

# 德育活动在初中道德与法治教学渗透的有效性探究

刘梦婷

江西省新余市分宜县第五中学

**摘要：**初中阶段的学生心理正处于快速发展的一个阶段，这个阶段的学生正值青春期，有着非常强烈的独立、自主的意识，但是世界观、人生观和价值观处于形成阶段。道德与法治对学生的心理引导发挥着非常重要的作用，教师要积极发挥学科教学的特点，将德育教学的理念渗透在教学中，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，让学生能够在心理和认知层面获得提升。

**关键词：**德育；初中道德与法治；素养；价值观

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.227

在新课程改革的背景下，教育工作者越来越注重提高学生的综合素质。初中道德与法治课教学作为初中教育教学的重要组成部分，对青少年的思想教育要积极引导青少年形成正确的世界观、人生观和价值观，培养青少年高尚的道德品质，积极培养青少年独立乐观的生活、学习和发展能力，并培养他们养成勇敢面对生活中各种困难和挫折的习惯。初中道德与法治课可以有效地开展初中道德与法治教育和素质教育。通过在道德与法治课堂教学中渗透德育教育，对学生的良好发展起到引领作用。

## 一、德育在初中道德与法治教学的意义

初中德育与法治教育是初中课堂教育的重要组成部分。在把德、智、体、美、劳全面均衡发展作为实施初中道德与法治教育重要阵地的教育理念影响下，将德育内容融入道德与法治教学中，不仅有利于学生心理认知水平的提高，而且有利于高效课堂的构建，促进学生基本素质的形成。初中生正处于身心发展不平衡的阶段。他们的理性认识和辨别能力还不够强。他们对外界的了解不够全面，没有形成良好的世界观、人生观和价值观。随着互联网的飞速发展，初中生的生活中充斥着许多正面和负面的信息。学生无法辨别社会各类信息。因此，在初中德育法治教学过程中，要在日常初中道德与法治课中渗透德育教育。在教育过程中，要培养学生的自制力和是非观念，使学生形成健康积极的生活态度、理性的人生观和解决生活问题的能力，为学生今后的发展和学习打下坚实的基础。

## 二、初中道德与法治教学中渗透德育的现状

### 1. 应试教育思想严重

课堂教学改革后，在初中道德与法治教学中，明显强调要以学生为教学的主体，教师成为教学的引领者，所有的知识和理论都要让学生学以致用，深刻体会。课堂要贴近学生的实际生活，教师要贯彻以人为本的教

育理念，从学生的大局出发，力求学生的全面发展。然而，目前初中道德与法治教学仍然受到传统应试教育思想的影响，教师单纯注重学生的升学率和成绩，忽视了学生在课堂中的主体地位，更谈不上学生德育意识的培养和提高，导致学生的德育得不到发展，学生一生的综合素质也普遍偏低。道德与法治的教学思想原本在初中课程体系中就不占主要地位，所以往往被忽视，教师和学校都认为初中生应该先有好成绩，德育意识可以在进入高中后再掌握也不迟，但这样的教学思想，严重影响了学生的全面发展，也背离了新课标改革的基本要求。

### 2. 尚未实现与时俱进

由于目前初中教学中对于道德与法治知识的重难点内容，基本上都概括在课本的道德与法治中，但升学压力大，所以很多普通初中都没有设立专门的法律学科，学校也没有专门教授法律知识的老师，孩子们和学校对于该学科的重视程度不够，降低了道德与法治的课堂效果。因此，目前大多数普通初中生的法治知识相对贫乏，校园学习法治的氛围不浓，虽然新课标的教学内容提升了教材的内涵，但由于相应老师的教育观念和方法传统落后，导致道德与法治课堂没有取得真正的效果。另外，由于其教育理想没有与时俱进，积极创新，使得很多初中生没有意识到这门学科的重要作用，这不仅严重影响了课堂教学本身的教育效果，也没有达到教学育德的目的。

### 3. 培养途径过于单调

以往的教学方法滞后，导致道德与法治教学停滞在表面，口头主义问题严重，无法对学生的意识和行动产生重大影响。要想在道德与法治学科中有所突破，就不能依赖教材，生硬地向学生传授文字知识，而要使学生生动活泼，富有表现力，这样才能从根本上改变学生的认识，提高学生的品德素质。然而，目前在中学道德与法治课堂教学中，整个理论知识的传授、内容的展

