

赣州市中小学德育的实效性及路径研究

徐亚琴

江西环境工程职业学院

摘要：德育是教育的重要组成部分。它贯穿于学校教育教学的全过程和学生日常生活的各个方面，渗透在智育、体育、美育和劳动教育中。中小学学生处于“拔节孕穗”期，对中小学学生开展德育能帮助学生形成正确的价值观、助力学生人格和素质的培养，是推动建设教育强国根本要求。当前，各中小学德育重视程度不断提高，但效果有待提升，这既有学生个人的原因，也有学校、家庭、社会的原因，因此本文拟探索“学生、家庭、学校、社会”四位一体的德育优化路径，着力提升德育的实效性。

关键词：中小学；德育；实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.223

一、立德树人背景下中小学开展德育的必要性

我们党历来重视以德育人。毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”邓小平在全国科技工作会议上提出培育“四有新人”，即：有理想、有道德、有文化、有纪律。江泽民在党的十六大报告中指出：结合劳动教育，培养“德智体美”全面发展的社会主义建设者和接班人。胡锦涛指出：“要坚持育人为本、德育为先，把立德树人作为教育的根本任务，加强爱国主义教育，深入开展理想信念教育，加强和改进学生思想政治工作。”习近平总书记党的二十大报告强调：“育人的根本在于立德。”不难看出，德育工作在不同的历史时期都受重视，党把德育摆在重要位置。无论是“德智体美劳”还是“立德树人”，德育都排在第一位，足以说明德育在青少年成长中有着非常重要的作用。

（一）德育是学生成长所需

1、开展德育有助于学生正确价值观的形成

习总书记说到：青少年阶段处于“拔节孕穗”期，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。随着社会的发展，教育正遭遇多元价值观的挑战，网络信息铺天盖地的消息涌向青少年学生，让学生无法辨别，如果我们不能用正确的人生观、世界观、价值观加以引导，青少年可能就会迷失方向。通过对他们进行道德教育，可以帮助他们明辨是非，分清对错，树立正确的价值观念，进而形成积极健康的生活态度。

2、开展德育有助于培养学生的人格和素质

“德”是人社会性的具体体现，人不能脱离社会而单独存在，人是社会人，只有养成社会普遍遵循的行为规范与道德规范，才是真正意义上的“人”。随着社会的不断发展，各大企业对人才的要求已经不仅仅看重人才的能力素养，而且更注重人才的品德、德行。在中小学强化德育工作，使学生发展成为一个品德高尚的人，

这样能够使学生在未来的社会中得到良好的发展。德育就是育德，通过德育来满足学生道德成长的需要，传授学生道德知识、规范，激励学生的道德实践，启发学生的道德觉悟，引导学生的道德成长，培养学生的健全人格，进而实现人的全面发展。

（二）德育是国家发展所需

2019年2月，我国印发了《中国教育现代化2035》，提出了推进教育现代化的八大基本理念：更加注重以德为先，更加注重全面发展，更加注重面向人人，更加注重终身学习，更加注重因材施教，更加注重知行合一，更加注重融合发展，更加注重共建共享。八大理念，把“以德为先”放在首位，突出德育的重要性。

国无德不兴，人无德不立。一个国家是不是有德的国家，要看这个国家的公民有没有道德。实现中华民族伟大复兴进入不可逆转的阶段，实现中华民族伟大复兴的中国梦需要大批德才兼备的时代新人，时代新人的培育需要教育，突出教育立德，培养社会主义现代化建设者和接班人。通过德育，帮助学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，增强“四个自信”，做到“两个维护”，立志肩负起民族复兴的时代重任；厚植爱国主义情怀，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根；教育学生把自己的前途命运同国家的前途命运结合在一起；培养学生吃苦耐劳精神、奋斗精神，让学生面对国家需要时能有责任、有担当。

二、赣州市中小学德育现状

所谓德育实效性是指德育的要求能够顺利地转化为受教育者的思想道德品质，获得较好的效果和较大的效益的特性。笔者通过调查和师生座谈会，了解当前赣州市中小学德育实效性现状。

（一）中小学德育重视程度不断提高

近年来，我国对德育工作重视程度不断提高，国务院、教育部等先后出台和

颁布了许多政策、文件来促进中小学生的德育发展，如《中小学德育工作指南》《关于深化新时代学校

思想政治理论课改革创新的若干意见》等，这为赣州市中小学德育工作开展指明了方向。赣州市中小学德育工作，在全体教育者的努力之下，取得了工作进展。主要体现在：一是中小学德育课程不断的丰富，现在赣州市中小学关于德育的课程有《红色文化》《道德与法治》《思想政治》等；二是德育的模式多样化，赣州市中小学结合本校的育人特色开展不同的德育模式，比如章江路小学凝练了“五育融合”教育模式，在学生中开展“慧文明、慧学思、慧体健、慧艺术、慧劳动”多维评价，促进学生“五育融合”全面发展；三是德育的队伍更加专业化，曾经很多学校没有设置专门的德育教师，一般由语文等其他课程老师替代，现在专门招聘相关专业的德育教师，保证德育工作的专业化专职化，赣州三中开展班主任德育论坛系列活动促进德育工作队伍的；四是德育学科相关研究成果丰硕，开展德育研究的教育工作者多了，相关的科研成果也丰富了，并加大了对先进道德理论的引进与借鉴研究。

