

浅析初中道德与法治核心素养培养路径

刘顺弟

中国科学院兰州分院中学东城分校

摘要：初中阶段的道德与法治学科作为社会主义核心价值观下具有思想性、实践性、人文性以及综合性等优势学科，教师在新时代发展背景下需要通过自身专业素质与专业能力的提升，主动承担初中道德与法治培养个性化全面发展的社会主义现代化建设者与接班人的历史重任，根据新课改对初中道德与法治课堂教学提出的新要求，在教学中注重培养学生的道德与法治核心素养，保证初中道德与法治教学实践活动的组织与开展能够顺应社会现代化的快速发展。因此，本文对初中道德与法治核心素养的培养路径进行深入的思考和探究，具有一定的研究价值和参考意义。

关键词：初中；道德与法治；核心素养；培养路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.106

引言

新课改的深入推进强调教师要注重培养和提升学生能够适应社会和终身发展的关键能力、必备的品格，因此，初中道德与法治教师需要积极转变传统的教学理念和教学模式，深入认识初中道德与法治核心素养涵盖了政治认同、道德修养、法治观念、健全人格以及责任意识，并充分考虑学生的实际学习情况、认知水平和心理变化，有针对性地设计科学、合理的初中道德与法治教学目标与具体的教学实践活动。通过教学内容与贴近学生日常生活中内容的有机结合，创设良好的初中道德与法治教学情境，引导学生逐渐形成正确的道德与法治核心素养和良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣和探究欲望，让学生能够积极主动参与到课堂教学实践活动的各个环节中来，落实好对学生初中道德与法治核心素养的培养目标。

一、初中道德与法治核心素养的深层内涵

根据《核心素养促进成功的生活和健全的社会》对核心素养的解释，核心素养旨在学生通过一定的综合实践操作与训练，形成的良好修养，强调学生崇尚思想道德品质与健全人格的形成，保证学生未来在社会上能够更好地适应社会现代化的快速发展潮流趋势，并具备终身学习的必备个人品质与关键能力。因此，在新课改的深入推进教育背景下，初中道德与法治核心素养主要指通过学生对教学内容的学习与迁移运用，在教师的正确引导下注重学生的个性化全面成长，教师通过对学生的实际学习情况、认知水平以及心理状况的充分把握，能够有针对性地专门制定科学、合理的初中道德与法治教学目标。在课堂上准确把握时机向学生渗透正确的情感态

度价值观念，将学生作为初中道德与法治课堂的主体地位，组织学生开展具有综合实践探究性质的初中道德与法治教学实践活动，促进学生的身心健康全面发展和成长，让学生能够积极主动地参与到课堂教学实践活动过程中来，在教师的正确引导下能够积极主动地就某一实际问题发表个人的看法和观点。并在良好的初中道德与法治教学情境中，能够根据个人的生活经验更好地认识和了解初中阶段道德与法治学科的知识内容，提升学生在现实生活中灵活运用道德与法治学科知识解决一些实际问题的综合实践能力，促进学生在初中道德与法治责任担当、科学精神、生命意识以及道法认同核心素养的培养和提升。

二、初中道德与法治核心素养培养的重要价值

（一）新课改深入推进提出的新要求

新课程标准改革的深入推进对初中道德与法治的课堂教学提出了新的要求，强调初中道德与法治教师为了更好地顺应社会现代化的快速发展，需要根据自身的教学实践经验对初中道德与法治的课堂教学进行改革创新，灵活运用创新的教学手段、教学方式、教学策略以及教学内容促进学生终身学习、持续学习正确观念态度的形成，让学生能够更好地适应社会化的快速发展。因此，初中道德与法治教师需要充分认识和了解学生的身心发展规律、认知发展水平以及心理变化，并积极主动探究新课改对学生初中道德与法治核心素养的培养路径，充分尊重学生由于各种各样的因素形成的个性化差异，并遵循初中道德与法治课堂教学的一般规律。有针对性地专门设计科学、合理的初中道德与法治课堂教学目标与具体的教学实践活动，最大程度上满足不同学习

程度的学生在新的时代发展背景下对初中道德与法治学科知识的实际需求,通过多元化教学实践活动的组织与开展促进学生必要素质与能力的夯实,并注重对学生社会关怀以及家国情怀的核心素养的培养。

