

初中英语阅读教学中学生文化意识培养的路径研究

叶舒瑜

广西师范大学外国语学院

摘要：文化意识是英语学科核心素养的重要组成部分。语篇中蕴含着丰富的文化知识，是培养学生文化意识的主要载体。本文基于初中英语阅读教学中存在的问题分析，结合实际案例将从创设情景，深挖语篇内涵，进行中外文化对比和内化文化品格这四方面探讨初中英语阅读教学中文化意识的培养路径。

关键词：阅读教学；文化意识；文化自信

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.170

一、引言

英语教育即是语言教育，也是文化教育。《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出文化意识体现英语学科核心素养的价值取向，是对中外文化的理解和鉴赏优秀中华传统文化，也是学生在新时代表现出对文化的认知、态度和行为选择。文化意识具有抽象性和概括性，具有上位的意识形态，需要下位的素材挖掘，语篇是素材的重要来源（王颖婷，2019）。

阅读是学生获取文化知识、理解文化内涵、汲取文化精髓和提高跨文化能力的重要途径。英语阅读教学中的文化意识培养是以语篇为依托，通过文化情境感知文化知识和体验文化活动。然而，初中英语阅读教学实践中培养学生的文化意识存在有些问题，例如文化意识的教学目标、内容过于形式化等等。

二、初中英语阅读教学中文化意识培养现状

（一）文化意识教学目标浅层化

教师在教学中只关注语言知识和语法的传授和对阅读材料的理解，缺乏对文本的深入挖掘，学生无法真正理解文本中的文化内涵，也无法培养文化意识。教学评价方式也过于单一，仅通过考试和简单问答方式难以全面反映学生的文化意识水平。

（二）文化意识教学内容单一化

在实际阅读教学过程中，过于强调西方文化，忽视中国优秀传统文化，致使我国许多学生患有“中国文化失语症”（赵怒敏，2013）。教师在教学中往往只注重对英语语言文化和传统习俗的介绍，而没有涉及其他国家和地区的文化，也没有引导学生进行跨文化比较和交流。这样的教学方式导致学生无法真正实现跨文化交际。

（三）文化意识教学活动模式化

文化意识教学活动模式化是指教师在教学中往往采用固定的教学模式和教学方法，缺乏创新和变化，导致

学生对于文化意识培养的兴趣和积极性不高。

教师在教学中往往采用“讲解-练习-反馈”的教学模式，这不仅缺乏新意，还无法激发学生的学习兴趣 and 积极性。大多教学活动的形式只是停留在介绍某一国家的服饰、饮食和节日文化，无法实现学生将所学文化知识内化于心和外化于行。

三、初中英语阅读教学中文化意识培养路径

（一）创设情境，感知语篇文化知识

语言需要基于情境中学习，创设与学生实际生活联系性强的情境，学生的文化体验和学习就能达到事半功倍的效果（梅德明，2020）。培养学生文化意识需要体验式学习，单纯的知识灌输是无法实现提高学生文化意识的目标。文化学习只有与生活实际紧密联系，才能丰富学生的文化体验（徐祖情，2022）。

文化感知是文化教学的起点。学生对文化知识的感知、理解和应用离不开情境的支撑（凌旭群，2018）。在初中英语阅读教学中，教师要创设与学生实际生活紧密联系的文化情境，让学生在真实情境中体验文化知识，超越语篇限制，获得真实感受，深刻领悟文化知识。情境创设需遵循生活化，直观化和趣味化原则，所创的情境能为学生的文化学习奠定基础。教师可以利用多媒体和网络资源等现代化的教学手段或者角色扮演、小组讨论等教学方式，让学生参与到模拟真实的情境中，通过亲身体验来感知语篇文化知识。

[案例一]以人教版《英语》九年级全册Unit 2 Section B The Spirit of Christmas为例，阐述了圣诞节精神，其深层主题是人与社会。在导入环节，为了学生能深入体验国外圣诞节文化这一主题，笔者创设如下情境：教师提前和学生们准备好相关物品，共同布置教室营造出圣诞气氛。首先课前播放圣诞歌曲，课堂上播放一则视频西方人如何庆祝圣诞节；其次，展示图片告知学生西方人的圣诞夜晚餐和中国人年夜饭不同之

