

信息技术辅助下的初中英语创新教学策略

陈小娇

丰城市孺子学校

摘要：英语是初中教育阶段的一门外语学科，不论是语言结构还是表达方式上都与汉语有着本质上的区别，受母语思维的影响，很多初中生难以准确把握英语知识，学习水平较低。传统的教学模式已经难以满足学生多样化的学习需求，如何借助信息技术手段，激发学生学习兴趣，提高学习效果，成为当前教育领域亟待解决的问题。探讨信息技术辅助下的初中英语创新教学策略，对于提升教学质量，促进学生全面发展具有重要意义。本文旨在探讨信息技术辅助下的初中英语创新教学策略，包括激发学习兴趣、实现深度学习、优化教学环境等方面。

关键词：初中英语；信息技术；创新教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.172

引言

借助信息技术，可以创新教学方式，激发学生学习兴趣，提高学习效果，促进学生综合素质的全面发展。通过信息技术辅助下的创新教学策略，可以打破传统的教学模式，拓展教学资源，优化教学环境，提升教学效率。信息技术还可以帮助教师更好地个性化教学，满足学生不同的学习需求，促进教育教学的改革和发展。探讨信息技术辅助下的初中英语创新教学策略具有重要的现实意义和深远的教育价值。

一、信息技术辅助下初中英语创新教学的必要性

在当今信息技术高度发达的时代，信息技术已经成为教育领域的重要支撑。初中英语作为学生学习的重要科目，也需要借助信息技术来实现创新教学。信息技术辅助下的初中英语创新教学能够激发学生学习的兴趣。通过多媒体教学、互动学习平台等方式，可以使学习内容更加生动有趣，吸引学生的注意力，提高学习积极性。信息技术可以帮助学生实现深度学习。通过网络资源的开发利用，学生可以获取更广泛、更深入的知识，拓宽学习视野，培养批判性思维和问题解决能力。通过充分利用信息技术，可以为初中英语教学注入新的活力和动力，激发学生的学习潜能，培养他们的综合素养，促进教育教学的全面发展。

二、信息技术辅助下初中英语教学创新的现实意义

1. 激发学习兴趣

激发学习兴趣是教学中至关重要的一环，因为只有学生对学习感兴趣，才能更好地投入从而取得更好的学习效果。信息技术为激发学习兴趣提供了广阔的空间和丰富的资源。信息技术可以通过多媒体手段为学生呈现生动、形象的学习内容，比如通过图片、视频等形式展示英语知识，使学习内容更加直观、生动。这种视觉化的学习方式可以吸引学生的注意力，让他们在轻松愉快

的氛围中学习，从而激发学习兴趣。比如利用在线教育平台进行实时互动讨论，组织线上学习小组，开展网络学习活动等，让学生在学习过程中能够互相交流、合作，增强学习的趣味性和参与感。

2. 实现深度学习

所谓深度学习，不仅是对知识的表面理解，更是对知识的深入思考和应用。信息技术为学生提供了更多的学习资源和学习途径，帮助他们在学习过程中实现更深层次地理解和运用。信息技术可以为学生提供更加丰富和多样化的学习资源。通过网络搜索引擎、在线图书馆、教育网站等，学生可以获取到各种各样的学习资料，包括文字、图片、视频、音频等形式。这些多样化的学习资源可以帮助学生从不同角度去理解和掌握知识，促进他们对知识的深度思考和探索。信息技术可以促进学生的自主学习和问题解决能力。通过网络学习平台和教育App，学生可以按照自己的学习节奏和兴趣进行学习，自主选择学习内容和学习方式。在学习过程中，遇到问题时可以通过在线搜索、讨论论坛等方式主动寻找解决方案，培养他们的问题解决能力和批判性思维。在这样的学习环境中，学生可以分享自己的想法和见解，从他人的观点中获取启发，促进思维碰撞和知识交流，从而实现更深层次地学习。

3. 优化英语教学环境

优化英语教学环境是信息技术辅助下初中英语教学创新的重要方面。信息技术的应用可以为英语教学提供更加优质和多样化的教学环境，从而提升学生的学习效果和教学质量。信息技术可以为英语教学创造更加互动和个性化的学习环境。通过使用教育App、在线学习平台等工具，学生可以根据自己的学习需求和兴趣选择学习内容，进行自主学习。教师可以根据学生的学习情况进行个性化指导和辅导，帮助学生解决学习难题，提高

