

信息技术背景下初中历史教学优化的策略研究

刘小慧¹ 纪慧东² 刘来来³

1. 曲阜市陵城镇德化学校; 2. 曲阜市明德学校; 3. 曲阜市陵城镇德化学校

摘要: 在新时期背景下, 随着信息技术时代的到来, 教师要认识到其中的先进的教学技术能够为初中历史教学带来无限的机会和可能。在此过程中, 教师需要积极利用计算机辅助教学, 促进信息技术与初中历史课程的有效结合, 由此可以将历史知识更加直观地呈现在学生面前, 从而拉近师生与历史学科之间的距离, 有助于打破历史时空距离, 吸引学生对于历史知识的学习兴趣。此外, 历史教材还存在容量大、覆盖面广、知识点多的特点, 因此教师可以利用信息技术整合课本上的知识点, 从而在提升教学效率的同时, 也让学生对于产生深刻的印象。因此, 教师应该运用信息技术来优化当前的初中历史教学策略, 与教材运用进行深度融合, 推动历史核心素养和立德树人根本任务的落实。

关键词: 初中历史; 信息技术; 教学优化; 创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.157

引言

以往的初中历史教学过程中, 由于教师所运用的教学策略十分枯燥和无趣, 因而在课堂上难以提升学生的学习积极性, 他们对于历史知识的认知和理解仅仅停留在课堂上, 无法结合自身的兴趣进行深入的探究和拓展, 无法有效培养学生的历史核心素养。而在当前依托于互联网的信息技术教学中, 教师应当致力于去开发更加的教学应用和功能, 将其运用在课堂上, 同步提升课堂教学的趣味性和科学性。因此, 在当前初中历史教学中, 教师就可以借助信息技术给历史教学创新提供有力的条件和保障, 给学生更加形象具体地展现历史课本上的教学内容。此外, 信息化教学还可以有效改变以往单一的教学方式, 从单方面给学生灌输知识发展为学生基于兴趣主动地学习历史知识, 不断拓展教师和学生的历史视野, 发挥对于传统历史课堂的辅助作用。本文将主要从传统理念下初中历史教学现状, 初中历史教学中运用信息技术的重要性以及信息技术背景下初中历史创新教学策略三个方面进行探究。

一、传统理念下初中历史教学现状

(一) 教学思路单一, 缺乏创新意识

在当前传统理念下的初中历史课堂上, 教师所应用的教学模式和策略也都基本上偏向于传统的方法。很多历史教师在此过程中教学思路比较单一, 长期以来坚持一种固定的教学模式, 对于初中历史课堂缺乏有效的创新意识, 也缺乏对于全新教学技术的探索和应用能力^[1]。

(二) 教学资源有限, 学习视野狭窄

在以往的初中历史课堂上, 教师教学的内容一般会围绕着历史课本上的知识点给学生进行传授。但是在此过程中, 教师应当认识到课本上的教学资源是有限的,

仅仅学习和理解这些知识无法拓展学生的学习思维, 从而导致他们的学习视野变得狭窄。

(三) 自学能力不足, 缺少探究精神

对于初中阶段的学生来说, 他们以往并没有系统化地学习历史知识, 这就导致学生的学科基础比较薄弱, 在课堂上表现出自主学习能力不足。很多学生在课堂上非常依赖于教师, 等着教师进行知识的灌输和讲解, 在面对历史知识时缺乏对其的深入探究精神^[3]。

二、初中历史教学中运用信息技术的重要性

(一) 有利于整合学科资源, 提升自主学习意识

在当前初中历史课堂上, 教师需要围绕着《义务教育历史课程标准》的相关要求, 在历史课堂上积极倡导自主和合作以及探究性的学习。这种学习理念对学生转变学习方式提出了一定的要求, 需要教师能够在整个教学活动中以学生学习及发展为主体^[3]。在以往的课堂教学模式中, 教师往往是教学活动中的主体, 学生在教学活动中的参与度比较低。这就会导致很多学生在面临不懂的问题时, 也不愿意主动向教师进行提问, 学生在历史学习过程中所存在的问题越积累越多, 不利于增强他们的自主学习能力。而伴随着现在信息技术和多媒体教学的引入, 教师可以利用先进的教学技术来整合历史学科中的教学资源, 不仅提高了学生的学习兴趣, 还增强了自主学习的能力。例如, 在学习人教版七年级上册《第14课 沟通中外文明的“丝绸之路”》一课时, 教师在具体的教学过程中会发现课本讲的非常简单, 学生难以理解课本内容。因此, 教师可以引导学生去上网搜集有关“丝绸之路”的信息, 加强学生对该历史事件的了解和理解。当学生通过网络检索相关历史信息时, 他们会深切感受到自己是学习活动中的主人, 并且乐意去学习。通过这种方式不仅利用了网络资源, 还增强了学