处。

[设计意图]教师提前在教室摆放相关的装饰物品和食品，营造出节日的氛围。同时，教师播放相关的背景音乐和视频，让学生在具体的情境中感受节日的文化内涵。让学生深入感受圣诞节的气氛，激活学生已有知识背景，初步感知节日差异，对后续即将阅读的内容进行预测。

（二）研读语篇，深挖文化内涵

语篇是英语课堂教学培养学生文化意识的重要载体，阅读文本的过程就是学生理解文化的过程（高洪君，2020）。文化意识的培养也不单纯依靠文本信息的输入和输出，应该深入文本挖掘其中深层文化含义，引领学生形成正确的文化观念。深层文化是软文化，其核心是观念而观念的核心是价值观念（康莉、徐锦芬，2018）。

教师从what、why、how三个方面去分析语篇的主题和内容、语篇的深层含义以及语篇的问题结构和风格，充分挖掘文本隐藏的文化元素，带领学生共同探讨分析文化内涵，寻找其文化产生的溯源，并引领学生探究隐性文化可以培养学生思维的深度。教师通过分析文本中涉及的文化背景和历史传统，获取作者在文本中展现的文化观念和价值取向。语篇中会包含对特定传统、习俗或历史事件的描述和评价，通过分析这些内容可以深入了解文化内涵。教师还需关注文本中可能存在的不同文化之间的冲突和对话，以此揭示文本所蕴含的文化内涵。

[案例二]

以外研社英语七年级下册Module 10 The Spring Festival Unit 2的Reading Part为例，语篇是一位中国学生根据一张图片介绍她家是如何一起庆祝春节讲解当地习俗。该语篇有利于学生深入了解中国春节的文化内涵，坚定文化自信。

首先在学生快速阅读语篇后，教师启发学生思考并回答以下问题：

Q1: When is the Spring Festival?

Q2: What does Li Shan usually do in Spring Festival?

Q3: Why is the Spring Festival very important in China?

[设计意图]第一个问题是训练学生的快速阅读能力后，并且铭记春节的时间；第二个问题是让学生了解作

者在该地区庆祝春节的方式，引发学生对比不同地区庆祝春节的差异性，尊重文化差异性；最后一个问题是旨在引导学生思考中国传统节日背后所承载的深层文化内涵，充分利用好语篇内容和深挖文章内涵，引导学生形成正确的文化价值。

（三）对比中外文化，加深文化认同

文化意识的培养目标可以通过文化比较实现，通过阅读教学，引导学生理解、对比和分析中外优秀文化，培养学生文化立场、判断优秀文化的能力以及高度的文化自信（程晓堂、赵恩奇，2016）。中西方文化对比有利于学生理解不同文化，尊重文化多样性，增强学生的跨文化交际能力和文化自信心（胡新秀，2022）。只有在阅读教学中进行不同文化比较，有助于学生更深刻理解目标语言文化以及母语文化，以此增强学生的文化自信和文化坚定。

通过对比中外文化并不是要说明哪国文化更优越，而是汲取其他文化的精华，并且认同我国文化，坚定文化自信，对外传播中国优秀传统文化，讲好中国故事。英语阅读教学中通过文化对比，选择传统文化中具有启示意义和价值的内容继承和延续，思考和践行如何在跨文化交际中有效传播中华文化，讲好中国故事。

[案例三]

以人教版八年级上册Unit 8 How do you make a banana milk shake为例，所有的听力（说）语篇和阅读语篇均与国外典型食物有关，具体内容为罗宋汤、和火鸡等食物的制作过程，该案例涉及是2a-2e板块，使用的语篇为北美感恩节和其传统食物火鸡的制作，在2a和2e这两项活动里均涉及了谈论中国传统节日和传统食物。

首先让学生基于语篇阅读后，运用First、Next、Then、Finally逻辑词串联并描述火鸡的制作过程；其次提问引发学生的思考，你认为中国哪一个节日比较特别？在这特别的日子有没有传统食物？有的话请描述它的做法（运用以上逻辑词）

[设计意图]

让学生对西方感恩节习俗、美食有一定了解后，辩证对待外国的西方节日，拒绝崇洋媚外。学生理解中西方食物制作方式的差异、食物形态差异和中国传统食物的寓意，有利于学生批判对待外来文化和中华文化，去其糟粕，取其精华。领悟中华优秀传统文化的内涵，坚定文化自信的同时也尊重他国文化，认同外来文化。

