

历史思维能力培养与初中历史课程融合研究

桂新妮

新源县阿勒玛勒镇中学

摘要：随着21世纪教育目标从知识传授转向能力培养，历史作为一门重要的人文社会科学学科，其教学不仅是传授知识，更重要的是培养学生的历史思维能力，使他们能够独立思考、分析问题、解决问题。因此，如何将历史思维能力的培养与初中历史课程相融合成了当前教育改革的重要课题。本研究旨在探讨如何在初中历史课程中培养学生的历史思维能力，并将其与课程内容融合。首先，研究指出培养学生历史思维能力的重要性。其次，研究提出了培养学生历史思维能力的原则，包括主体性、基础性和综合性。最后，研究提出了几种策略，如使用探究式教学法、问题式教学法和资料整理工具等，以帮助学生培养历史思维能力。

关键词：历史思维能力；初中历史课程；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.015

引言

历史思维能力的培养在当代教育中备受关注，尤其是在初中历史课程中。随着社会的发展和知识的更新，传统的历史教学已不能满足培养学生综合素质和批判性思维的需求。因此，结合历史学科的特点，将历史思维能力培养融入初中历史课程中成了教学改革的重要方向。在过去，历史教学往往注重知识的灌输和记忆，学生容易陷入“死记硬背”的困境，缺乏对历史事件本质和内在联系的理解。而现代教育理念强调培养学生的创新能力、批判性思维和综合运用能力，这就要求历史教学从单纯的知识传授转向能力培养。因此，如何将历史思维能力的培养与初中历史课程有机地结合起来，成了教育研究的热点问题之一。

一、初中历史课程中培养学生历史思维能力的意义

（一）培养批判思维能力

历史是一门学科，其核心在于对历史事件、人物和文化现象进行分析和评价。通过学习历史，学生可以培养批判思维能力，学会对历史事件进行客观、全面的分析和评价。这种批判思维能力可以帮助学生辨别历史事实和历史观点的真伪，培养学生的独立思考和判断能力。

（二）培养综合思维能力

历史学科涉及多个学科的知识，如政治、经济、文化等。通过学习历史，学生可以将多种学科的知识进行整合，形成综合思维能力。这种综合思维能力可以帮助学生理解历史事件和现象的多方面因素，培养学生的综合分析和解决问题的能力。

（三）培养价值观思维能力

历史是人类社会发展的过程，其中蕴含着丰富的价值观念。通过学习历史，学生可以了解不同时期、不同

地区的人们的价值观念和道德观念，培养学生的价值观思维能力。这种价值观思维能力可以帮助学生理解和尊重不同文化、不同价值观念的存在，培养学生的包容性和多元思维能力。

二、初中历史课程中培养学生历史思维能力的原则

（一）主体性

在初中历史课程中培养学生历史思维能力的原则之一是注重培养学生的主体性。这意味着教育者应该通过设计启发性的教学活动，激发学生对历史的兴趣和好奇心，使其成为学习的主体。在实施教学过程中，可以通过组织小组讨论、课堂互动和历史实践活动等方式，让学生更积极地参与到历史学习中来。培养学生的主体性有助于激发其独立思考和自主学习的能力，提升历史思维水平。

（二）基础性

为培养学生的历史思维能力，建立坚实的历史基础知识是至关重要的。在初中历史课程中，注重基础性意味着要确保学生具备必要的历史知识体系，包括历史事件、人物、时代背景等。通过系统性的教学安排，帮助学生建立扎实的历史知识基础，为他们后续的深度思考和历史问题解决提供必要的支撑。基础性教育还包括培养学生对历史事实的准确把握和理解，为发展更高层次的历史思维能力奠定基础。

（三）综合性

初中历史课程应当注重培养学生的综合性历史思维能力。这包括培养学生对历史事件、人物和现象进行多角度分析的能力，促使他们形成系统性的历史认知。综合性思维涉及将不同的历史元素进行连接、比较和综合，使学生能够更全面地理解历史的发展脉络。通过设计案例研究、历史问题解决等活动，激发学生的批判性