生的自主学习能力。

（二）有利于拓展教学模式，优化课堂教学效果

在当前信息技术背景下的初中历史课堂上，教师还可以发掘这种全新的教学技术有利于在传统教学基础上拓展多元化的教学模式，对于学生而言这样可以带来课堂学习的新鲜感，让更多的学生积极参与与历史课堂上的互动和讨论，围绕着课堂历史知识主题展现探究。同时，教学模式的创新还有助于带动历史课堂教学活动的增加，转变以往单一的知识灌输教学，能够利用信息化呈现方式给学生带来感官的刺激。这样的教学过程有助于进一步优化历史课堂的教学效果，对于教师而言收获满意的教学状态，对于学生而言则可以在信息技术的帮助下找到历史学习的有效路径，提升自主学习效率^[4]。

（三）有利于创设丰富情境，激发学生学习兴趣

同传统教学模式相比，运用信息技术手段的教学更具有直观性、生动性，内容更加丰富。通过信息技术手段的教学可以给学生带来更加直观的外部刺激，如图像和图片以及动画和声音等，这些教学因素相较于传统课堂是有些缺失的。根据对于学生学习特点的考察，教师会发现学生对具体形象事物有很大的兴趣。信息技术不仅可以帮助学生获取以及建构知识，同时还能帮助学生更好地存储知识。在历史课程教学中，教师应该根据历史教材的特点以及学生的学习特点等，充分运用信息技术进行教学，通过信息技术创设教学情境，包括生活化情境、问题情境、媒介情况等等，让学生在优美的情境中探究课程内容，体会课程所要表达的思想感情。

三、信息技术背景下初中历史创新教学策略

（一）借助新兴教学技术，构建生动授课模式

在信息技术背景下的初中历史课堂上，教师要想更加科学合理地利用信息技术，在其中首先需要提升自身的信息素养，能够真正意识到技术带给历史课堂的变化和发展。因此，在具体的教学过程中，教师需要充分借助新兴的教学技术，在课堂上将图片、文字、声音、影像融为一体，为学生创设的一个个生动、直观、视听相结合的历史课堂。而教师对于信息技术的运用，也有助于激发学生的学习兴趣，优化教学方法，有效突破教学重难点，构建更为生活活跃的授课模式，从而提高教学效率。例如，在学习七年级上册《第8课 百家争鸣》一课时，教师在课堂上可以应用虚拟现实这种全新的技术形式展开教学。其中，教师要认识到近年来虚拟现实技术在教育领域的应用日益广泛，在给学生提供丰富的知识的同时，也能够营造良好的学习体验。针对初中历史教学，教师可以利用虚拟现实技术带领学生走进相应

的历史背景和历史事件中去，亲身感受“百家争鸣”时期各学说的诞生和发展历程，并且让学生成为其中的一份子，能够深入感受和了解各大家学说的深刻内涵。通过虚拟现实设备，学生可以全方位、立体地把握历史知识，并且在虚拟体验中深化历史学习意识^[5]。此外，教师还可以在新时期的初中历史课堂上借助一些数字化教材给学生展开教学，其中《复兴之路》是一部反映中国近现代史的大型数字化教材，通过图片、文字、音频、视频等多种形式，生动展示了我国近现代史的重大事件、重要人物和灿烂文化。在初中历史教学中，教师可以充分利用这部数字化教材，为学生提供丰富的学习资源，激发他们的爱国情怀。

（二）制作优质微课视频，有效攻克难点知识

在信息技术背景下的初中历史课堂上，教师还要认识到如何借助线上教学资源 and 形式来开辟全新的教学模式，在此过程中教师可以制作优质的历史微课视频，有效攻克历史课堂上的难点知识。例如，在学习七年级下册《第4课 唐朝的中外文化交流》一课时，教师可以利用信息技术教学来活化其中出现的历史人物，从而激活历史课堂。教师要认识到面对严肃的历史，如何让课堂更加丰满，更加有趣，更加吸引学生^[6]。在此过程中借助微课视频介绍其中历史人物，可以起到以点带面的效果。本课总共包括三个子目，分别是遣唐使和鉴真东渡、唐与新罗的关系、玄奘西行，三个子目分别讲了唐朝与日本、新罗、天竺的关系。教师可以在微课中设置了阿倍仲麻吕这一人物，通过他的一生把三个子目巧妙地联系在一起，让历史课堂更加立体，趣味性更浓，学生通过情境式学习化难为易。这样的教学方式不仅可以充分利用信息技术的优势，更能借助丰富的学科资源让历史课活了起来，学生通过微课学习认识到历史不仅是事件罗列，更是有血有肉的。教师利用遣唐使的代表阿倍仲麻吕的人物事迹，可以把《唐朝的中外文化交流》整节课内容呈现在学生面前，在微课中有生动的情境和材料作为铺垫，设置悬念，学生很自然的融入“戏”中，积极思考并说出自己的观点，提高了历史思维能力。

（三）追踪学生课堂表现，全面把握学情数据

在信息技术背景下的初中历史课堂上，教师还可以应用大数据技术来追踪学生在历史课堂上的实际表现情况，通过这种方式有助于对学生在历史课堂上的学习现状进行充分的考察和监督。借助大数据技术可以为历史课堂上的每一个学生构建起相应的人物画像，并且在此基础上全面把握真实的学情数据。根据大数据的反馈，