（四）体验教学活动，内化文化品格

初中英语阅读教学中的文化意识培养的终极目标是：内化于心，外化于行。文化品格是学生在日常生活中表现出的行为选择（张运桥、任青果，2020）。文化品格不是单纯文化知识的传授与学习，而是通过教学活动和课程学习，将学生已有的文化知识和情感外化为行动。

内化学生文化品格是通过组织文化比较、感知、体验和文化反思等教学活动，促进学生的文化知识转化为文化品格。教师应该采用多种途径，开展丰富的文化活动，增强学生的真实体验。例如：教师可以在阅读课上环节设计角色扮演、语言交流活动等方式结合真实的情境让切身体会，感受文化的力量。

[案例四]以人教版九年级全册Unit 2 Section B The Spirit of Christmas为例，在读后环节让学生在小组内选定要介绍的节日意义以及庆祝该节日的方式；不同小组之间进行采访了解更多文化知识。

[设计意图]学生通过自行搜索和整理不同节日的起源和背后的深层含义，能够亲身体验中外文化的一同，加深学生对中外文化异同的理解，也能通过潜移默化的方式影响学生的文化行为，有助于学生在日常生活中将文化内化于心外化于行。

四、启示与建议

（一）教师提高文本挖掘意识

教师是学生的引领者、促进者和指导者。教师要善于发现和挖掘文化资源，将文化意识的培养贯穿于语言教学的始终。教师自身需要具备敏锐的文化意识，善于发现语篇中的显性文化和深挖文章的隐性文化。在阅读教学中，面对那些隐性文化元素，教师心中的文化意识观念不能冷漠，要根据文章的主题语境，进行深度挖掘，使其变成显性文化（李漫，2020）。

教师应该注重文本的整体性和文本中的语言细节，引导学生从整体上理解文本，把握文章的主旨和结构，理解作者的意图。文本中的语言细节是理解文本的重要线索，教师需要引导学生关注文本中的词汇、语法、句式等细节，同时引导学生注意到中西方的思维差异，通过深入分析可以帮助学生更好地理解文本的深层含义和价值。

（二）教师落实学科育人价值

语言和文化是密不可分的。英语阅读教学不仅仅是语言知识的传授，更是思维品质和文化意识的培养。教

师需要引导学生通过阅读理解文本的深层含义和作者的意图，培养学生的批判性和创造性思维，培养学生获得正确的文化价值、态度和行为取向。教师在初中英语阅读教学中需要改变传统的“唯分数论”“文化教学耽误时间”教学观，深入分析和挖掘文本内涵，丰富学生的文化知识和体验，实现学科的育人价值（张运桥，2020）。

语言学习目的是为了交流和沟通。教师通过创设真实的语言环境，让学生在在实际应用中提高语言能力，同时培养学生的沟通技巧和合作精神。基于阅读文本，教师可以引导学生了解不同文化背景下的价值观和生活方式，培养学生的跨文化意识和文化包容心态，实现英语学科的工具性和人文性的统一，最终实现立德树人的教育根本任务。

五、结语

在初中英语阅读教学中，教师应该与学生的实际生活相联系，创设文化情境，让学生深入感受文化文化知识。教师自觉提高自身文化敏感度，充分利用语篇，且深入分析，培养学生形成正确的文化观念、态度和行为。在课堂中开展层层递进的教学活动，引导学生在活动中感知、理解、和鉴赏文化，尊重文化差异，理解文化内涵，汲取文化的精华，树立坚定的文化自信。

参考文献

- [1]高洪君. 初中英语阅读教学中培养学生文化意识的策略[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2020, 43(10): 48-53.
- [2]康莉, 徐锦芬. 大学英语教材中的文化自觉及其实现[J]. 外语学刊, 2018, (04): 70-75.
- [3]李漫. 指向文化意识培养的高中英语阅读教学策略——以译林版《牛津高中英语》M6U1阅读教学为例[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(12): 57-61.
- [4]王颖婷. 在阅读教学中培养学生文化意识的实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2019, 42(07): 45-49.
- [5]徐祖情. 阅读教学中培养学生文化意识的实践探究[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2022, 45(2): 49-53.
- [6]张运桥, 任青果. 聚焦文化意识培养的初中英语 Integrated skills 板块教学——以译林版《英语》7A Unit 7 “Shopping” 为例[J]. 中小学英语教学与研究, 2020(5): 51-55.