思维、归纳总结的能力，培养他们在处理历史问题时的全面性思考和判断能力。

三、初中历史课程中培养学生历史思维能力的策略

（一）充分运用教材，培养学生思维的灵活性

在初中历史课程中，加强思维训练是培养学生历史思维能力的重要策略之一。特别是通过深入研究历史时期的发展，如从“贞观之治”到“开元盛世”，可以为学生提供丰富的素材和场景，帮助他们培养思维的敏捷性。首先，教师可以引导学生深入了解“贞观之治”和“开元盛世”这两个历史时期的背景、特点以及发展脉络。通过对这些时期的政治、经济、文化等方面进行系统的比较和分析，可以激发学生的历史兴趣，并启发他们思考两个时期之间的联系和变化。其次，教师可以设计一些启发性的问题或任务，要求学生运用所学的历史知识和思维方法，对比和分析“贞观之治”和“开元盛世”时期的重要事件、政策和人物。例如，可以提出问题：两个时期的统治者在治国理政方面有何异同？两个时期的社会经济发展有何特点？这样的问题不仅能够检验学生对历史知识的掌握程度，还能促使他们进行深入的思考和分析。另外，教师还可以组织一些小组讨论或角色扮演活动，让学生在模拟的历史情境中扮演各种角色，通过互动和辩论来加深对历史事件和人物的理解。例如，可以让学生分别扮演唐太宗李世民和唐玄宗李隆基，在讨论中比较两位皇帝的执政风格和政绩，从而加深对两个时期历史背景和特点的认识。最后，教师还可以鼓励学生积极参与课外阅读和研究，拓展他们的历史视野和认知广度。通过阅读相关的历史文献、专题研究或参观历史遗迹，学生可以进一步加深对“贞观之治”和“开元盛世”时期的理解，培养他们的历史思维能力和独立思考能力。总的来说，加强思维训练，培养学生思维的敏捷性是初中历史课程中重要的教学策略之一。通过深入研究历史时期的发展，并设计多样化的教学活动，可以有效地促进学生的历史思维能力的培养和提升。

（二）加强思维训练，培养学生思维的敏捷性

在初中历史课程中，充分运用教材以培养学生思维的灵活性是至关重要的。以下以北宋的政治课程教学为例来实现这一目标。首先，创设情境是培养学生历史思维能力的重要策略之一。在教授北宋政治课程时，教师可以通过模拟北宋的政治环境，让学生扮演不同的角色，如皇帝、大臣、百姓等。通过角色扮演，学生可以更深入地理解北宋的政治制度和社会状况，从而激发他们对历史的兴趣，提高他们的思维灵活性。其次，引导

学生进行深入的思考也是至关重要的。在讲解北宋的政治制度时，教师可以引导学生思考其优点和缺点，比如科举制度的利弊。这样的问题可以促使学生进行深入的思考，培养他们的批判性思维，提高他们对历史事件的分析能力。第三，培养学生的比较思维能力同样重要。教师可以让学生比较北宋和其他朝代的政治制度，如唐朝和明朝。这样的比较可以帮助学生了解不同朝代政治制度的异同，从而培养他们的比较思维能力，提高他们对历史的理解深度。另外，培养学生的归纳和推理能力也是关键。在讲解北宋的历史事件时，教师可以引导学生从大量的历史事实中归纳出规律，例如探讨王安石变法的原因。这样的过程可以培养学生的归纳和推理能力，提高他们对历史事件的整体把握能力。最后，培养学生的反思能力也是不可或缺的。在讲解完北宋的历史后，教师可以引导学生进行反思，例如北宋的政治制度对我们今天有什么启示？这样的问题可以让学生从历史中学习，培养他们的反思能力，提高他们对历史的综合理解能力。总的来说，通过充分运用教材，特别是以北宋的政治课程教学为例，可以有效地培养学生的历史思维能力，使他们能够更好地理解和把握历史，为他们的未来发展打下坚实的基础。

（三）挖掘教材深度，培养学生思维的深刻性

在初中历史课程中，挖掘教材深度以培养学生思维的深刻性是非常关键的。以下将详细阐述如何以明朝的对外关系课程教学为例来实现这一目标。首先，利用教材中的具体案例和事件是培养学生思维深刻性的重要手段之一。在教授明朝的对外关系课程时，教师可以深入讲解明朝与外国的交往，如郑和下西洋等历史事件。通过详细解读这些事件，学生可以了解到当时中国与其他国家的贸易、外交政策以及文化交流，进而理解明朝时期的外交战略与国家政策，培养他们对历史的深刻认识和思考能力。其次，引导学生分析外交政策背后的动机和影响是非常重要的。教师可以通过提出问题，例如为何明朝要进行海外探险？这些活动对中国的发展和文化的有何影响？通过这些问题的引导，学生可以深入分析明朝时期的外交决策背后的政治、经济和文化因素，培养他们的分析能力和批判性思维。

第三，比较研究也是培养学生深刻历史思维的重要方法之一。教师可以让学生比较明朝与其他国家或朝代的外交政策和对外关系。例如，与元朝、日本或欧洲国家相比，明朝的外交策略有何特点和差异？这样的比较分析可以帮助学生更好地理解明朝的国际地位和对外政策，促进他们对历史事件的深度理解和思考。另外，

通过教材中的绘图、地图和实物资料等多种形式呈现历史内容，可以使学生对历史事件有更加深刻的体验和认识。教师可以展示当时的地图、航海路线图或物品，让学生通过视觉和实物感受明朝时期的对外关系，激发他们的学习兴趣，加深对历史的印象。