学习效率。这种个性化的学习环境可以更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣，提高学习积极性。信息技术可以为英语教学提供更加丰富和生动的学习资源。通过多媒体技术，教师可以利用图片、视频、音频等形式呈现英语知识，使学习内容更加生动直观。这种视觉化的学习方式可以吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣，促进知识的深入理解。信息技术还可以为英语教学提供更加便捷和高效的学习工具。比如利用在线词典、语音识别软件等工具，学生可以更方便地查找单词释义、练习口语表达，提高学习效率。教师也可以通过在线评测系统、作业批改软件等工具及时了解学生的学习情况，及时调整教学策略，提高教学效果。

三、信息技术辅助下初中英语教学中有待改进之处

1. 教学理念有待更新

在信息技术飞速发展的今天，初中英语教学理念亟待更新，以适应新时代学生的需求和学习方式。传统的教学理念强调教师为主导，学生为被动接受者的传统模式已经逐渐显露出不足之处。随着信息技术的广泛应用，学生获取知识的途径变得更加多样化和便捷化，他们更倾向于参与式、互动式的学习方式。教学理念需要更新，更加注重学生的主体地位，倡导以学生为中心的教学模式。

更新教学理念意味着转变教师的角色，从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者。教师需要更加关注学生的个性差异，激发他们的学习兴趣和潜能，引导他们主动参与到学习过程中。教师也需要不断提升自身的信息技术水平，灵活运用各种数字化工具和资源，为学生提供更加多样化和个性化的学习支持。

2. 网络教学资源使用方式不当

在信息技术辅助下的初中英语教学中，网络教学资源的使用方式不当是一个亟待解决的问题。虽然网络教学资源丰富多样，包括在线课程、教学视频、教育应用程序等，但是教师和学生利用这些资源时往往存在一些误区和不当做法。一些教师在使用网络教学资源时过分依赖传统的教学模式，只是简单地将课堂内容搬到网络上进行展示，缺乏创新和互动性。这种单一的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，使得网络教学资源的潜力无法得到充分发挥。学生在使用网络教学资源时也有着浏览性强、深度不足的问题。他们往往只是浏览教学视频或在线课程，缺乏对知识的深度理解和思考。这种浅尝辄止的学习方式难以实现真正的知识内化和能力提升，影响了学习效果的达成。一些学生在使用

网络教学资源时容易陷入过度依赖的状态，忽视了自主学习和思考的重要性。他们习惯性地依赖网络资源获取答案，而忽略了自主思考和解决问题的能力培养。这种被动接受知识的学习方式不利于学生的综合素养提升，也无法培养他们的创新和解决问题的能力。

3. 教学环境有待优化

在信息技术辅助下的初中英语教学中，教学环境的优化不仅仅是指教室设施和硬件设备的改善，更重要的是指教学氛围、师生关系、学习氛围等方面的优化。教学环境的优化需要重视教学氛围的营造。教师应该营造一种轻松、活泼、互动的教学氛围，激发学生的学习兴趣和积极性。通过多媒体教学、小组讨论、角色扮演等方式，使学生更加投入到学习中，提高学习效果。教师应该注重师生之间的互动和沟通，建立和谐的师生关系，促进学生的全面发展。教学环境的优化需要关注学习氛围的打造。学校和教师应该为学生提供一个良好的学习环境，包括丰富的学习资源、舒适的学习空间和良好的学习氛围。利用信息技术手段，打造数字化的学习平台，为学生提供更加便捷、高效的学习方式。

四、信息技术辅助下初中英语教学创新途径

1. 借助网络资源，创设教学情境

在信息技术飞速发展的今天，借助网络资源创设教学情境已成为初中英语教学中的一种重要策略。通过网络资源，教师可以为学生提供更加生动、直观的学习体验。教师可以利用在线教育平台、教学软件等工具，为学生创造出多样化的学习情境，例如虚拟实验室、在线模拟游戏等，让学生在互动中感受到学习的乐趣，激发他们的学习兴趣。网络资源还可以帮助教师打破传统的教学模式，实现跨时空的学习互动。通过在线讨论、远程合作等方式，学生可以与全球范围内的同龄人交流学习，拓宽视野，增强学习的广度和深度。借助网络资源创设的教学情境还可以更好地满足学生个性化学习的需求。教师可以根据学生的兴趣爱好和学习特点，选择合适的网络资源进行教学设计，实现因材施教，让每个学生都能在自己感兴趣的领域得到更好地学习体验。借助网络资源创设教学情境不仅可以提升教学的趣味性和互动性，还可以促进学生的自主学习和创新思维能力的培养，是初中英语教学中不可或缺的重要环节。