开都没有完整的体系，没有真正可行的课堂教学方法，学生只是机械地阅读相关的理论概念和法规，却无法将理论知识应用到现实生活中，失去了道德与法治课堂教学的意义。

### 三、初中道德与法治课中渗透德育的方法探析

#### 1. 构建良好师生关系，促进教学相长

融洽的师生关系有助于引导学生“亲其师，信其道”，有助于学生全身心地接受教师的教导，可以增进课堂上的师生互动、生生互动，提高课堂教学的有效性。初中生虽然比小学生成熟，但还是会因为喜欢某个老师而喜欢某个学科的内容。和谐融洽的师生关系是学生喜欢道德与法治教师和学科活动的重要基础，也是对学生进行德育教育的重要依据。因此，教师要与学生进行心与心的交流，及时表达自己的积极期望，以引导学生逐步规范自己的行为，形成良好的品质和素养。

教师要充分肯定学生的优秀成绩。几乎每个学生都希望得到老师的表扬，特别是当学生有“诚实守信、语言文明、乐于助人、团结同学”等良好行为时，教师更要充分肯定学生的优秀成绩。如在社会实践活动中，教师要强调学生的个人行为是班级荣誉的标志，要求学生遵守相应的秩序和规则。如果学生在课堂上按照老师的要求去做，老师就应该充分肯定学生的优秀表现。当学生的优秀表现得到关注、肯定和赞赏时，他们的积极潜能就会被充分激发，进而在潜移默化中养成积极向上、乐于助人、团结同学的良好品质和性格。

教师要善于运用教学智慧，艺术地解决突发问题。在课堂道德与法治教育活动中，偶尔会出现一些不协调的现象，如个别学生做小动作，甚至学生之间发生争执，个别学生不按时完成作业等。面对这些问题，教师首先要稳定情绪，在不影响正常学习活动的前提下，对学生进行正面引导。由于初中阶段的学生大多已经具备了基本的辨别是非的能力，他们知道自己的行为是不对的，但是又不愿意被老师当众批评，所以教师可以将学生自己叫到教室外，与他们进行谈话。

#### 2. 借助电子白板，丰富德育内容

在教育信息化的背景下，教师可以利用电子白板呈现丰富的学习内容，通过提供丰富的理论、富有感染力的故事、精美的图片等，适时拓展教材内容。然后，使德育成为道德与法治教学的有机组成部分，引导学生在学习基础知识的同时提高自身素质和修养。

例如，在《关爱生命》内容教学中，教师可以利用黑板报介绍课本的基本内容，包括关爱身体、保护精神

等，同时教师要围绕保护生命、关爱生命、培育生命等内容进行拓展。特别是可以介绍新生儿的成长过程，可以介绍国家政府为保护高危人群的生命安全所做的努力等。在介绍完上述内容后，教师应引导学生思考，我们的家庭是如何呵护我们健康成长的，政府为什么要花费大量的人力、财力来保护人们的生命安全。在课件图片和一系列问题的启发下，学生会深入思考生命的意义和价值，深切感受到生命的可贵，进而逐步树立正确的生命观。

又如《遵守规则》，教师要鼓励学生拓展教材的基础知识。由于社会中的规则涉及方方面面，学生只有深刻理解规则的重要价值及其内涵，才能运用辩证思维分析规则与自由，从而将遵守规则的理念内化为思维的一部分。因此，教师可以利用板书介绍交通规则、游戏规则、竞赛规则等生活中的方方面面，并展示这些规则给人们日常生活带来的自由。教师可以引导学生思考，如果生活中没有规则会怎样？通过教材内容和相关问题，让“遵守规则”的观念在学生心中扎根。

#### 3. 组织合作交流，帮助学生加强思想认知

合作交流是一种学习活动，可以培养学生良好的倾听、理解、语言组织和表达习惯，以及团结协作的心理品质和合作分享的观念。此外，新课标还大力提倡合作交流的教学方式，学生之间的合作交流也是深入理解和形成良好思想品质的必要条件。因此，教师应围绕道德与法治教材内容和学科素养内容，组织学生相互合作交流，引导学生以小组为单位，相互影响、相互启发，从而营造良好的课堂氛围，同时规范学生的个人思想行为。

教师可以组织学生围绕某一探究性问题展开合作交流。例如在教学《坚持国家利益至上》时，教师可以呈现关于我国改革开放前后，高楼大厦、公路、铁路、手机、电子产品以及基础设施建设等方面的发展变化，然后引导学生结合材料思考如下问题：请学生们列举我们国家取得的成就。热爱祖国、建设祖国是我们每一个人的光荣职责，作为中学生，我们应该怎么做？每个学生都应该利用自己的认知能力进行适当的分析和总结，包括自己收集到的我国近年来在航天、航海、筑路、基础设施等方面取得的成就，包括自己认为中学生可以做什么等等。学生准备好自己的分析和答案后，应与伙伴分享和交流，相互表达对祖国发展变化的自豪感、自己认为的爱国行为等。通过互动交流，每组学生心中都会迸发出强烈的爱国情怀，为自己是中华儿女而自豪。

类似的材料分析问题还有很多，包括中国外交部发言人就坚决捍卫国家领土主权和海洋主权所表达的信息，包括中国著名学者钱学森的传记等材料，再引导小组内的学生根据个人分析与伙伴讨论交流。