（四）引导学生自主探究，培养学生思维的独创性

在初中历史课程中，引导学生自主探究以培养其历史思维能力的独创性是至关重要的。以下以安史之乱与唐朝衰亡课程教学为例来实现这一目标。首先，为了引导学生进行自主探究，教师可以提供一系列相关的历史文献、资料和多媒体资源，让学生自主查阅和分析。通过让学生亲自获取历史信息，他们将更加深入地理解安史之乱对唐朝的影响，以及衰亡的原因和过程。这种主动性的学习方式有助于激发学生的好奇心和求知欲，培养他们的独立思考能力。其次，教师可以组织学生进行小组合作或独立研究项目，让他们深入探讨安史之乱及其对唐朝的影响。在这样的项目中，学生可以选择不同的研究方向，比如军事、政治、经济、社会等，从而培养其多方面的历史思维能力。通过自主研究和讨论，学生可以积极探索历史事件背后的原因和意义，从而形成独立的见解和观点。第三，教师可以鼓励学生开展历史调查或实地考察活动，深入了解安史之乱发生的背景和当时的社会环境。通过实地考察，学生可以亲身感受历史遗迹和文物，加深对历史事件的理解和体验。这种实践性的学习方式有助于培养学生的观察力、分析力和判断力，提升其历史思维的独创性和深度。另外，教师还可以引导学生进行历史思维训练，比如通过分析历史地图、时间线和图表等工具，帮助学生理清事件发展的脉络和关联。这样的训练可以提高学生的历史思维能力，培养其整合和归纳历史信息的能力，从而形成对历史事件更为深刻和独到的认识。

（五）破除思维定势，培养学生思维的批判性

在初中历史课程中，破除思维定势以培养学生思维的批判性至关重要。以下以清朝君主专制的强化课程教学为例来实现这一目标。首先，教师可以通过引导学生审视清朝君主专制统治下的政治、社会、经济等方面的现实，提出问题引导学生思考。例如，可以让学生分析清朝君主专制政治体系的特点，如皇权至上、官僚体系、科举制度等，然后引导他们思考这些制度对社会的影响，以及其中存在的利弊。通过这样的讨论，学生可以逐渐认识到君主专制的局限性和弊端，培养出批判性思维。其次，教师可以引导学生进行对比分析，将清朝君主专制与其他政治体制进行对比。例如，可以比较清

朝与西方君主立宪制国家的政治体系，或者与其他中国历史时期的政治制度进行对比，如汉朝的官僚制度、宋朝的科技发展等。通过对比分析，学生可以更清晰地认识到各种政治体制的优劣之处，从而培养出辨别问题、批判思考的能力。第三，教师可以通过案例分析或者角色扮演等形式，让学生亲身体会清朝君主专制下的政治决策和社会现实。例如，可以设计一些历史事件的案例，让学生扮演不同的角色，模拟清朝时期的政治决策过程，让他们思考各方利益的权衡和决策的合理性。通过这样的活动，学生可以更加深入地理解君主专制下的政治机制和社会运作方式，培养出批判性思维。另外，教师还可以引导学生进行文献分析或者研究性项目，让他们深入研究清朝时期的历史文献和资料，从中挖掘出各种政治、社会问题，并进行批判性思考。通过这样的研究项目，学生不仅可以提高自己的研究能力，还可以培养出批判性思维和判断力。总的来说，通过破除思维定势，引导学生批判性思维的培养，可以使他们在学习历史课程时更加深入地理解历史事件和历史发展的内在逻辑，从而培养出独立思考、辨别问题、分析问题、解决问题的能力。这种批判性思维不仅对于历史学科的学习具有重要意义，也对学生未来的综合素养和思维能力的培养具有深远影响。

四、总结

历史学科本身就是一种独特的认识方式，它要求学习者不仅了解历史事件的表面现象，更要深入探究事件背后的原因、过程和影响。因此，培养学生的历史思维能力对于帮助他们建立正确的历史观念和理解历史的复杂性至关重要。本文研究提出通过使用探究式教学法、问题式教学法和资料整理工具等策略，可以有效地培养学生的历史思维能力。这些策略可以帮助学生主动探索历史问题，提出问题并解决问题，同时提高学生对历史资料的整理和分析能力。这些策略的实施将有助于学生更好地理解历史知识，培养批判性思维和创新能力，提高学生的学习效果和综合素质。

参考文献

- [1] 张玉梅. 历史教学中学生思维能力的培养策略[J]. 中学历史教学参考, 2023, (18): 18-19.
- [2] 宋蓉, 田杰. 中学历史教学中学生历史思维能力的培养[J]. 品位·经典, 2022, (24): 156-158.
- [3] 陈春燕. 关于培养历史思维能力的几点思考[J]. 求知, 2022, (09): 43-45.
- [4] 韩雪飞. 创新思维能力在历史教学中的培养策略[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(06): 92.