

初中生英语阅读理解能力培养策略

王金歌

公主岭第四中学校

摘要：培育初中生的英语阅读理解技巧是提升其英语能力的核心环节。在遇到词汇量不够，阅读速度较慢，材料难度不相称，缺乏文化背景与语境的理解等困难时，同学们需采取有效的策略进行解决。其中主要有扩大词汇量，加快阅读速度，选用适当阅读材料，增加文化背景与语境理解等策略。通过这些途径，学生能够有效地促进英语阅读理解能力的提高，并为今后的学术与职业发展奠定扎实的基础。

关键词：英语阅读理解；初中生；词汇量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.165

引言

当今全球化语境中，英语这门国际通用语言的重要性是显而易见的。对初中生来说，培养英语阅读理解能力既是语言学习的要求，也是为今后学术与职业发展奠定扎实基础的重点。但是初中生在英语阅读理解能力培养方面却遇到了很多困难。这些问题的出现严重地影响着学生对英语阅读理解能力的提高。所以探索和实施培养学生英语阅读理解能力的有效策略具有重要意义。

一、英语阅读理解对初中生重要性

英语阅读理解可以显著促进学生在词汇量，语法理解以及句子结构分析等方面语言能力的发展。学生在阅读中可以接触多样化的语言表达以及丰富的文化背景知识等，从而帮助学生加深对英语国家文化以及社会习俗的了解。阅读理解能力作为学生学习英语的基础，对学生听，写，说能力有着直接的影响。好的阅读理解能力有助于学生更容易地掌握其他英语技能。另外，阅读理解训练可以发展学生批判性思维与分析能力，对其学术发展及今后职业生涯极为有利。

二、初中生英语阅读理解能力培养的难题

（一）词汇量不足

词汇量是学生进行英语阅读理解的根本，对初中生来说，词汇量不够直接影响着学生对文章内容的认识与掌握。在初中学习阶段，学生通常需要掌握大概1500个基础词汇，这些词汇是构建句子和理解文章的基础。但由于各种原因，很多初中生词汇量达不到此标准，成为其英语阅读理解能力发展中的难点。词汇量的不足将使学生在阅读过程中经常碰到生词，不仅中断了阅读的流畅性，而且也降低了学生对文章内容的整体认识。碰到生词，同学们需停下脚步去查词典或猜词义，这样无疑

使阅读速度变慢，阅读效率降低。另外，词汇量不足也会使学生对复杂句型及长句的理解产生困难，这是因为学生可能不能准确地掌握句子结构及含义。词汇量不足会影响学生自信心。学生阅读时经常碰到生词就有可能情绪低落、情绪低落，这就进一步影响了学习的动机与兴趣。长此以往，这种负面情绪就会使学生在英语学习中产生抵触情绪，影响英语学习效果。词汇量不足会影响学生写作能力。词汇为写作之本，词汇量不足会限制学生表达思想与见解，这将直接影响写作质量。所以，词汇量不足不但会影响到阅读理解，而且还会给学生整体英语能力的提高带来影响。

（二）阅读速度慢

对初中生而言，阅读速度直接影响着其信息获取效率与阅读理解深度。但是很多初中生阅读起来比较缓慢，成为其英语阅读理解能力发展过程中的又一难点。阅读速度缓慢，将使学生不能在限定时间里完成阅读任务。考试时，对阅读理解部分通常会有一个严格的时限，学生不能够按规定的时间进行阅读，就不可能全面表现出阅读理解能力。另外，阅读速度缓慢也会影响学生对于文章整体结构与逻辑关系的认知，这是因为学生可能不会有充足的时间来思考与剖析文章中所蕴含的深层含义。阅读速度慢，会影响学生阅读的兴趣与动机。学生在读期间花了很多时间来理解每个字、句时，就有可能觉得很累、很无聊，这样的经历就降低了阅读兴趣。长此以往，这种负面的阅读体验会使学生在英语学习中产生抵触情绪，影响英语学习效果。阅读速度缓慢，会影响学生整体学习效率。阅读是学习过程中获得知识最重要的途径。如果学生读书比较慢的话，由于要花较多时间看教材、看材料，所以学其他学科就会大打