2. 借助微课，实施翻转课堂

借助微课实施翻转课堂已成为信息技术辅助下初中英语教学中备受推崇的创新教学策略。翻转课堂的核心理念是将课堂内外的学习活动重新安排，让学生在课堂

外通过观看微课视频等方式获取知识，而课堂上则进行讨论、实践和深化学习。微课是一种短小精悍的教学视频，内容生动有趣，便于学生理解和吸收。通过微课，学生可以在课堂之外随时随地自主学习，掌握知识点的基本概念和内容，为课堂上的深度学习打下坚实基础。在翻转课堂中，学生在家通过观看微课视频等方式预习知识，课堂上则由教师引导学生展开讨论、解答疑惑，进行实践操作等活动。这种教学模式能够更好地激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和批判性思维。学生在课堂上可以更加深入地理解知识，通过与同学的互动讨论，加深对知识的理解和应用能力。教师可以更好地了解学生的学习情况，及时发现问题并进行针对性指导，实现个性化教学。

3. 借助网络社交平台，拓展学习空间

借助网络社交平台拓展学习空间已成为信息技术辅助下初中英语教学中一种备受推崇的创新教学策略。随着社交平台的普及和发展，教师可以利用微信、QQ群、微博等平台与学生建立在线互动的学习社区，促进学生之间的交流与合作。通过网络社交平台，学生可以分享学习心得、讨论问题、互相启发，从而拓展学习空间，促进知识的共建共享。

在网络社交平台上，教师可以发布学习任务、布置作业，提供学习资源和指导，引导学生进行在线讨论和互动。学生可以在社交平台上结识更多的同学，建立学习伙伴关系，共同学习、进步。通过网络社交平台，学生可以不受时间和空间的限制，随时随地进行学习交流，拓展了学习的时间和空间维度，提高了学习的灵活性和效率。借助网络社交平台，学生还可以参与到更广泛的学习社群中，与来自不同地区、不同文化背景的学生交流互动，拓宽视野，增加学习的多样性。通过与其他人的交流，学生可以接触到更多的观点和思想，激发思维，促进学习的深度和广度。在利用网络社交平台拓展学习空间时，也需要注意引导学生正确使用社交平台，避免沉迷于虚拟世界而忽略现实学习。教师需要在引导学生使用网络社交平台的注重培养学生的信息素养和网络安全意识，引导他们健康、理性地利用社交平台进行学习交流。

4. 借助信息平台，优化口语交际环境

借助信息平台，优化口语交际环境是信息技术辅助下初中英语教学中的重要举措。信息平台包括在线语音聊天工具、语音识别软件等，可以帮助学生提升口语表达能力，拓展口语交际环境。通过信息平台，学生可以

进行实时的语音交流，与同学或老师进行口语练习、对话互动，提高口语表达流利度和准确性。在传统的英语教学中，口语练习往往受限于课堂时间和师生互动的机会，而借助信息平台，学生可以随时随地进行口语练习，充分利用碎片化时间，提高学习效率。在优化口语交际环境的过程中，教师扮演着重要的角色。教师可以利用信息平台为学生提供口语练习的指导和反馈，引导他们进行有针对性的口语训练，帮助他们克服口语障碍，提高口语表达能力。教师还可以通过信息平台与学生进行定期的口语评估，了解学生口语水平的发展情况，及时调整教学策略，实现个性化教学。

结语

在信息技术辅助下，教师可以更好地激发学生学习英语的兴趣，通过多媒体教学、虚拟实验等方式，使学习过程更加生动有趣。信息技术也为学生提供了更多的学习途径和资源，帮助他们实现深度学习，提高英语水平。优化的教学环境也为学生提供了更好的学习氛围和条件，促进他们更好地掌握知识和技能。在信息技术辅助下的初中英语教学中仍然存在一些问题和挑战。教学理念的更新、网络教学资源的合理利用、教学环境的优化等方面都需要我们不断探索和改进。只有不断完善和创新教学策略，才能更好地适应信息时代的教育需求，提高教学效果。我们需要积极探索信息技术辅助下的初中英语教学创新途径。可以借助网络资源，创设更具启发性和互动性的教学情境；可以借助微课，实施翻转课堂，提高学生的学习主动性和参与度；可以借助网络社交平台，拓展学习空间，促进学生之间的合作和交流；可以借助信息平台，优化口语交际环境，提高学生的语言表达能力。

参考文献

- [1] 陈雨心. 初中英语教学与信息技术融合的策略[J]. 校园英语, 2024, (05): 154-156.
- [2] 张前进. 进城务工人员随迁子女的影子教育获得及代偿策略研究[D]. 新疆师范大学, 2023.
- [3] 陈清华. 基于深度学习路线的初中英语阅读教学设计的行动研究[D]. 南昌大学, 2023.
- [4] 张路. 初中化学实验课堂有效性教学研究[D]. 西南大学, 2023.
- [5] 蔡洋洋. 基于智慧课堂的高中生生物学问题解决能力培养研究[D]. 西南大学, 2023.