（二）中小学德育教学效果有待提升

赣州市中小学在德育工作种取得了一定的成效，但是总体的教育效果与所投入的人才、物力，所花费的时间、精力相不成正比，与人们的期望值还有较大的差距。一是受到“应试教育”的影响，学校德育的首要地位并未得到真正落实，很多学校虽然开设了德育课，但是有时德育课成了语文、数学课，尤其是升学阶段，迫于升学的压力，德育课程“形同虚设”；二是德育与现实存在差距，存在理论与现实脱节的情况。教育过程中，往往发现，中小学德育是比较理想化的，与社会现实的实际道德状况和行为方式背道而驰，因此学生在面临复杂性多变的现实生活道德问题时，没有办法用理论指导实践，理论与实践背道而驰，就会感到无所适从，这是德育的无力感；三是德育的目的与结果不匹配，中小学德育流于形式。由于德育工作重视且受关注，往往学校要应付各种上级检查，而学校重检查结果导致忽视了真正德育是帮助学生成长，也让参与的师生似乎忘了德育的根本目的，而是只注重德育活动形式本身；四是德育的方式单一，很多学校的德育模式仍然是由教师到学生的单向“灌输”，忽略了学生的主体地位，导致德育效果不佳，学生的获得感不强。

三、赣州市中小学德育实效性不强的原因

中小学德育工作作为一种社会性活动，必然受到学生个人思想、家庭背景、社会大环境以及学校教育环境等多方面的影响。

（一）个人不够重视，淡化了德育的作用

中小學生普遍存在的自主成长动力不足、自主自律精神与能力缺失等问题。学生或受到家庭、社会等环境影响，或因个人自身道德知识有限，对德育不够重视，大多学生是被动的接受道德教育，而非主动的学习。学生没有真正从内心了解德育的重要性和德育的意义所

在，对德育课程也是持有可上可不上的态度。学生消极对待，主客体缺乏积极主动的创造精神，使德育工作主客体出现脱离状态，不能将德育知识内化于心，外化于行。

（二）家庭教育缺失，弱化了德育的价值

父母是最好的老师，良好的家庭氛围和父母的言传身教对孩子的德育有着促进作用。但是现实情况是很多家庭德育效果不佳，甚至出现德育缺失的情况。其一，很多家长平常工作繁忙，没有时间陪伴孩子，把孩子交给爷爷奶奶、外公外婆教育，爷爷奶奶、外公外婆隔辈亲，溺爱孩子，把孩子宠成了小皇帝、小公主，即使孩子在行为习惯、道德规范上存在问题也舍不得教育，极大的影响道德的实效性；其二，父母重视分数导致对孩子德育的忽视，在应试教育的理念下，更多的父母追求的是孩子考试考的好不好，孩子成绩高不高，而忽视了孩子道德素养，这也是导致中小學生德育失效的原因；其三，部分家长自身存在道德失信、自私自利等不良行为，这为孩子树立了不好的榜样，没有营造良好的家庭德育氛围。父母是最好的老师，父母的一言一行都会影响孩子的成长。

（三）学校重智轻德，减化了德育的地位

学校是德育的重要场所，对学生的德育发挥着至关重要的作用。在应试教育的背景下，部分中小学一直把智育放在首位，而忽视了德育的重要性，存在“重智轻德”的现象。德育教育内容的照本宣科、德育场所的单一、德育机构虚设，工作后劲不足、重说教轻实践等都是学校忽视德育工作的表现，部分教师只顾教书不管育人，将“教书”和“育人”分割开来，忽视了学生思想品德的培养。总之，中小学德育工作还停留在表面层次，并没有进行深入的探讨与实践，导致中小学在德育方面的缺失。德育和智育在学生成长方面发挥着不同的作用，两者不能互相替代，都应该是学校教育的重要内容。

（四）社会环境变化，软化了德育的效果

中小學生是处于社会当中的社会人，因此不同程度地受到社会环境的制约与影响。这主要表现在：其一，社会对外开放程度的不断扩大，给中小學生的价值观念、道德情感以及个人行为带来了双重影响。一方面，拓宽了学生了解和吸收人类文明成果的途径，另一方面，也会对学生的价值观念带来冲击，加剧了中小學生道德发展的矛盾性和复杂性。其二，网络飞速发展，给德育带来方便的同时，也加大了德育的难度。网络上的信息良莠不齐，网络暴力信息、色情信息、网络游戏等都会危害到还处于价值观念形成期的中小學生的成长。其三，社会不良风气给中小學生带赖不良影响。老人倒地不扶，有人落水不救等事件频频在网上或者报上可见；损人利己、功利主义、拜金主义等行为屡见不鲜；安于现状、不思进取的等现象身边存在。这给中小學生

