

思维方式转变下趣味软件的学习探索

周芷若 向小兵

湖南应用技术学院

摘要：在当今快速发展的信息时代，教育和学习的方式在不断地演变。随着社会竞争的加剧和知识更新速度的加快，终身学习的理念逐渐深入人心，人们对于学习的需求向更加灵活、个性化的方向发展。传统的教育模式往往注重知识的灌输，而忽视了培养自身的主动思考和解决问题的能力。然而，随着思维方式的转变，越来越多的人开始关注趣味学习法，这种方法鼓励不同的群体通过参与和体验来学习，以激发他们的学习兴趣和积极性。

关键词：思维方式的转变；趣味学习法；交互

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.131

一、多样化内容的学习探索

在教育领域中，学习被视作一种持续的过程，其伴随的学习方式认知转变对于深入理解和把握学习过程至关重要。从传统的被动接收知识向主动输出的思维模式转变，互动式和相互教学的参与体验显得尤为重要。以参与性和体验性为核心的趣味学习方法，促使学习者通过实践活动深入掌握知识并增强能力。

（一）交互教学，角色多样化

在构建线上教学的实用模型中^[1]，我们借助于数字化学习平台，利用现代信息技术手段，致力于打造一个多样化、个性化的学习环境。这种模式旨在让学习者能够随时、随地、采用多种方式开展高效学习，进而促进其创新精神和实践技能的培养。借助互联网的优势，实现了传授者与学习者之间的虚拟面对面互动，有效弥补了传统学习的局限性，显著提升了学习效率。

在此过程中，传授者不仅通过数字平台进行知识传递，同时也在教学活动中深化对知识的理解，通过录制视频讲解等方式进行知识输出，这不仅加深了传授者对知识的掌握，也便于解答学习者的疑惑。

对于学习者来说，这种线上教学模式在一定程度上缓解了学习压力，提供了除传统资料检索和视频讲解之外的多元化的学习途径。学习者可以根据个人特点制定个性化的学习计划，在多方面的帮助下，针对学习过程中遇到的问题进行探讨和提问。这样的互动不仅促进了学习者主动思考，加深记忆，也使得学习过程从单向接受转变为双向互动，从而增进理解和知识的深化。

在这样一个交互式的教学体系中，教育主体和角色展现出多元化的特点，构建了一个促进双向成长与知识深化的教育生态。

（二）讨论热点话题，提高思辨能力

为了提升讨论的深度与广度，针对不同社会群体定制多样化的话题至关重要。例如，针对大学生群体，可以聚焦于“内卷现象”“心理焦虑”“身份迷茫”及“孤独感”等议题；而对于职场人士，则可探讨“职场

生存策略”和“专业技能交流”。此类话题的设定不仅应引起共鸣，而且要激发社会反响，促使个体从信息的被动接收者转变为主动掌控者。

在当今社会，针对不同群体定制化的议题讨论，成为促进社会交流与思考的重要手段。针对高等教育阶段的学生群体，以内卷化现象、心理健康问题、身份认同困惑及孤独感为主题的话题，深刻反映了这一时期的普遍关切；对于职场人士，围绕职场生态、职业技能的交流与分享，则紧密关联其职业发展及生存状态。此类议题的设定，旨在激发社会共鸣，促进个体从信息的被动接受向主动整合转变。在人生不同阶段的信息过渡期，同类话题的深入探讨与分享，有助于缓解转型期的压力^[2]，避免信息不对称，从而打破信息茧房的局限。

（三）网上交友，相互督促

在基于相互教学与讨论的基础上，双方产生的深刻印象启发了我们对于应用功能的拓展思考。针对交友聊天功能的深化开发^[3]，在现有互动交流平台的基础上，融入更加密切的社交元素，旨在打造一个类似微信等即时通讯软件的线上交流空间。该功能不仅促进用户间的沟通与理解，还能通过大数据分析，智能匹配具有相似追求和兴趣爱好的网络朋友。在此基础上，用户可以就不同主题发表见解，开展深入的交流和思想碰撞，进而实现个人交际能力的提升。此外，功能扩展还可包括线下见面及相互监督机制，以增强用户体验和互动效果。

（四）趣味干货视频分享，记忆深刻

图像与视频材料通过压缩技术可承载丰富的信息量^[4]，为接收者提供了一个直观且全面的感知平台，进而促进信息的理解与记忆。在视觉信息的传递中，融入吸引人的配乐和流行语的视频能够有效地将枯燥的学习材料转化为富有吸引力的教学内容，激发学习者大脑的兴奋性。这种通过个体兴趣点激发的注意力提升，有助于增强学习者的精神集中度，从而使得学习体验更为深刻，记忆更为牢固，有效提升学习动力与兴趣。

