

立足实际 科学育人

——浅析初中班主任德育工作的开展策略

郭锦清

苍梧县岭脚镇初级中学

摘要：随着课程改革的不断发展和推进，在当前初中班级管理过程中，班主任需要立足实际，科学育人，有序地开展德育工作，培养学生良好的道德品质。在班级管理工作当中，重视德育教育能够促进学生的长远发展与进步，营造良好的班风，德育工作的开展也有利于促进学生的身心健康发展，落实好立德树人的任务。班主任作为班级的管理者和组织者，需要结合初中阶段学生身心发展的特点，有方法，有技巧地开展德育工作，为学生营造良好的学习环境，促进学生的发展与进步。本文就针对初中班主任德育工作的开展策略展开分析与讨论。

关键词：初中教育教学；班主任工作；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.113

初中阶段的学生接触最多的人就是自己的同伴，父母和老师。他们的言行举止往往也深受教师以及同伴的影响。班级在塑造学生良好个性品质，促进学生发展方面发挥着非常重要的作用。因此，班主任在班级管理的过程中需要规范学生的行为，加强对学生的思想方面的引导，让学生在健康的环境当中成长。

一、初中班主任班级管理存在的主要问题

（一）缺乏明确的班级管理计划

在当前的班级管理过程中，很多班主任对于学生智力发展的教育不够重视。部分班主任把班级管理的核心工作放到了提高学生的学习成绩方面，却缺少对于德育工作的重视。班主任在考核学生的过程中，对于文化课的考核比例比较大，而对于德育方面不够重视，这就不利于学生德育素质的提升，也不利于良好班风班纪的形成。

（二）忽视了学生的心理教育

当前，很多班主任在班级管理过程中忽视了对于学生道德品质行为以及心理方面的教育。因此，处于青春期的初中生在学习和生活当中常常表现出不遵守纪律，学习成绩差，班级集体意识比较薄弱。由此还引发了一系列的心理健康问题，例如：焦虑，抑郁等。而部分班主任则没有关注到初中生的心理发展特点，没有及时的采取一些行之有效的措施去进行干预。导致整个班级缺乏凝聚力。

（三）德育工作的开展缺乏创新性

受传统教学模式的负面影响，很多初中班主任在开展德育工作的时候往往是依靠主题班会的方式来展开。

部分班主任的班级管理模式太过于专制，师生关系不够和谐。这主要是由于班主任忽视了初中阶段学生的心理问题和个性发展特点。在开展德育工作的过程中，模式太过于单一，方法不够灵活，导致德育工作的开展举步维艰，学生的道德品质没有得到根本性的提升。

二、初中班主任开展德育工作的必要性

在素质教育理念下，德育教育与学生的智育，体育，美育和劳动教育都有着非常密切的关联性。德育的教育的开展能够为学生良好价值观和品德的形成带来很大的助力，能够满足新时期教育教学的发展要求。因此，班主任在开展德育教育工作的过程中就需要结合初中阶段学生的年龄特点，把德育教育渗透其中，能够转化一部分问题学生，培养学生良好的道德品质和行为习惯。通过德育工作的开展，教师能够更好地和学生进行交流与沟通，发现学生在德育方面存在的问题，及时地进行干预，帮助学生进行改正，帮助学生形成正确的价值观念，有利于学生身心健康发展。

三、初中班主任德育工作的有效策略

（一）班主任规范自身行为，发挥榜样示范作用

班主任在班级管理的过程中要发挥榜样作用，以身作则，严格要求自己，规范自己的言行举止，通过好的行为和品质影响和感染每一个学生。班主任要在教学和日常管理的过程中，多观察学生的表现和动向，构建良好的师生关系，和学生友好相处。在发现学生存在问题的时候，及时和学生进行交流和沟通，拉近和学生之间的距离。在课堂教学过程中，教师要能够公平公正地对待每个学生，坚持人人平等的原则，做到尊重每一位学

生。在实践的过程中不断的根据学生的实际情况来调整管理方法和管理策略，从而引导学生端正学习态度，树立正确的学习观，调动学生学习的积极性，培养学生良好的道德素养。在班级管理的过程中，教师要能够做到换位思考，从学生的角度去分析问题，看待问题，在与学生沟通和交流的过程中，能够注意方法和策略，发挥语言表达的艺术。对于一些违反班级规定的学生，要循循善诱，耐心引导，切忌不问清缘由就直接斥责。在处理问题学生的时候，教师一定要调整好自己的情绪和状态，做好语言组织工作。在道德方面，疏导学生，为学生树立良好的榜样。班主任还需要提高学生班级的责任感和凝聚力，要让学生能够把班集体当做自己的小家，从小事入手，引导学生热爱班集体，能够和同学和睦相处。教师还可以从学生群体当中发挥典型榜样的示范作用，结合一些优秀学生的事迹和品质，引导学生向同伴榜样学习。只有从点滴小事入手，才能够引导学生感染学生，从而在潜移默化的过程中帮助形成学生，形成良好的道德素养。

