

案例教学法在初中道德与法治课堂 教学中的实践路径研究

褚辉

广西桂林市永福县广福乡广福初级中学

摘要：在新的教育背景下，教师需重视课堂教学效率和质量的提高，增强道德与法治学科的吸引力，让学生在多元课堂模式中消化并掌握更多的理论知识。对于道德与法治学科的教学来说，教师应筛选多样化的教学案例，充分发挥案例教学法的积极作用；灵活运用生活案例、社会热点事件、进行案例对比、丰富案例展现形式、开展趣味实践活动等，让学生在分析案例的过程中提炼出更多的理论知识，逐步夯实学生的知识基础、切实提高学生的核心素养。

关键词：案例教学法；初中；道德与法治；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.218

引言

案例教学法是教育改革背景下全新的教学手段，能够明确学生在课堂中的主体地位，有效锻炼学生学以致用的能力，显著增强其法律意识、政治意识和道德修养。因此，教师需要筛选合适的案例，有机结合教学内容，保证学生在课堂中消化并掌握充足的知识。

一、案例教学法在初中道德与法治课堂中的作用

（一）增强学生学习兴趣

当教师在道德与法治课堂中应用案例教学法后，不仅能够增强教学的灵活性和趣味性，还能让学生主动参与到实践活动和话题讨论活动中。案例教学法拥有非常独特的优势，能够从学生的兴趣点和学习特点入手，营造出更加生动活泼的课堂氛围，打破传统教学模式的局限性，让学生始终在课堂中保持注意力的集中。此外，案例教学法能够有效发展学生的学习思维能力，使其从案例中提炼出更多的知识，从实际生活的角度入手探究理论知识，不断丰富和完善知识体系，有效拓展知识面和视野。

（二）真正实现学以致用

在当前教育改革背景下，教师不仅要重视理论知识的讲解，逐步夯实学生的知识基础，还要积极开展多样化的实践活动，逐步提高学生的知识应用能力。案例教学法就是一种融合理论和实践的教学手段，教师可利用搜集的社会案例帮助学生理解抽象复杂的理论知识。一方面可提高学生的学习效率和质量，另一方面可顺利实现学以致用的教学目的。在讲解理论知识时，教师可利用更具针对性的案例进行多角度分析，引导学生发现理论和实践之间的关系，使其学会运用自己掌握的知识分析、思考并解决生活中的各种问题。

（三）提高教师教学能力

案例教学法的应用，不仅可以帮助学生更快更好地

理解理论知识，增强课堂教学的趣味性，还能帮助教师提高教学能力。要想充分发挥案例教学法的积极作用，教师需要秉承终身学习的意识，尽快更新教学理念，不断更新和丰富个人知识储备，构建出更加系统和完善的教学体系。在此过程中，教师的教学能力和专业素养都会得到美国内线提高，也能为学生提供更多更具专业性的指导和教育。此外，案例教学法对教师的课堂驾驭能力也提出较多、较高的要求，如何运用最恰当的教学案例，如何充分发挥案例教学法的积极作用，如何给予学生恰当的教育和引导等。

二、案例教学法的特点

第一，客观性和真实性。在应用案例教学法时，教师需要选择一些贴近于学生日常生活、真实发生的案例，而这就可体现出教学的真实性、客观性以及社会性。这些真实的案例遵从了客观规律，也就是包含了事件的起因、结果和经过，与特意编写的剧本和故事有所不同。真实案例不会受到各种主观行为的影响和控制，其中的时间、任务、环境等都是由内部元素所影响和决定的。因此，案例教学法最基本的特征就是客观性和真实性，而这也便于学生理解并掌握理论知识。

第二，综合性和完整性。案例中包含着非常多的因素。从构成的层面来说，案例包括客体、主体以及事件关系；从影响的层面来说，案例会受到时间、任务、地点等因素的影响。总而言之，形成案例的过程其实就是综合性的过程，所有的环节组成了如今完整的案例。因此，案例教学法具有综合性和完整性，在课堂中的应用不仅可保证教学过程的有序开展，还能让学生的理解、教师的教学等组成完整的教学流程。

第三，目的性和说理性。案例教学法的应用具有较强的目的性。无论是选择合适的案例，还是导入、分析和讨论案例，都是为了最后引出其中隐藏的理论知识，

让案例内容与理论知识形成呼应。表面上是分析案例，实际起到抛砖引玉的作用，为学生学习新知识做好充足准备。此外，案例教学法具有说理性。运用案例的目的就是引出其中隐藏的道理，帮助学生理解并掌握抽象、复杂的理论知识。

第四，社会性和启发性。案例教学法中的案例与社会万物都存在紧密关联。因此，案例教学法的另一个特征就是社会性。该特征能够让学生在在学习理论知识时拥有更多的事实支撑，充分接轨现实生活，可帮助学生更好的实践和转化理论知识。此外，案例教学法还具有较强的启发性，能够说明道理、引出知识，循序渐进启发学生的思维，使其逐渐形成正确的思想观念和价值理念。