二、基于时代发展背景下的发展需求与思考

“随着新时期新世界形势的发展，在社会生活中平等、自主、自立的意识日益强烈，要求有更多充分地发挥能动性的机会，不同的群体更加关注自身的个性发展和个性展示”。

(一) 针对交互式教学

在教育领域中^[5]，针对师生教学模式关系展开，传统的教学模式往往是单向的，教师传授知识，学生被动接受，不再是灌输式的传统教学模式，鼓励学生和教师互换角色，以激发学生的学习热情和主动性。可以激发学生对知识主动探索和思考的能力，在传统的教学模式中，学生往往只是被动地听讲，缺乏参与和表达的机会。而通过角色互换，学生有机会成为课堂的主导者，为学生创新思维的发展提供了空间，增强了学生对事物和知识进行主动探索的能力，有效培养学生的组织能力了以及独立分析解决问题的能力。视频学习可以提高自身的专注力和参与度，减少分散注意力的情况，从而提高学习效率。

(二) 针对趣味学习视频分享

方便快捷，不受时间和地点的限制，可以随时随地学习；多样化的学习方式，如讲解、演示、讨论等，从不同的角度理解知识点，提高学习效果，减低学习难度，对于一些难以理解的概念或知识点，通过视频的形式可以更容易地呈现出来。

问卷调查分析对于趣味知识的接受程度，采用网上问卷的形式，共收回85份。

接受程度	25%	50%	75%	100%
人数	7	26	36	16
比率	8.24%	30.59%	42.35%	18.82%

从上表可以看出，超过90%的被调查者对于趣味知识的接受程度在50%以上，不及10%的被调查者对于趣味知识的接受程度只有25%。这一结果表明，用户对于趣味知识的接受程度总体上来说比较高，因为趣味知识不仅能够使记忆更加牢固，也能让学习者在比较轻松的环境中学习。所以在后期的研究中，我们的突破点在于怎样将知识趣味化，让学习更加高效、有趣。

在传统的学习模式中，自身往往只是机械地记忆知识，缺乏对知识内在逻辑和意义的理解。而通过角色互换，学生需要自己探索和总结知识，这有助于深入理解知识的本质和内在联系。同时，还可以通过与他人的交流和讨论，扩展自己的知识视野，提高自己的认知水平。

总之，角色互换下的交互式学习方法是一种富有创新和实践意义的教育方式。它强调两者之间的参与和主动性，促进互动和交流，帮助更好地理解和掌握知识。通过这种学习方式，我们可以培养出更多具有创新精

神和实践能力的人才，为未来的社会发展做出更大的贡献。

三、基于当代社会背景的延伸

针对相互教学，依托于教学模式下的角色体验的经验，角色体验教学模式理论是从美国社会学家范尼·谢夫特和乔治·谢夫特的《关于社会价值的角色扮演》中演绎过来的。体验式教学，是指在教学过程中，教师以一定的理论为指导，有目的地创设某种情境，然后通过各种有效方式引导学生亲自感知、体验所要学习的知识，最后达到领悟并运用知识的目的，通过师生的角色互换和角色扮演，共同完成课堂学习任务。

针对话题讨论，随着互联网信息技术的发展，话题标签在各大社交网络平台的应用功能中都占据一席之地。话题标签凭借其强大的议题带动性、话题传播性和主体互动性等特点契合了当代社会群体的用网需求和偏好。

针对网上交友，社交是人类的基本需求之一，在学习过程中，人们需要与他人交流、分享、互动。在其功能中找到志同道合的学习伙伴，一起学习、讨论、成长、满足自身的社交需求。

针对趣味干货视频分享，随着互联网技术的快速发展，短视频成了人们日常生活中常见的一部分。短视频的应用在教育领域得到了更广泛的应用，趣味学习类短视频提供了一种新的教育方式。视频学习形式相比于传统的学习方式更具有趣味性和互动性，能够在一定的程度上更直观的了解和理解知识点，对于大多受众群体，通过视频的形式学习，可以提高自身的学习兴趣，激发学习的热情。研究表明，视频的视觉元素和动态效果可以刺激大脑，使信息更容易被记住。

四、基于思维方式转变下的趣味学习方法探索的促进建议

(一) 使用交互教学模式培养自我发展意识（现代教育新的发展方式）

在该思维方式转变下中，构造线上教学的实用性，就如同传授者与学习者两者之间面对面交流，极大提高了自身学习带来的不足与缺陷，提升自身学习的效率，另一方面，传授者在传授的过程中，也再次加深了印象和产生了新感悟同时学习者可以在该平台上进行知识输出的录制视频，对其知识输出会有更深的理解的同时能够帮助他人。在此交互式教学模式中主体、角色多样化。

(二) 自主学习能力的培养和综合素质的锻炼

推动学习的自主性，积极主动探索和创新的的能力和思维，创造能力和社会交往技能及团队协作能力的目标，锻炼讲说能力，有一种全新的感觉，活跃他们的创新思维，这是激发自主学习的积极性和培养社会工作能