（二）班主任转变教育观念，营造良好的学习氛围

随着新课程改革的不断发展和推进，教师在教学以及班级管理的过程中需要重视学生的全面发展与进步。在开展德育教育的过程中，教师也需要结合时代发展的要求，来营造良好的学习氛围。班主任在班级管理的过程中需要与时俱进，突破传统教学观念的限制，根据班级的实际情况来转变教育观念，为学生营造良好的学习氛围。其次，教师要重视班级文化的建设，结合学生的年龄特点，兴趣爱好和实际情况，把班集体打造成一个相互帮助，团结友爱，和谐共进的大家庭，让学生在良好班风班纪的影响下能够认真学习文化知识，积极参与集体活动。班主任可以从细微处入手，利用好班级资源来进行良好道德品质的宣传，例如：教师可以利用班级当中的宣传栏来进行德育知识的宣传，每周确定一个小的主题。例如，学习传统文化，人际交往沟通小妙招等，让学生在课余时间能够从这些文化宣传栏中学到有价值的德育知识。班主任还可以利用班会课，其他活动时间给学生播放具有教育意义的电影和纪录片片段，让学生在课堂观看之后写读后感。通过这种方式，教师可以及时地了解到学生的心理发展状态，也能够营造良好的班级氛围，帮助学生树立正确的价值观念，利用德育视频来进行德育知识的宣传，能够激发学生学习兴趣，

提高知识的可接受度，让学生严格要求自己，主动学习，提高自身的品质和素养，在营造良好学习氛围的同时，班主任还需重视对学生良好学习习惯的培养，好的习惯能够让学生受益终生，为学生其他学科的学习打下良好的基础。因此，班主任在班级管理的过程中要抓好常规教育，班主任可以利用班会课，社团活动以及其他团队活动时间和学生一起探究中学生需要遵循怎样的日常行为标准，如何严格的要求自己，建立行之有效的班级制度，使整个班级管理能够有章可循。通过和学生一起商讨班级制度的制定和落实，也能够进一步提高学生的自我管理意识。在日常学习和生活的过程中，班主任要做好引导和监督的工作，对学生的自我管理提供一定的指引，对于表现比较好，取得进步的学生，要及时地进行表扬和鼓励，定期评选班级的“道德模范之星”，以此来激励学生。对于那些学习习惯比较差的学生，班主任要耐心地检查和督促他们，帮助这部分学生找到问题的根源，从而引导他们主动的去进行改正。对于学习困难的学生，教师则可以引导他们制定有针对性的学习计划，朝着阶段性的学习目标迈进，这都能给班级管理的工作顺利开展打下良好的基础。

（三）在班级管理过程中进行创新，为学生开展丰富多样的德育实践活动

班主任要想把德育工作落到实处，不仅要建立良好的班风班纪，还需要增加班级管理的创新性特点，突出学生的主体地位，展示学生的个人特色。班主任可以结合班级实际情况，组织丰富多样的班级活动，利用活动来熏陶学生，例如：教师可以组织学生参与生活实践类的活动，集体大扫除活动，校园文化比赛活动等，提高学生的品德素养。班主任要结合学生的个体差异性，为学生设置一些综合性的活动，来培养学生的综合素质。其次，在活动设计的过程中，也需要把校内校外的活动有效的结合起来，促进活动的落地和实施。例如，教师可以以德育素材为话题，让学生参与辩论赛的活动，把学生划分成不同的小组。有的小组代表正方的议价，有的小组代表反方的议价，让学生结合一些与道德品质相关的话题也展开讨论，如：初中生应不应该追星？学习态度重要，还是学习方法重要？通过这些感兴趣的话题，引导学生去进行交流和讨论，充分激活学生的思维，让学生结合这些感兴趣的内容去搜集相关资料，根据自己的亲身经历和社会热点问题来表达自己真