(二) 促进学生的身心健康全面发展和成长

初中道德与法治教师根据新课改对学生核心素养的培养目标,需要积极转变传统的教学理念,将学生作为初中道德与法治课堂教学实践活动的主体地位。通过日常教学实践活动过程中与学生之间进行积极、有效的互动交流,保证教师能够充分把握学生的实际学习情况基础上,有针对性地设计科学的教学目标与具体的教学实践活动,为了让学生更加直观、生动地感受现实生活中的初中道德与法治教学内容。要有意识地为学生创设良好的初中道德与法治教学情境,让学生在轻松、愉快的课堂氛围中加深对初中道德与法治学科知识的印象,强化学生对初中道德与法治学科知识的认识和理解。

因此,在初中道德与法治课堂教学实践活动过程中,教师坚持以学生为中心的教學理念设计并安排科学的教学目标,充分激发学生对道德与法治学科知识的学习兴趣和探究欲望,发挥信息技术的教学手段与教学资源优势。帮助学生结合具体的教学内容搜集、归纳与整合有效的信息资源,帮助学生拓展初中道德与法治学科知识的认知视野。并在课堂上借助多媒体的现代化信息技术教学手段为学生呈现图片、视频以及文字等形式的信息资源,让学生在视觉、听觉等多种感官的冲击下能够更好地认识和理解道德与法治学科知识在现实生活中的应用价值,对于学生道德与法治正确学科思维以及良好学习习惯的形成具有至关重要的作用和关键影响,也能够保证初中道德与法治教师更好地贯彻和落实新课改对学生学科核心素养的培养目标,促进初中学生的身心健康全面发展和成长。

(三) 促进初中道德与法治教师的专业发展

初中道德与法治教师根据新课改的要求,积极转变传统的教学理念和教学模式,充分把握学生的身心发展规律基础上,充分尊重学生由于各种因素形成的个性化差异基础上,遵循初中道德与法治课堂教学的一般规律。通过自身对教材中教学内容的系统分析、归纳与整合,帮助学生将各个教学内容之间建立密切的联系,有针对性地设计科学的初中道德与法治课堂教学目标与具体的教学实践活动。旨在让学生能够在课堂上拥有更多

的时间和空间对具体的教学内容进行独立自主的思考、与其他同学之间在课堂上就具体的问题进行深入的讨论探究,促进学生自主学习能力与合作探究能力的提升。因此,初中道德与法治核心素养的培养路径的探究,能够在很大程度上促进初中道德与法治学科任课教师的专业素质与专业能力的提升,有助于初中道德与法治教师的专业发展,也能够保证教师为学生提供更高质量的初中道德与法治课堂教学实践活动,进而促进初中道德与法治课堂教学整体质量的提升。

三、初中道德与法治核心素养的培养路径

(一) 整合教材中促进学生道德与法治核心素养培养的教学内容

初中道德与法治教师在新的时代发展下,要认识到这一阶段道德与法治教材中教学内容具有覆盖面广、内容丰富的优势特征,通过教师对学生认知发展水平、心理状况以及实际学习情况等充分了解的基础上,对教材中的教学内容进行有效的整合与归纳。根据新课改对学生核心素养的培养目标,整合教材中有利于提升学生道德与法治、我国国情尝试以及心理健康发展的教学内容,并有意识地能够利用信息技术的教学手段为学生专门搜集、归纳与整合大量丰富的信息资源。在帮助学生夯实的初中道德与法治基础知识的同时,拓展对初中道德与法治学科知识的认知视野,并有针对性地设计科学、合理的教学目标促进学生道德与法治核心素养的培养和提升。因此,初中道德与法治教师需要在注重初中教育阶段学生精神成长实际需求的同时,深入挖掘教材中的有效教学内容并充分发挥道德与法治的学科优势促进学生的心理健康发展,潜移默化地促进学生正确学科思维以及良好学习习惯的形成,鼓励学生在现实生活中能够通过仔细的观察提升学生的观察能力和分析能力。

例如,在人教版八年级上册《社会生活离不开规则》的教学设计过程中,教师根据本单元的教学内容主题为“有秩序的美好社会生活”,课程标准对学生道德与法治核心素养的培养目标,旨在让学生能够通过本节课的学习树立秩序和规则意识的道德修养,通过正确的引导加深学生对包括法律在内社会规则的印象,促进学生法治观念、责任意识以及健全人格等核心素养的培养和提升。所以,教师可以有针对性地设计让学生在课堂就“近期的熊猫热点新闻话题‘丫丫回国’”问题与小组成员之间通过深入的讨论、合作与探究,让学生与其