三、案例教学法在初中道德与法治课堂中的实践路径

（一）导入生活案例，深化知识理解

道德与法治学科中的知识普遍较为抽象，也有部分知识与学生的生活存在较远距离。在学习知识时，部分学生无法在最短时间内消化并理解知识，只能利用死记硬背的方式。这种学习方式不仅会影响到学生学习兴趣的维持，还会影响到学生学习效率的提高。为了帮助学生更快更好地理解理论知识，教师就可搜集和整理更多生活中常见的案例，带给学生亲切感与真实感，使其在分析案例、探究知识的过程中提高核心素养和学习效率。

例如，在教学“基本政治制度”时，教师就要提前了解学生的学习情况。在接触本节课的知识前，学生对“基本政治制度”的了解几乎为零，不了解它包含的内容、具体的作用。但本节课的知识是非常重要的，是学生必须掌握的理论知识，也是提高学生核心素养的关键内容。为了弱化理论知识的理解难度，教师就要提前搜集、整理并应用生活化的案例，让学生在熟悉的环境和氛围中探究理论知识，实现培养学生情感与态度的教学目标。在具体的教学过程中，教师可利用多媒体技术展示习近平总书记近些年的语录，并提出问题：“什么是爱国统一战线？该战线存在的目的是什么？包含哪些主要内容？”此外，教师还可为学生提供我国各民主党派资料、中国共产党和各民主党派合作的资料等，由此引出我国独特的政治制度。无论是习近平总书记的语录，还是政治协商制度、多党合作资料的展示，都能让学生初步认识到我国基本政治制度的重要性，也能初步理解政治制度的内容。

（二）加入热点事件，提高思辨能力

在道德与法治学科的教学中，社会热点事件是最常用、重要的案例资源。在实际应用案例教学法时，教师

需要筛选合适的案例，还要保证案例与理论知识的完美融合，这样才能真正发挥案例教学法的积极作用。案例的教育功能不仅是提高学生的法律意识和道德素养，还要让学生在分析案例的过程中发展思辨能力。传统教学模式存在诸多不足之处，会导致学生处于被动学习的状态。久而久之，学生的思维无法得到良好发展，也就无法显著提高核心素养。为了尽快改变这一情况，教师就要从理论知识入手筛选不同类型的社会热点事件，循序渐进锻炼学生的思辨能力。

例如，在教学“合理利用网络”时，本节课的知识非常适合培养学生的思辨能力。如今的学生都是伴随着信息技术长大的，日常生活和学习中经常会接触到信息技术。在家庭中，学生会接触到手机、电脑等信息设备；在学校中，学生会借助计算机、电子白板、多媒体等多种信息设备。为了让学生能正确利用网络，正确认识网络的利与弊，教师就要搜集和整理相关的社会热点事件，引导学生去分析和研究：（1）唐山有一名少年沉迷手机游戏，将每天的课余时间、上课时间都用在玩手机游戏上，逐渐荒废了学业。因为他不服从父亲的管教，当即写下了断绝父子关系的“保证书”；（2）江宁有一个儿童非常喜欢玩手机游戏，因被爷爷没收手机而离家出走，想要引起家人的重视，但结果迷路了，找不到回家的路；（3）杭州有一名11岁的男孩，在回家后不肯写作业，一直玩手机游戏。父母一气之下砸了手机，而他则直接从12楼一跃而下；（4）江苏有名少年非常喜欢网络，但他学会了合理利用网络。每天玩半个小时的手机，但大部分时间都用来搜集学习资料。他没有出现沉迷网络、荒废学业的情况，而是利用网络提高自己的学习质量和效率。在提供这些案例后，教师就要鼓励学生进行自由讨论和交流，共同分析网络的利与弊、正确使用网络的方法。

（三）丰富展现形式，激活探究兴趣

案例教学法的重点就是案例，而教师要做的就是运用恰当的案例运用方式。如，教师可在导入环节中应用案例教学法，快速集中学生分散的注意力，营造轻松活泼的课堂氛围。教师需要丰富和调整案例的展现方式。如今，教师可从不同的主导搜集多样化的案例，既可以是自媒体，也可以是新闻报道，还可以是博客等。此外，教师还要根据道德与法治学科的特点，利用图片、影视作品、课件、微课、短视频等方式展示案例，带给学生多样化的学习体验。

例如，在教学“遵守规则”时，该节课的教学目的就是增强学生的规则意识，让学生懂得在不同的场合中遵守不同的规则。在正式教学前，教师可从B站、短视频平台、微信公众号、中国微课等渠道搜集案例，在不

