

探究初中教学中学生厌学心理的纠正策略

陶惠劲

贵港市覃塘区覃塘街道第三初级中学

摘要：厌学心理指的是学生在学习中，学习积极性不高，导致他们在学习的时候，只是被动地接受知识，缺少学习的主动性。厌学心理不利于学生的学习和发展。很多学生在学习过程中或多或少产生过一些厌学心理。就目前的情况来看，我国初中阶段的学生存在厌学心理，学生的厌学心理毫无疑问会影响学校的教学工作，降低教学质量，影响学生之后的学习和发展的关键时期，这个时期教师需要对学生多一些关注，克服厌学心理，促进学生的身心健康发展。

关键词：初中；学生；厌学心理；纠正策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.162

据众多学者研究，当前，初中学段有相当比例的孩子存在厌学心理。其常常表现：认为学习是件苦差事、不愿意完成作业、对学习被动应付；没有责任心、对学业任务马虎应付；不能遵守学习纪律、时常旷课、逃学；学习无目标、厌恶学习、厌恶书本、憎恨学校；一提到上学就脾气暴躁、装病甚至和父母顶撞斗气。初中学段的少年学子厌学表现比较明显，其不仅影响着学生个人学业成绩，而且还制约着教育质量的整体提升。基于此，本文就初中教学中学生厌学心理的纠正策略进行了分析和探究。

一、初中生厌学的表现

在校学生的主要任务就是学习，学习本应该是学生一切活动的中心，这不仅是社会、家长和教师对学生的期望，更是学生成长的必然要求。只有学习才能保证每个学生健康成长和顺利成才。但是由于各种原因，很多学生不愿学习，逃避学习，这在初中表现比较突出，有相当一部分初中生把学习当成苦差事，消极应付，或者是旷课、逃学，还有甚者干脆辍学、弃学。这种行为表现就是我们所说的厌学现象，初中生有以下几种厌学表现。

（一）存在认识上的偏差

这些学生认识不到学习的意义和价值，在他们看来“读书无用”，认为自己学习无论好坏，对自己的将来都没有影响，觉得在学校读书纯粹是浪费时间。

（二）不能体会学习的乐趣

这些学生缺乏学习乐趣，把学习当作苦差事，以消极的态度对待学习，出工不出力，在教师和家长的双重压力下，能待在学校勉强学习，但学习体验多是焦虑、紧张、厌恶等不愉快的感受。他们大部分人都是一提学习就头疼，一写作业就焦虑，一考试就害怕，可以说对学习已完全失去了兴趣。

（三）有逃避学习的倾向

他们想尽办法逃离学习，经常旷课、迟到，对教师和家长的教育充耳不闻，甚至是逆反和顶撞。上课时没有看书和记笔记的习惯，面对教师的提问往往是一脸茫然，对待作业往往是抄袭或者不写。有的学生上课就睡觉，下课就活力四射，更严重者上课时故意扰乱课堂秩序，不服从管教，甚至顶撞教师。

二、初中生厌学主要原因

（一）自身因素

1. 缺乏明确的学习动机

有些初中生读书时缺乏目标，没有上进心，学习一贯漫无目的，没有主动性和独立性，每天往往随大流，稀里糊涂地打发时间，学习缺乏动机，总是敷衍应付，不愿动脑，对学习冷漠和厌倦，不愿去寻求有效的学习方法和策略。

2. 自身意志薄弱，耐挫折力不足

现在的独生子女生活在衣来伸手、饭来张口的“蜜罐”中，他们一直生活在父辈和祖辈的过度关照下，甚至连家务活都不用做，生活中几乎遇不到挫折，也得不到磨炼的机会。这些学生的意志力比较薄弱，耐挫力不足，他们一旦在生活中遇到困难，比如考试发挥失常、遭到教师批评等情况，心理就会受到较大冲击，可能会一蹶不振，进而影响他们学习的兴趣和积极性。

3. 自控力比较差，管不住自己

有些学生虽然有辨别是非的能力，但由于缺乏约束自身的控制力，明明知道有些事情不对，却管不住自己，沉迷于电子产品，学习中容易分心和走神。他们注意力不集中，定力不够，容易情绪化，做事缺乏条理，情绪不稳定，甚至有叛逆、自闭、焦虑等心理问题产生。

（二）家庭因素

1. 父母的负面影响

父母作为孩子最重要的老师，他们的思想观点、行

为方式、生活习惯等都是孩子的榜样。如果家长重学和乐学，那么孩子自然也会受到良好的影响，自身的学习兴趣就会提高；如果家长不重视学习，从不读书，整日无所事事，或者把精力用在吃喝玩乐上，流露出对知识的不重视，那么孩子也不会对学习有多大好感，厌学现象自然产生。