#### 4. 运用生活素材，提升学生的道德品质

道德与法治与初中生的日常生活息息相关，对学生进行德育教育的一个重要目标就是引导学生在日常学习和生活中践行良好的行为品质，因此，生活化教学是提高课堂教学质量的重要途径，也是培养学生道德品质的重要方式。因此，教师应结合教学内容创设生活情境，引导学生结合实际生活强理解，从而有效提高学生的道德素养。

例如，在“情绪管理”的学习中，几乎所有的学生在日常生活中都能感受到喜、怒、哀、乐等不同的情绪。但是，有的学生调节情绪的能力较强，有的学生却不能成为情绪的主人，从而出现一些冲动的行为或表现出自卑的心理状态。在教学这部分内容时，教师要引导学生联系自己的生活知识和生活经验，特别是可以引导学生分享生活中运用情绪调节的方法，引导学生尝试用语言表达自己的一些情绪感受等。教师可以对学生所说的话进行积极的心理引导。如果学生表示自己的情绪不好，教师就应该提出积极的建议，包括听欢快的音乐、参加体育锻炼、与好朋友交往等。

例如，在学习“友谊”相关内容时，每个人在生活中都需要朋友，而初中生从一开始就已经在日常生活中建立了一定的友谊观念。同样，教师应引导学生结合自己的实际生活经验，分享自己对友谊的认识和理解，分享与朋友玩耍时的幸福和快乐，分享与朋友分手时的难受心理等等。教师要根据学生所表达的内容，对学生进行积极的引导，促使班级中的每一位学生都能珍惜同学之间的友谊，与朋友和谐相处。

#### 5. 组织实践探究活动，激发学生的正面潜力

实践探索活动是帮助学生加深对理论的理解和认识，丰富情感体验，形成正确价值观的重要途径。虽然意识形态指导人们的行为，但意识形态与实践之间是有距离的。实践活动可以架起理论到行为的桥梁，为学生创造积极表现的环境和机会，从而有效促进学生积极潜能的发挥。在基于德育的道德与法治教学中，教师应组织学生开展丰富多彩的实践活动，让实践活动引领学生养成良好的行为习惯。

例如，在“服务社会”教学中，教师可以结合学校周边的环境资源和学校特点，适时组织学生开展社会实

践和服务活动。例如，学校的主题是“校园足球”，教师就可以组织学生到集市上宣传足球知识，或者表演运球技巧等，吸引更多的人参与足球运动，而不仅仅是观看足球比赛。比如，学校的主题是“建设书香校园”，教师就可以组织学生到集市上宣传读书的重要性，努力营造“全民阅读”的社会氛围，提高全民的基本生活质量。教师可以组织学生去敬老院，给老人们带去温暖和欢乐。当然，教师也可以组织学生参加力所能及的社会清洁活动，包括清除街头小广告、清理卫生死角等。在实践活动中，学生可以感受到为社会做贡献的快乐和成就感，逐渐增强社会责任感和担当精神。

#### 结束语

总之，在初中道德与法治教学中，教师在传授道德与法治知识的同时传授课本知识是远远不够的。为了促进初中生道德与法治学习，教师应在初中生道德与法治教学中加强德育。在传统的道德与法治课程教育中，教师在传授知识时往往注重课本知识，而忽视了学生德育的发展。随着时代的发展，人们的教育观念也在发生新的变化。教师应注意在教学过程中引入和运用新的教学理念和科学的教学方法，要注意从提高教学质量入手，从实际出发，提高初中道德与法治教育质量。

#### 参考文献

- [1] 刘芳. 网络环境下提高初中生德育实效的措施[J]. 家长, 2020(28): 81-82.
- [2] 唐晓红. 新媒体环境下初中生德育工作面临的难点与对策[J]. 考试周刊, 2018(47): 22.
- [3] 高倩. 关于初中生德育工作的几点思考[J]. 吉林教育, 2017(17): 150.
- [4] 梁明照. 浅谈如何做好初中生德育工作[J]. 新课程(下), 2019(7): 312.
- [5] 繆润华. 不教而教只奖不罚——例谈初中生德育工作中的具体问题具体分析[J]. 启迪与智慧(教育), 2019(1): 85.
- [6] 韦明耀, 梁思林, 陆锐. 德育一体化视域下初中德育工作的问题与策略[J]. 广西教育, 2021(17): 4-5.
- [7] 马志梅. 初中道德与法治教学中德育的渗透研究[J]. 新课程, 2020(49): 63.
- [8] 商冬梅. 基于立德树人的初中道德与法治教学研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(21): 59.
- [9] 谢应明. 初中道德与法治教学中德育渗透问题探究[J]. 文理导航(上旬), 2020(07): 79+82.