同的教学环节中应用案例，帮助学生理解并掌握理论知识。在导入环节中，教师可利用多媒体技术展示一些有趣的短视频，如“警察秒出警特辑”“交通事故汇总”等，在第一时间锁定学生的目光。在播放视频的同时，教师还要提出一系列的问题：“同学们，这些视频中都隐藏着哪些规则？视频中的人们都违反了哪些规则？这些规则存在的目的是什么？如果没有规则，那么将会出现怎样的情况？”这些视频中的内容都是真实发生的案例，能够让学生真正认识到遵守规则的重要性和必要性。当学生的思维逐渐变得活跃后，教师就可趁机讲解理论知识，再运用生活中的案例进行引导：“同学们，每个班级都有各自的规章制度。那么，这些规章制度存在的目的是什么？咱们班有哪些规章制度？如果没有规章制度的约束，那么将会出现怎样的情况？”这种案例呈现方式，不仅能够让学生产生探究问题的兴趣，还能让学生在短视频、真实案例的影响下受到良好感染，真正认识到规则的重要性和必要性，逐渐增强规则意识。

（四）运用案例对比，加深知识记忆

在学习道德与法治知识时，部分学生很容易出现记忆困难、学得快也忘得快的情况^[6]。一方面是因为学生对知识的理解不够深入和到位，很容易出现记忆障碍，另一方面是因为学生未能及时巩固所学知识，知识基础不够扎实。案例具有实效性和真实性，能够弱化理论知识的理解难度。因此，教师需要从理论知识的角度入手，搜集和整理不同类型的案例，并开展对比分析活动，让学生从不同的角度进行理解和探究。

例如，在教学“自由平等的真谛”时，教师就可围绕着“法治和自由”搜集各种真实的案例，引导学生进行多角度对比和分析。法治和自由一直都是较为矛盾的话题。如果只重视自由，那么就会出现触犯法律的情况；如果制定过多的法律，那么将会限制人们的自由。因此，教师可先利用多媒体技术展示一组图片：大海中的鱼儿正在自由自在地游泳、天空中的老鹰正在自由地飞翔、草原上有很多马正在自由驰骋。在展示完图片后，教师就要提出问题：“通过分析这些图片，你们得到哪些结论？图片中是否展现出人们对自由的向往？那么，你们认为自由是什么？自由具有怎样的好处？”教师要鼓励学生充分表达自己的想法和观点，让课堂氛围逐渐变得活跃。接下来，教师可继续展示以下图片案例：路人不喜欢走天桥，选择翻越马路上的栏杆；在外出游玩时，人们将手中的垃圾扔到湖水中；某学生刚开始将所有的时间都用在玩手机游戏上，后来在课堂中也开始玩手机游戏。在完成图片案例的展示后，教师需要提出问题：“在这几组图片中，人们也在自由做自己想

做的事情。如果人人都出现这些行为，那么将会产生怎样的后果？”这些案例与学生的日常生活也存在紧密关联，能够从自己积累的生活经验进行思考和分析，也就能认识到图片中这些行为将会产生的严重后果。在实际对比和分析的过程中，学生能认识到每个人都向往自由，但自由并非意味着随心所欲，而是需要受到规则、法治的限制。以上活动不仅能够让学生发现法治与自由的关系，还能为接下来的教学做好铺垫。

（五）开展实践活动，强化知识应用

道德与法治学科中有非常多理论知识，但新课程标准对该学科的教学提出全新要求，也就是要让学生在掌握理论知识的同时，形成正确的思想观念和价值理念。政治认同指的是学生能认同中国共产党的领导，具备爱国意识和政治意识；道德修养指的是学生具备正确的思想观念和价值理念；责任意识指的是学生明确自己的责任，并在日常生活中践行责任。在应用案例教学法时，教师除了要重视案例的合理筛选外，还要积极开展不同类型的实践活动，如辩论赛、社会调查等，逐步锻炼学生的知识应用能力。

例如，在教学“公民基本义务”时，教师就可利用“辣笔小球”“蔡英烈，保家卫国捍利益”作为教学起点，并引出本节课的辩论话题：为了祖国的繁荣昌盛，每个人都应当去当兵。每个小组中都要有正方和反方，并在相互尊重的情况下进行理解辩论；灵活运用各种论据证明各自的论点。

结语

总而言之，案例教学法的应用不仅可显著提高课堂教学效率，还能有效促进学生核心素养的发展。因此，教师需要在深入解读教材内容的基础上，筛选合适的教学案例，灵活运用生活案例、社会热点事件，运用多元化的案例展现形式，积极开展不同类型的实践活动，让学生在对比、分析案例的过程中积累知识、提高能力。

参考文献

- [1] 张元. 案例教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 新课程研究, 2023, (34): 66-68.
- [2] 樊战杰. 案例教学法在初中道德与法治教学中的运用[J]. 河南教育(基教版), 2023, (11): 28-29.
- [3] 郭小月. 案例教学法在初中道德与法治教学中的运用[J]. 亚太教育, 2023, (20): 99-101.
- [4] 汪友民. 浅析案例教学法在初中道德与法治教学中的运用[N]. 科学导报, 2023-09-15(B02).
- [5] 唐美. 案例教学法在初中道德与法治教学中的应用[J]. 中学课程辅导, 2023, (19): 30-32.