折扣。

（三）阅读材料难度不匹配

如果阅读材料难度太大，超过学生所能理解的范围，学生就会产生阅读上的迷茫与沮丧，这样不但会使其阅读兴趣下降，而且还会影响其学习英语的自信心。反之，若阅读材料难度过低，则会使学生感到阅读太过单一而没有挑战性，对其阅读能力也是不利的。难度不相称的阅读材料，将使学生很难抓住阅读中文章的要旨与细节。如果一篇文章中词汇，句型，内容都太过庞杂，那么学生就不一定能了解这篇文章的深层含义乃至基本情况。在此背景下，学生阅读时产生困惑与无奈，可能要花很多时间查阅材料并向教师寻求帮助，无疑降低了阅读效率。难度不相称的阅读材料会对学生学习动力产生影响。学生阅读过程中碰到难懂的东西就有可能情绪低落、受挫，这就使学生学习英语的兴趣下降。长此以往，这种负面的学习体验就会使学生在英语学习中产生抵触情绪，影响英语学习效果。难度不相称的阅读材料，会影响学生整体的学习进度。阅读是学习过程中获得知识最重要的途径。学生若是不能在阅读中了解文章内容，就会在其他学科的学习过程中大打折扣，这是因为学生要花较多时间来了解阅读材料而降低了学习效率。

（四）对文化背景和语境的不了解

英语不只是一门语言，同时也承载了丰富的文化内涵与具体语境。学生若没有掌握这些背景知识及语境，就有可能在阅读过程中产生理解障碍。对文化背景，语境理解不够，将使学生阅读中很难领会文章深层含义。很多英语文章中包含了具体的文化元素与语境信息，对了解文章主旨与细节非常关键。学生没有掌握好这些背景知识，就有可能在阅读过程中曲解文章含义，甚至不能理解其基本情况。文化背景与语境不理解，会对学生学习兴趣产生影响。英语学习并不只是学习语言自身，它也包含了对于英语国家的文化理解与体会。学生若不理解这些文化背景与语境，就可能觉得学英语索然无味、索然无味，这样的经历将使其英语学习兴趣下降。文化背景与语境不理解，会影响学生总体学习效果。了解文化背景与语境对提高学习中的阅读理解能力非常关键。学生若不能了解阅读过程中文章所处文化背景与语境，就会对其他学科的学习造成一定的影响，这是因为

学生要花较多时间对阅读材料进行了解，这就降低了学习的效率。

三、初中生英语阅读理解能力培养策略

（一）扩大词汇量的方法与技巧

学生应该养成每天学习新单词的习惯，可以通过阅读英文书籍、报纸、杂志等来接触新词汇。读书时，遇有认不出来的字，要马上查词典、记起来，便于今后复习。另外，利用词汇卡片或者应用程序记忆单词都是行之有效的手段，这类工具能够帮助学生在任何时间、任何地点对新学习的单词进行回顾、巩固。从语境中推测词语的含义，亦是一项重要技术。阅读中，同学们要学会从句子结构出发，从已知词语中推断出未知词语的意思。此法既有助于扩大词汇量又可增强理解语言的能力。把新学会的词汇应用于实际语境，如写日记，写作文或者做口语练习等，这也都是加深记忆行之有效的方法。通过对新词汇的实际运用，可以使学生更清楚地了解词汇的用法及意义，以便在阅读中更快的辨认与理解。有规律地进行复习，对于巩固词汇记忆至关重要。同学们要制订复习计划，经常复习以前学过的词汇，以防忘记。经过反复与回顾，新学习到的词汇才是学生词汇库的真实组成部分。

（二）提高阅读速度的训练方法

提高阅读速度，是促进阅读理解能力发展的一个重要方面。同学们要学会迅速地浏览课文，把握课文的要旨与结构。这样做的方法是练扫读（skimming）、略读（scanning）等快速阅读的技巧。扫读指的是迅速浏览文章，锁定关键词和核心句子，而略读则是迅速查找特定的信息，例如日期、数字或具体的事实。在快速阅读练习中，同学们要学会忽视无关紧要的细节而把注意力集中在课文的重点部分。这就要求同学们在阅读过程中注意力要高，集中，以免被无关紧要的材料所分散。定时进行阅读练习，对提高阅读速度亦有很好的作用。学生可设置时间限制并按规定时间完成阅读。这一压力会倒逼学生在提升时间管理能力的前提下提升阅读速度。通过阅读各种素材，提高阅读速度同样重要。同学们要努力去读一些风格各异，难易程度不一的稿件，比如新闻报道，小说，科普文章等等，这就能使自己对各种阅读材料有一定的适应性，增强对各种课文的适应性。