2. 家庭教养方式存在问题

种种研究表明，父母的教养方式和教育方法对孩子的一生影响巨大，父母如果教养不当，会对孩子造成心理障碍。初中生的家长由于自身教育的缺失，对孩子的教养往往不得其法，有的表现为过多否定、惩戒和干涉，有的表现为过度放纵和偏护。这些做法都是不正确的，都不利于孩子的心理健康，甚至会影响孩子的学习兴趣，造成孩子厌学和辍学。

（三）学校因素

1. 初中管理方法不够科学

在学生管理方面，大多数初中管理方法过于简单，一味地强调知识的讲授，搞题海战术，学生的日常学习、课余活动等都比较单调，不够生动灵活，学生无法获得轻松愉悦的学习环境，对学习失去了应有的兴趣。

2. 教师对待学生不能做到公正

有些教师过于看重学生的文化课成绩，眼里只有那些“学霸”，对学习不好的后进生则敬而远之甚至是厌恶和歧视。这就容易造成此类学生产生逆反心理，使其学习积极性下降，时间久了就会“破罐子破摔”，完全放弃学习。

三、初中教学中学生厌学心理的纠正策略

（一）充分发挥学校的主阵地作用矫治学生厌学

1. 寻求矫治厌学的助力，及早开展心理干预

我们经常可以看到：同班同学而成绩却千差万别。究其原因，除了智力及学习品质等因素外，家长对学生的期望和要求、生活环境等方面的家庭因素也起着举足轻重的作用。因此，我认为在矫治厌学行为时，我们要需要巧借家长与社会的力量，要及时借助各方面的心理健康专门机构进行心理干预，寻求厌学矫治效果的突破。学生一旦形成了厌学心理，在矫正学生厌学行为时，更离不开家校的协作配合。老师的指导和帮助、家长的关心和鼓励都是学生走出厌学心理的良药，缺一不可。同时，家长的建言献策也可以促进学校教育的不断完善，可以改变当前社会片面追求分数的现状，也可以加快教育改革步伐，使孩子们减轻学业负担，从而从根本上解决厌学现象。

2. 转变教育观念，改进教学方法

教法落后、授课程式化，也会导致孩子不爱学习。

作为教育工作者，要不断学习新的教育理论、不断更新教育手段和方法，让多媒体等现代教育手段来增强教学的趣味性，吸引学生关注学习。

3. 落实全面育人策略，促使学生因爱学校而爱学习

学校是学生进行学习的专门机构。在初中阶段，学生每天除了夜晚睡觉，绝大多数时光都是在学校度过的。只要学校能够树立正确的育人理念，多策划一些综合性的教育教学活动，让学生在活动中锻炼综合能力，使各类特质的学生都能够找到成长的快乐、展示的舞台。这样可以杜绝学生因厌恶学校生活而不爱学习的现象出现。

4. 培训家长、不断提高家长的教育助攻效果

家庭和学校是孩子生活的主要场所。家长是孩子的监护人和情感依托，家长亲友的一言一行无不影响着学生的喜怒哀乐。家长对孩子的管理要求、管理水平直接影响着孩子的学业水平和成长。一方面家长应主动不断学习新的家庭教育技巧。另一方面学校作为专门机构，也应借助各种机会巧妙地开展培训家长活动。这样可以不断提高家庭教育效果，防止因家庭教育失败的原因而导致厌学。

5. 建设好班主任团队，优化思想教育效果

学生思想教育成效受制于这个班的班主任的班级管理艺术，一名素质高、责任心强的好班主任就可以带出一个好班集体，一个班风正、学风浓的班级体，学生的“厌学”现象肯定少。所有建设好班主任团队，就可以解决许多厌学现象。

（二）创设良好环境矫治学生厌学

1. 发挥各种积极因素，环境育人

学校可以积极优化校园文化布局、通过校园文化创设良好的育人氛围。让学子沐浴在积极向上、乐观好学的校园文化氛围中，他们就不会轻易出现厌学问题。学校还可以通过开展丰富的艺体活动让学生展示才艺、活动成就感，进而锤炼良好品质。总之校园良好的环境文化、活动文化能够起到意想不到的育人效果。

2. 寻求社会力量配合，净化学生生活的环境

积极争取政府部门、社会团体、居民社区、社会贤达人士、家长群体等组织的配合，努力净化校园周边环境。让网吧、酒吧、游戏会所等场所在校园周边销声匿迹。积极争取政府相关部门和社会各界人士加强对网吧、游戏厅、歌舞厅等娱乐场所的监管，杜绝青少年进入，切断学生痴迷于网络游戏的可能。积极争取社会力量强化校园周边管理，杜绝不良青年人员对学生的骚扰、引诱，防止学生出现不思学习问题。

（三）发挥教师作用矫治学生厌学

1. 教师要不断提高个人业务素养,让教学成为艺术
古人云:“亲其师,信其道”。老师只有具有高超的教学艺术、学生才会对老师产生敬佩感、才能乐于学其道,要让教学像是精彩的戏剧一样引人入胜。精彩的教学是增强学生学习兴致最有效的策略。这样自然就可以杜绝学生因不愿听老师的课而出现“厌学”。