实的想法。例如，结合追星的问题，有的认为学生认为追星这件事情百害而无一利，会耽误大量的学习时间，还会让人沉浸在不切实际的幻想当中。而有的学生则认为追随着具有正能量偶像的脚步，不仅能够提高学习的积极性，还能够学到很多的文化知识。通过这样的辩论活动，就能够让学生的思维在不同观点的碰撞当中得到进一步的发展，让学生学会从不同的角度去分析问题，理解问题，帮助学生形成良好的个性品质。班主任还可以和其他课任老师协作，在学科教学的各类活动当中渗透德育教育。例如：在语文学科的古诗词诵读活动当中渗透爱国主义教育，让学生能够学习到一些中华优秀传统文化，在活动中培养学生的道德素养。在历史知识竞赛活动当中，让学生体会民族英雄的英勇气概，强化学生的社会主义责任感。除此之外，班主任还可以组织学生参与一些综合性实践活动，红色革命基地研学活动等，以此来丰富了学生的生活体验，在活动的过程中提高学生的德育水平。

（四）坚持个性化管理，提高学生的自主管理意识

班主任在开展班级管理活动的过程中一定要尊重学生的个体差异性，公平公正地对待每个学生。尤其是那些学习能力薄弱或生活困难的学生，教师要了解每个学生的情况，找到学生在学习和生活中表现出来的闪光点，鼓励学生在现有的基础上获得进一步的发展和进步。初中阶段的学生自我管理的意识进一步增强。班主任可以结合学生的实际情况，为学生制定民主管理的方法和策略，组建一支得力的班干部队伍，形成班级公约和制度，把学生自我管理的力量发挥起来。例如：可以在班级管理的过程中组建多样化的管理小组，让学生都能够参与到班级管理的过程中，提高学生管理的意识和积极性。班干部在班级管理过程中发挥着非常重要的作用，对于班主任来说，发挥班干部的作用不仅能够减轻班级管理的负担，同时还能够提高学生的自主管理意识，提高学生的人际交往沟通能力。在选怎样的班干部过程中，班主任一定要全面综合的进行考量，要选择那些品学兼优。性格开朗，人际交往，沟通能力强的学生来担当主要的职位。班主任要定期的和班干部们一起讨论和分析班级发展过程中存在的问题，让他们能够掌握一些班级管理的好方法和策略，使班干部能够发挥起榜样带头作用，促进全班同学的共同发展与进步。

（五）做好后进生的转化工作。

在班级管理的过程中，教师一定不能忽视了后进生的学习需求。班级管理工作的有效开展离不开班主任对于后进生的关爱和转化。在转化后进生工作的时候，班主任首先要关心爱护学生，能够和这部分学生友好真诚地交流，让他们能够感受到班主任对于他们的关心和期望，使他们认识到班主任非常愿意帮助他们，自己也有很大的进步空间。同时，班主任要主动引导这些学生参与到班级活动过程中，唤起他们的集体主义责任感，对于他们取得的点滴进步，班主任都可以和他们的家长进行交流和沟通，一起鼓励这部分学生在现有的基础上取得进一步的发展和进步。除此之外，班主任还可以挖掘后进生在其他方面的特长以及优势，多给予他们鼓励，帮助和支持，增强他们学习的自信心。针对难以融入班集体的学生，教师要发挥积极因素，克服消极因素，从学生的闪光点入手，引导学生展示出自己的特长，逐步融入班集体当中，能够和其他同学友好相处，促进这部分学生的健康成长。

结语

总而言之，在班级管理的过程中，教师一定要重视管理的方法和艺术。由于影响班级管理的因素非常的多，班主任就需要根据初中阶段学生发展的实际情况，及时调整班级管理的方法和策略，扫清学生心理健康教育方面的障碍，塑造学生良好的个性品质，加强精神文明建设，发挥榜样作用，在教学工作和管理工作的过程中不断探究新的方法和方式，提高班级管理的实际效率，促进学生的发展与进步。

参考文献

- [1] 张智璇. 优化管理，立德树人——新时代背景下初中班主任德育工作探讨[J]. 中华活页文选（教师版），2023（11）：187-189.
- [2] 张素文. 浅析初中班主任德育教育工作的开展策略[J]. 学生·家长·社会（学校教育），2020，000（005）：P.1-1.
- [3] 苏万琴. 浅析初中班主任德育工作有效开展的策略[J]. 课程教育研究，2019（50）：2.
- [4] 陈剑. 初中班主任开展德育工作的策略研究[J]. 山海经：教育前沿，2020（8）：1.
- [5] 刘中强. 浅析初中班主任德育工作有效开展的策略[J]. 智力，2020（9）：106-108.