他同学、教师之间在课堂上通过有效的互动、交流，更好地认识和理解“社会秩序的含义和种类”的教学内容，增强课堂上教师与学生之间的有效互动交流，为初中道德与法治课堂教学增添活跃的气氛。

（二）创设良好的初中道德与法治课堂教学情境

初中道德与法治教师要想在新课改的教育背景下落实好对学生核心素养的培养目标，就需要通过对教学内容的整体把握，有针对性地将教学内容与贴近学生日常生活中内容的有机结合，发挥多媒体等现代化教学手段的优作用，在课堂上为学生创设良好的道德与法治教学情境，引导学生能够根据个人的生活经验更加直观地感受教学内容，并能够将具体的教学内容与社会生活实践活动之间建立密切的联系，促进学生在现实生活中灵活运用道德与法治学科知识解决实际问题能力的提升，并注重学生在初中道德与法治学科知识学习过程中的体验和参与感。

例如，在人教版八年级上册“第六课 责任与角色同在”的课堂教学实践活动过程中，根据教学目标旨在让学生能够认识到每个人需要承担对社会的责任，并强化学风对承担社会责任这一公民基本义务的认识和理解。学生在课堂上能够以小组合作探究式学习的方式对具体的案例进行深入的讨论，促进学生对问题分析能力、解决能力的提升，并注重培养学生团队精神、合作意识的培养，注重学生对承担责任重要性的认识，将学生作为课堂教学的主体地位，充分把握不同学习程度学生对道德与法治学科知识的实际学习需求，注重对学生乐观、健康、向上的健康心理品质的培养，循序渐进地引导学生形成自己遵守法律的良好习惯，并促进学生的身心健康全面发展和成长。所以，教师在具体的初中道德与法治课堂教学实践活动过程中，就可以利用多媒体的现代化教学手段为学生呈现多种多样的图片、视频等教学内容，让学生在课堂上通过对各种各样现实生活中真实案例的仔细观看和讨论分析，注重学生在对道德与法治学科知识在现实生活中迁移运用能力的提升。教师在课堂上可以让学生与小组成员之间就“责任来自哪里？”的探究与分享教学活动的积极主动参与，让学生与小组成员之间通过相互合作、相互促进以及相互补充，深入探究“顾客遵守商场秩序，排队付款。”、“作为家庭成员，尊老爱幼、主动承担家务。”以及“答应朋友的事一定要尽力做到。”，强化学生对“责

任是一个人分内应该做的事情。”的认识和理解，促进初中道德与法治课堂教学效率的提升。

（三）组织学生开展多元化的初中道德与法治教学实践活动

初中道德与法治教师为了能够充分激发和培养学生对学科知识的学习热情，需要注重运用多元化的教学方式、教学策略组织学生开展丰富多样的教学实践活动，让学生在课堂上能够感受自身的主体地位，并在教师的正确引导下能够对教学内容进行深度学习和独立自主的思考，促进学生正确学科思维 and 良好学习习惯的形成。

例如，在八年级下册“第三课 公民权利”的课堂教学实践活动过程中，为了让学生充分认识、牢固掌握并在现实生活中能够实现对具体教学内容的迁移运用，教师可以有针对性地设计巧的课堂提问，让学生在课堂上能够在问题的导向作用下加深对教学内容的印象，如教师组织学生对问题“运用你的经验，从小云一家人的生活可以看出他们享有哪些基本权利？”进行深入的思考和讨论探究，鼓励学生能够积极主动地就具体的问题运用所学知识发表个人的看法和见解，促进学生综合能力提升的同时，促进学生初中道德与法治核心素养的培养。

结语

综上所述，初中道德与法治教师通过积极转变传统的教学理念和教学模式，充分把握学生的实际学习情况、认知发展水平和心理变化，并有针对性地设计科学、合理的教学目标与具体的教学实践活动，让学生在课堂上能够积极主动地将教学内容与社会生活实践活动相结合。通过教师的正确引导促进学生正确道德与法治学科思维 and 良好学习习惯的形成，进而有效提升初中道德与法治的课堂教学效率，让学生通过一定的课堂训练能够实现灵活运用初中道德与法治学科知识解决现实生活中遇到的实际问题，进而有效促进初中阶段学生道德与法治核心素养的培养和提升。

参考文献

- [1] 纵鏢. 初中道德与法治核心素养的培养策略[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(11): 135-137.
- [2] 金贝贝. 初中道德与法治核心素养培养的策略研究[J]. 基础教育论坛, 2022(17): 69-70.