2. 多维度评价,以评促进

学生个体差异明显,有的逻辑思维周密、有的形象思维突出,有的擅长推理、有的热爱文学。教师要善于通过活动来让不同特质的学生都有彰显自我的契机;在评价学生时,要从多个维度去评价,学生也会在这一过程中感受到成功的乐趣,学生的学习兴趣自然就会被激发出来。

3. 指导家长配合教育、达成最佳矫治效果

家长除及时与教师联系了解情况外,教师应帮助家长更新家庭教育观念,克服溺爱和苛求的心态,理性看待孩子成长和学业成绩,家长不要试图掌控学生发展,更不能搞高高在上的封建式家长作风,要尊重孩子的想法、要注意他们的个性特长和兴趣爱好,要因势利导促其健康成长。这样学生就会有一个宽松愉悦的生长环境,这样就可以消除一大部分导致厌学的现象。

4. 开展学生思想教育,培育良好品质

首先,应多指导学生阅读名人传记,让他们在名人传记中去感悟人生起起落落和顽强不息,让他们去汲取前人的精神力量,教育他们树立明确的人生奋斗目标。其次,作为老师要多表扬、善鼓励,要帮助他们树立自信心、自尊心;要在学习上多给予他们指导和帮助;在感情上多关注,拉近与他们的心理距离,在生活上多照顾他们,力所能及地帮助他们解决生活中的困难。

5. 培育学生的抗挫品质、学会笑对失败

学习是一场马拉松长跑,要教会学生正确应对学业上的暂时落后与领先。落后时引导学生分析不足,领先时也不沾沾自喜。学生只有有了胜不骄败不馁的品质,许多因学业上的暂时落后而导致厌学的情况就不会发生。

6. 教会学生一定的自我心理调适能力

老师要适当教给学生一些自我心理调适方法。比如:学生情绪低落时让学生通过听音乐、参加游戏活动、从事体育锻炼来提振精神;学生学习兴趣低落时,引导学生走进自然、引导学生阅读名人励志故事,激励他们战胜自卑,重树目标。

7. 引导孩子们主动从事体育锻炼、塑造健康体魄

强壮的体格有利于人的心理健康。学生的胆小怕事、唯唯诺诺、自卑心理、不敢与他人竞争等不良情绪

都可以在不同的体育项目中予以矫正。经常参加体育竞技项目,学生不仅体魄更加强壮、其身心也必然会更加健康,他们竞技体育习得的永不言败、勇争上游的精神品质一定会在学业上有所体现。这也是矫治学生厌学的有效手段。

8. 对学生进行团队生活训练

现实生活中,有些同学是因为不能很好地融入班集体、由于人际交往问题而产生厌学的。一个好的团队生活不仅可以让学生对学校生活更有归属感,而且是他们战胜困难与挫折的鼓励和帮助的来源。因此,对学生进行团队生活训练,教会学生主动承担团队任务、学会合作、学会与人相处等技巧也可以矫治学生的厌学。

9. 鼓励好奇与探索

好奇心和探索欲是学业有成的关键。孩子们只有在学习上保持旺盛的好奇心和探索欲望,学习才会永葆热情。作为教师要设法鼓励和保护学生的好奇心与探索欲,这样学生才不会厌学。

(四) 教师与家长配合管理学生

根据网络调查研究发现,部分初中生父母由于文化水平的限制,导致他们从不过问学生的学习情况,在学生回家休息时也是任由其嬉笑打闹,不积极与教师进行沟通。再加上家长外出上班,基本没有时间照顾孩子的学习。针对这种情况,教师可以组建一个家长群,然后制作学生的学习动态表,让家长定期进行填写,将学生在家里的情况如实反映给教师。教师针对动态表可以借助聊天工具或者面谈的方式,与家长一起探讨学生的学习情况。通过教师与家长的沟通交流,一方面能帮助家长认识到学习的重要性,从而在日常生活中逐渐关心孩子的学习情况;另一方面有利于营造良好的学习氛围,让学生在家庭和学校都能够保持积极乐观的心态进行学习。

四、结语

综上所述,学生厌学心理的产生原因复杂多样。教师要综合利用各种有利因素,从社会、学校、家庭、学生自身等层面来巧妙应对。这样长期坚持,学生的不良厌学现象定会逐渐减少的。

参考文献

- [1] 刘守旗. 当代青少年心理与行为透视[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2017.
- [2] 王少华. 初中生学习分化成因及对策研究报告[J]. 教育探索, 2020(05): 30-31.
- [3] 陶春红. 中学生厌学现状分析及对策[M]. 呼和浩特: 内蒙古教育出版社, 2018.