的词汇和篇章教学目标。针对不同水平的学生，教师可以设定不同的学习目标，如让学困生达到阅读理解的水平，中等生达到理解记忆的水平，而优等生则达到记忆应用的水平。同时，教师可以将阅读教学分为易、中、难三个等级，以满足不同学生的需求。具体来说，对于基础薄弱的学生，教师可以设置简单的阅读任务，让他们通过标注故事中的关键信息来初步理解篇章内容；对于中等水平的学生，教师可以设计一些阅读问题，引导他们通过小组合作来探讨和解决问题，从而深入理解篇章内容和语法特点；对于优秀的学生，教师则可以提供更具挑战性的阅读任务，让他们理清篇章结构并进行篇章仿写练习。这样的分层教学策略能够帮助教师更精准地满足学生的个性化学习需求，从而提高教学效果。

（三）关注动态生成，优化分层教学

在初中英语阅读的分层教学过程中，教师应密切关注学生的实时进展和课堂互动，根据不同层次学生的发展情况和学习效果，灵活调整教学活动。通过“激励性评价与启发式指导”，教师能够有效引导学生将阅读知识内化为实际阅读能力。在初中英语八年级下册Unit7的Section A教学中，针对优秀学生，教师可以布置以下任务：首先，让学生自主归纳本节课的重要句型，并明确话题内容及应用场景。以“What's the highest mountain in the world?”为例，学生需深入理解highest、deep、meters等重点词汇或短语的用法。接着，通过补全对话或填空的形式来检测并巩固自学成果。对于中等层次的学生，在阅读有关“What's the highest mountain in the world?”这一话题的语篇

时, 他们的主要任务是总结并掌握与该话题相关的词汇或短语。他们应该能够用中文简要概述话题的内容及其应用场景, 并尽量在具体的话题情境中理解阅读内容, 同时感知其中的语法特征。由于这个话题与学生的实际生活密切相关, 中等生在解决了词汇上的障碍之后, 通常能够较容易地理解话题的应用情景。此时, 教师可以根据学生的学习情况及时调整教学目标, 指导中等生完成更具挑战性的进阶任务。这样, 在确保基础知识得到训练和巩固的同时, 中等生也能够有效地参与到高水平的阅读提升学习过程中, 从而提高英语课堂的整体学习效率。

(四) 突出主体建构, 优化分层评价

在初中英语阅读教学中, 分层教学的根本宗旨在于点燃学生的课堂参与热情, 增强班级的集体探究精神, 进而推动英语阅读教学的多维、全面与立体的高效进步。鉴于初中生已具备一定程度的自我建构和自主评价能力, 因此, 在英语阅读教学中实施“目标—评价”的分层评价方式显得尤为必要。鉴于学生在词汇积累、语法基础等方面存在差异, 他们的学习目标自然会有所不同。因此, 英语分层评价需综合考虑学科基础与课程目标, 以确保评价的公正性和有效性。对于中等生来说, 他们的评价目标是能够熟练运用短语和语法知识进行无障碍阅读。在阅读过程中, 他们需要积累词汇并内化语法知识。而对于优等生来说, 他们的评价目标更为高远。在达到中等生的评价目标的基础上, 他们需要将阅读方法或阅读体验上升为阅读策略, 并能够根据阅读活动的开展灵活采用不同的阅读策略。这样, 优等生不仅能够提升自己的阅读能力, 还能为其他同学树立榜样, 带动整个班级的阅读水平提升。而对于优等生, 其评价目标则更为高远。在达成中等生的评价目标基础上, 他们还需将阅读方法或体验升华为阅读策略, 并能根据阅读活动的需要灵活调整策略。这样, 优等生不仅能够提升自身的阅读能力, 还能为班级树立榜样, 带动整体阅读水平的提升。

(五) 精选阅读材料, 进行作业分层

作业作为课堂教学效果的重要反馈机制, 对于教师精准把握学生学习状态、灵活调整教学策略至关重要。课堂实践表明, 培养初中生的英语语感、理解语法和掌握语用, 离不开丰富且生动的阅读材料以及符合学生能力的作业反馈。因此, 在英语阅读教学中, 教师应精心筛选阅读材料, 并根据学生的不同水平布置层次化的作业。对于基础扎实、学习游刃有余的学生, 可安排综合性学习任务, 如拓展词汇量、体验英语文化等, 以促进其核心素养的提升。而对于基础薄弱的学生, 则可通过阅读材料将课堂学习与课外阅读有效衔接, 通过标注已

学短语或句型, 助其巩固所学, 推动初中英语阅读的整体与迁移。

分层作业的布置不仅能够提高学生的学习效率和兴趣, 还能够让教师更加准确地了解学生的学习情况和需求, 从而调整教学策略和方法, 实现教学的个性化和差异化。因此, 在挑选阅读材料时, 教师必须在词汇和语法上进行细致的规划, 确保所设计的阅读活动既具有知识性、趣味性, 又符合不同层级的需求。从知识性的视角出发, 阅读材料应当巧妙地融入本单元的关键词汇或短语, 以便学生能够在语境中加以巩固和运用; 从趣味性的角度来看, 教师可以引入图说英语、英文小故事、名著鉴赏等多样化的形式, 让学生在丰富多彩的英语环境中领略英语文化的独特魅力; 从层级性的考虑, 教师可以针对同一篇阅读材料设计不同难度的问题供学生选择, 或者挑选不同难度的阅读材料, 让不同水平的学生经过努力都能触及到自己的“最近发展区”, 从而真切地感受到英语阅读带来的成就感。

结语

在核心素养背景下, 初中英语阅读的分层教学致力于全方位推动学生个性的发展, 这一教学过程既充满动态变化又具有综合性。它强调教师在学情分析、备课准备、课堂评价以及作业设计等多个环节, 都应实施全方位、多角度和多层次的策略。为了满足这些高标准的教学要求, 教师需要灵活采用分层教学策略, 并持续优化英语阅读的课堂教学, 从而全面提升学生的英语素养。

参考文献

- [1]程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程. 教材. 教法, 2016, 36(05): 79-86.
- [2]王蕾. 核心素养背景下英语阅读教学: 问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习, 2017, (02): 19-23.
- [3]李明远, 彭华清. 英语阅读教学中中学生学科核心素养的培养[J]. 教学与管理, 2016, (28): 58-60.
- [4]卜洪超, 石安平. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(09): 96-98.
- [5]么少云. 初中英语阅读教学过程中分层教学策略的运用[J]. 教育教学论坛, 2015, (11): 281-282.
- [6]赵晓华. 初中英语阅读课高效教学设计研究[J]. 教育理论与实践, 2015, 35(29): 57-59.
- [7]张玉霞. 初中英语分层教学探索与实践[J]. 基础教育论坛, 2023, (24): 93-95.
- [8]张亚琴, 张俊. 分层教学模式在初中英语阅读教学中的实践研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (04): 51-53.
- [9]王佳颖. 分层教学法在初中英语阅读教学中的应用[J]. 海外英语, 2021, (04): 198-199+201.