（三）选择适合水平的阅读材料

选择合适层次的阅读材料,对培养初中生英语阅读理解能力具有十分重要意义。同学们要根据自身英语水平,选择适当阅读材料。具体可根据阅读测试或者咨询老师的意见决定。所选素材要既能对学生已有水平提出质疑,也不能太难而造成挫败感。比如初学者可由单纯的儿童故事书或者初级英语读物入手,逐步向更具有挑战性的文学作品或者新闻文章过渡。精选多样化阅读材料同样重要。其中既包含了难度不一的素材,也包含了小说,非小说,诗歌和戏剧类文本。多样化的阅读材料有助于学生对不同语言风格与表达方式进行顺应,进而增强阅读的适应性与灵活性。同学们要学会从兴趣出发,精选阅读材料。兴趣是学习的良师益友,学生对自己所阅读的知识产生了兴趣,就比较容易花费时间与精力来理解课文中的素材。比如对历史有兴趣的同学可选择与历史有关的书或者文章,对科学有兴趣的同学选择科普读物等。还需要经常对阅读材料进行评价,并对其进行调整。在学生英语水平不断提高的情况下,要逐步向难度较大的素材过渡。还要让学生学会自我反思、知道什么素材会给自己带来帮助、什么是要多实践的。

例如:在一项针对初中生英语阅读理解能力培养的研究中,研究者们通过对比实验的方式,对两组初中生进行了为期一个学期的英语阅读材料选择与阅读理解能力培养的实验。实验组的学生被要求根据自己的英语水平选择适合的阅读材料,而对照组的学生则使用统一的阅读材料。实验组的学生在开始时,根据自己的英语水平进行了阅读测试,并在老师的指导下选择了适合自己的阅读材料。这些材料包括从简单的儿童故事书到更具挑战性的文学作品和新闻文章。学生被鼓励选择多样化的阅读材料,包括小说、非小说、诗歌和戏剧等。在实验过程中,学生被要求定期评估和调整自己的阅读材料选择。一名对历史感兴趣的学生,最初选择了《哈利·波特》系列作为阅读材料,随着英语水平的提高,他逐渐转向了《历史的教训》等更具挑战性的历史书籍。实验结束时,研究者们对两组学生进行了英语阅读理解能力的测试。实验组的学生在阅读理解能力上平均提高了15%,而对照组的学生平均提高了8%。实验组的学生在选择阅读材料时,能够更好地根据自己的兴趣和水平进行选择,这使得他们在阅读过程中更加投入和高效。

(四) 增加对文化背景和语境的了解的途径

学生应该通过阅读来了解英语国家的文化和历史。具体可从阅读历史书籍,文学作品和新闻报道入手。对这些背景知识的理解,有助于学生对课文隐含意义及文化引用的深入认识。看英语电影,电视剧,纪录片等,也是理解文化背景,语境的一种有效方式。这些视觉媒介既能提供文化信息又有助于学生了解不同场景中语言的用法。通过对人物沟通与行为的观察,使学生学会在实践中运用英语。参与英语角或者语言交换活动,也是提高文化理解的一个良好途径。学生们通过这些活动能够同英语国家的人们进行沟通并直接从中了解文化。这一相互作用既能提高语言技能又能加强对各种文化的了解与尊重。借助互联网资源,还可以成为理解文化背景与语境的方便方式。互联网中蕴藏着丰富的文化资料与教育资源,比如在线课程,文化博客,论坛等等。学生能够借助这些资源拓展知识面和理解在不同文化背景中语言的运用。

结语

初中学生英语阅读理解能力发展是一项系统工程,需要学生,教师,家长的共同努力。从扩大词汇量,提高阅读速度,选择适当阅读材料及增加文化背景与语境理解等方面入手,可使学生在阅读理解上逐渐攻克难点,促进英语水平的提高。这样既有利于学生学业上有较好的表现,又为其将来在全球化社会站稳脚跟奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张增银. 初中生历史阅读理解能力培养策略[J]. 中学历史教学参考, 2021, (22): 55-56.
- [2] 胡政, 田莉. 初中生英语阅读能力培养策略——基于2020年英语学业质量监测的数据分析[J]. 教育研究与评论, 2021, (04): 28-31.
- [3] 邹萍. 浅谈基于核心素养培养初中生英语阅读能力的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (06): 33-34.
- [4] 白文红. 浅谈初中生英语阅读能力方法的培养及策略[J]. 新课程, 2021, (06): 137.
- [5] 李茜. 论培养初中生英语阅读理解能力的有效策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (03): 127-128.