的思想成长与学校的德育工作都带来了消极影响，不利于德育工作的开展。

四、赣州市中小学德育实效性优化的路径

当今世界，百年未有之大变局加速演进，各种社会思潮依托新媒体等渠道向青少年奔涌而来，给主流价值观念传播带来了挑战，也影响了德育的深度与效度。“学生、家庭、学校、社会”四位一体的中小学德育的模式是提高中小学德育实效性的有效路径。

（一）充分调动学生群体主观能动性

德育的对象是有思想、有意识的学生，所以，德育不应该是“我教你学”的单向过程，而是师生双向合力的结果。我们要树立“以人为本”的德育理念，将全面提高人的思想道德素养作为一切德育工作的立足点、出发点和最终的归宿。如何调动学生的主观能动性？一方面，教师要通过多种多样的活动课堂形式唤醒学生的道德感悟。如课堂中可以多运用案例教学法，重视思维启发和实践探究，通过生动的案例讲理论课堂与生活实际联系起来，变学生被动灌输到主动体验。另一方面，教师要发展学生的自主意识，激发他们开展自我教育，力求能够做到教育与自我教育相结合，这样学生的积极性能被充分调动起来，创造性都能够得到有效的提升，让学生真正成为德育的主人。

（二）注重家庭在德育中的基础性作用

正所谓“天下之本在家”，家庭在青少年德育中具有特殊重要的作用，家长的表率引导、以身作则，对孩子的影响重大。其一，家庭要营造良好的家风。习近平总书记强调，“不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风”，家庭家教家风建设再推动德育建设发挥着不可替代的作用；其二，家长要参与到学校教育当中。家长要配合学校的教育工作，通过“家校联谊会”等途径参与到学校的德育管理工作中，发挥家校合力作用。

（三）发挥学校在德育中的主阵地作用

学校是德育的主阵地，在德育方面发挥着核心作用。学校应认真贯彻党的教育方针，坚持“以德育为首，育人为本”的办学方向，创新的开展德育工作。首先，要结合实际丰富德育教材。教材是指导德育工作的标准，对德育内容、德育目标具有明确的规定，然而现实中，德育教材与实际脱节，因此要制定科学的德育教材，教材中多一些贴合学生实际和生活实际的案例；其次，创新德育方式，德育不仅仅是停留在教室，也不仅仅停留在校园内，要变封闭为开放，走出教室，走出校园，走向社会；再次，加强德育工作者培育，根据实际需要，学校招收一批思政专业等相关专业的德育教师。另外，多组织德育工作者的培训，提升教师的政治理论素质。通过以上途径，组成学校专业化、职业化的德育工作队伍；最后，营造良好的校园文化。学校通过

宣传栏、校园广播等形式多报道道德模范事迹、身边好人好事等，营造浓郁的积极的校园文化氛围。

（四）强调社会在德育中的影响力

青少年的思想道德教育事关学校和家庭，也需要社会的大力支持。社会要积极创造有利于未成年人思想道德建设的良好环境。首先，在学校周边要排除对学生不利的环境。中共中央国务院颁发《关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》明确规定：中小学校校园周边200米内不得开办网吧、电子游戏、歌舞娱乐、棋牌、台球等场所；其次，充分发挥社区的作用。社区可以多开展活动，鼓励青少年学生参加，社会尤其要多关心关爱单亲家庭孩子、身体残疾孩子。最后，爱国主义教育基地发挥的教育作用。爱国主义教育基地要面向全社会青少年免费开放，包括博物馆、科技馆、文化馆、青少年宫、儿童活动中心等公益性文化设施也要发挥它们的德育功能。未成年人思想道德教育工作不是一时的工作，而是一世的工作，这就需要全社会形成“以人为本”的共识，使各种力量形成时空交叉影响的思想道德教育的优势力量。

青少年学生思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运。全社会要立足当下、面向未来做好青少年学生的德育工作。个人、学校、家庭及社会的方方面面，都应该从现在做起，为中小学生的德育投入更大的力量，付出更多的精力，提供更好的条件，创造更好的环境，切实推进这一意义深远的希望工程和民心工程。

参考文献

- [1]高波. 中小学德育实效性问题研究[D]. 山东师范大学, 2006.
- [2]康冬梅. 提高小学德育工作实效性的对策研究[D]. 吉首大学, 2013.
- [3]谢拥军. 现行中小学德育实效低下原因分析及对策研究[D]. 江西师范大学, 2006.
- [4]王毛文. 建国七十年我国中小学德育发展变迁研究[D]. 陕西师范大学, 2019.
- [5]刘雪莲, 范国睿. 新时代中小学德育改革发展的目标与策略——全国教育大会以来中小学德育改革的政策述评[J]. 教育科学研究, 2020. 06.
- [6]杜亚辉. 中小学德育工作发展的重要性与实践研究[J]. 教育现代化, 2019.
- [7]杨红霞, 谭丽丽. 中小学德育工作现状及其研究[J]. 中华少年, 2018(23): 40.
- [8]戴玲. 立德树人视域下创新德育教学模式的研究[J]. 平安校园, 2021(11): 55-57.

基金项目：课题名称：赣州市中小学德育实效性
及优化路径研究；课题类型：市级课题（课题编号：
2023-JYZX51-0060）