力的角度看待,充分发挥学习的主动性和积极性,在不断的互换锻炼的和学习中,提高不同群体的综合素质和能力,增强学习的趣味性。

首先,趣味学习法强调以学习者为中心,尊重个人的个性和兴趣。与传统的填鸭式教学不同,趣味学习法鼓励有趣的学习活动,让其在参与中感受到学习的乐趣。例如,对于一些难以理解的抽象概念,采用角色扮演、模拟游戏、趣味视频分享等形式,让其在实际操作中理解和掌握知识。

其次,趣味学习法注重培养个人的创新思维和解决问题的能力,通过自己的思考和探索来寻找答案。这种学习方式可以激发个人的创造力和想象力,培养独立思考和解决问题的能力。此外,趣味学习法还可以促进个人的社交和情感方面的发展。在学习过程中,需要与同伴合作、交流和分享,这有助于培养个人的沟通能力。同时,通过趣味学习法,可以更好地理解情感和情绪,提高自我认知和情感管理能力。

总之,思维方式转变下的趣味学习方法是一种充满活力和创新的教育学习探索。它尊重个人的个性发展,注重培养自身的学习兴趣和积极性,提高学生的创新思维和解决问题的能力。通过趣味学习法的实践,我们可以为个人的创新发展注入新的活力,为培养更具有创新精神和创造力的人才做出贡献。借鉴于此经验,我们可以对多群体进行开展,借助于互联网媒介,使得每一个人都能成为传授者,将知识与经验进行输出,使得角色多样化。

1. 趣味学习法核心理念

参与和体验: 趣味学习法强调学习者的主动参与和亲身体验,使他们在实践中掌握知识,提高能力。

激发兴趣: 通过有趣的学习内容、形式和方法,激发学习者的学习兴趣,提高学习积极性。

个性化学习: 关注每个学习者的特点和需求,提供个性化的学习方案,帮助他们实现自我成长。

培养思维能力: 注重培养学习者的批判性思维、创新思维和解决问题的能力。

2. 趣味学习法的实践方法

互动式学习: 利用线上线下资源,开展互动式教学,让学习者在交流、讨论中提高自己。互动式学习是一种先进的教学方法,旨在通过学生与教师、学生与学生之间的积极互动来促进学习。这种教学模式强调学生的主动参与和探究,而不仅仅是被动地接受知识。

3. 趣味学习法的应用案例

语言学习: 利用互动式学习平台,开展角色扮演、话题讨论等活动,提高学习者的语言运用能力。

语言学习一直是教育领域的重要组成部分,而互动

式学习平台的应用为语言学习者提供了一个全新的环境和工具。以下是一个利用互动式学习平台提高语言运用能力的成功案例及数据描述:

成功案例:

1. 平台介绍:

某互动式编程语言学习平台,类似于Execute Program,提供了一个具有角色扮演和话题讨论功能的在线学习环境。该平台特别强调实时互动和实践活动,帮助学习者在真实语境中应用语言。

2. 案例活动:

(1) 角色扮演: 学习者在虚拟场景中进行角色扮演,例如模拟商务谈判、旅游咨询等,以此练习不同情境下的语言表达。

(2) 话题讨论: 平台组织围绕时下热点话题的讨论,鼓励学习者发表个人观点,与他人交流思想。

3. 教学方法:

(1) 采用分组合作的方式,促进学习者之间的互动。

(2) 提供即时反馈,包括语言用词、语法等方面的纠正。

这个成功案例表明,互动式学习平台能够有效提高学习者的语言运用能力,通过角色扮演和话题讨论等活动,不仅增强了学习者的参与感和实践能力,还显著提高了学习成效和满意度。

总之,在信息时代,趣味学习法为我们提供了一种全新的学习方式。它关注学习者的兴趣和需求,培养主动思考和解决问题的能力,让学习变得更加有趣、有效。让我们拥抱这种学习方式,点燃学习的热情,不断探索未知的世界。

参考文献

[1] 杨谊,喻德旷.在线开放课程优化交互学习的混合式教学设计[J].中国教育技术装备,2024(02): 86-88.

[2] 王秀红,韩斗.现阶段地方高校大学生心理压力来源及应对策略[J].长治学院学报,2020,37(01): 65-68.

[3] 齐浩然,滕飞.社交软件对大学生人际交往的影响研究[J].时代金融,2016(33): 230-231.

[4] 胡正荣,李涵舒.“数字在场”:社交媒体时代视觉图像的传播范式重构[J].传媒观察,2024(02): 64-71.

[5] 王静琼.多媒体教学设计原则的认知心理学视角[J].长春理工大学学报(社会科学版),2010,23(05): 170-171.

基金项目: 本文系湖南省教育厅湘教通[2023]237号创新训练项目: 嗨学吧 APP 设计与研究。