可以让教师更加直观的看到历史课堂教学中存在的不足,从而在之后的教学中进行针对性的弥补和优化^[7]。例如,在学习九年级上册《第15课 探寻新航路》一课时,教师就可以有效提升自身的学习素养,在此过程中全面分析本节课的教学情况,然后从学情出发来建构本课的认识逻辑,在充分考虑学生的年龄特点、心理特点、认知基础,接受能力,思维能力等等方面的基础上,遵循学生的认知规律,即由史实到史识的认知原则,以逻辑推理的方式再现历史,引导学生沿着历史自身发展的逻辑呈现,先呈现开辟新航路的史实,再探究为什么要开辟新航路?进而进一步追问“新”在哪里?在此认识过程中潜移默化地培养学生的历史理解能力、历史阐释能力和人的发展品格等核心素养。在此基础上利用数据来记录学生在课堂上回答就是提问时的内容和表现,由此可以评判学生对于本节课知识的掌握程度。教师可以利用数据为每一个学生制定相应的形成性评价,观察他们在一段时间内的历史学习进步情况,从而针对学生的实际学习能力为他们开展因材施教的历史教学策略。除此之外,教师还可以利用信息技术给学生在课外拓展和整理更多的历史资料。比如,开辟新航路的历史过程环节中,通过历史情景、人物故事的情感叙述,实现对人的发展品格的培养。在“为什么要开辟新航路”环节中,通过一连串巧妙的问题设置,对开辟新航路原因的认识更加全面,由此提升对学生历史阐述思维能力的培养。

(四) 开发网络教学平台,挖掘课外学习渠道

在当前信息技术背景下的初中历史课堂上,教师为了给学生提供更加便捷的学习条件,需要利用技术来打破历史课堂对于时间和空间的限制。因此,在具体的教学过程中,教师可以为学生开发专门的网络教学平台,然后利用线上教学和线下教学相融合的方式,给学生挖掘和开辟更多的课外学习渠道。教师可以联合校外网络技术平台也学生创建专门用于历史学习的应用软件,在上面可以同步实现微课视频的播放,历史学科资源的整合与呈现以及历史课后作业的布置等等。网络平台为学生提供了丰富的学习资源,教师可以引导学生利用网络平台,学习历史知识。例如,推荐学生参加“历史与社会”网络课程,通过在线学习,了解世界各地的历史文化,拓宽视野^[8]。此外,教师还可以组织学生参加网络历史知识竞赛,激发他们的学习兴趣。这样一来可以通过线上教学方式有效丰富当前初中历史课堂的教学内容,让学生根据自己的学习兴趣,选择其中的历史专题展开深入的学习和探究,从而在此过程中强化学生的自

主学习能力,为日后高中阶段的历史教学奠定坚实的基础。此外,在当前初中学生群体中,抖音、微博、微信等社交媒体在学生中具有极高的关注度。教师可以利用这一特点,在这些平台上分享历史趣闻、典故,引导学生关注历史,培养他们的历史素养。例如,可以定期发布一些关于历史人物、历史事件的趣味故事,让学生在轻松愉快的氛围中学习历史。还可以将历史微课视频同步发布到这些短视频平台上,不仅可以造福于自己班级的学生,还可以为更加广大的学生群体提供丰富的历史学习资源,真正发挥信息技术在新时代背景下为人人提供学习机会的重要作用。

四、结束语

综上所述,在新时期背景下信息技术高速发展过程中,教师要认识到如何将信息技术科学有效地引入到初中历史课堂上。在其中首先需要关注和分析传统理念背景下初中历史教学中存在的问题,认识到信息技术在历史课堂上运用的实际价值。从而结合多元化的教学策略开拓信息技术的应用路径,让学生在此背景下能够真正提升历史学习的兴趣和效率。

参考文献

- [1]徐萍.互联网背景下初中信息技术教学优化策略探究[J].中小学电教:综合,2023(4):79-81.
- [2]洪果,刘庞伟.基于信息技术环境的初中历史课堂教学实施对策研究[J].中小学电教:下,2023(2):70-72.
- [3]朱蒙蒙.信息技术环境下初中历史教学优化实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2023(2):198-200,203.
- [4]曹林林.以信息技术为载体优化初中历史教学中师生互动关系[J].新一代:理论版,2022(20):0243-0244.
- [5]于小龙.信息技术与初中历史教学整合策略分析[J].学周刊,2022(16):123-125.
- [6]步丹杨.新课程背景下初中历史教学与信息技术整合的策略探索[J].中华活页文选(教师版),2023(10):136-138.
- [7]彭京."双减"背景下基于信息技术的初中历史探究式教学策略[J].课堂内外(初中教研),2023(3):100-102.
- [8]陈毓华.用好信息技术,提高课堂效率——初中历史教学优化策略[J].读与写:下旬,2022(2):0028-0029.