

基于立德树人的中学生感恩教育系列活动实施策略分析

霍树华

岑溪市三堡中学

摘要：当前教育领域越发重视学生德育的全面发展，其中感恩教育作为培养学生良好人际关系和社会责任感的重要组成部分，对于中学生的品格塑造具有显著作用。基于“立德树人”的教育理念，本文分析了实施中学生感恩教育系列活动的策略。通过对教学融合、校园文化建设、实践活动开展、家校合作、榜样示范、评价机制以及情感引导七个方面的深入探讨，提出了一套系统的实施策略框架。旨在通过这些策略，帮助中学生认识并体验到感恩的价值，进而促使他们形成积极的生活态度和高尚的道德品质，为他们的全面发展打下坚实的基础。

关键词：感恩教育；立德树人；中学生；德育活动；实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.230

引言

在人的全面发展中，德育占有不可或缺的地位。作为社会主义核心价值观之一，感恩是构筑和谐社会的基石，也是中学生应培养的重要品质之一。随着社会的快速发展，中学生面临着多样化的价值观影响，如何在这样的背景下有效实施感恩教育，成了教育工作者需要解决的课题。因此，围绕“立德树人”的根本任务，探索适合当前中学生特点的感恩教育实施策略，不仅有助于提升学生的个人素质，而且对于推动社会主义核心价值观的教育实践具有重要意义。本文将就此进行探讨，并提出相应的建议和策略。

一、中学生感恩教育的重要性

中学生感恩教育对于学生个人的道德修养和社会整体的和谐发展具有深远的重要性。首先，感恩是一种基本的道德情感，它能够促使中学生认识到他人对自己生活所做出的贡献与牺牲，进而学会尊重、珍惜和回报他人的善意与努力。这种教育不仅有助于学生在人际交往中培养出良好的关系，而且也是他们形成健全人格、提升自我价值感和自尊心的基石。其次，通过系统的感恩教育，学生能学会从不同的角度审视社会与生活，从而培养出同理心和责任感。这不仅有助于他们更好地融入社会，还能激发他们为社会做出贡献的愿望。此外，感恩教育还有利于缓解青少年面临的压力和挑战，帮助他们在遇到困难时保持积极的心态，培养坚韧不拔的精神。最重要的是，感恩的心可以传递正能量，影响周围的人，形成良好的社会风尚。因此，在中学阶段进行有效的感恩教育，不仅对个人成长至关重要，也对促进社会和谐有着不可替代的作用。

二、立德树人背景下中学生感恩教育现状

在“立德树人”的背景下，中学生感恩教育现状呈

现出一些积极的特点以及需要改进的方面。积极方面包括学校对感恩教育的重视程度逐渐提升，通过国旗下讲话、主题班会、教师示范等多种形式宣传和渗透感恩的理念。学生在校园文化的影响下，普遍能够表达对父母、老师及社会其他成员的基本感激之情。然而，存在的问题也不容忽视，诸如感恩教育形式单一、缺乏系统性和连贯性，导致学生可能仅在特定场合表现出感恩行为，而在日常生活中缺少持续的感恩意识。此外，部分学生对感恩的理解仍然较为表面，难以深入到价值观念和行为习惯的内化。家庭和社会环境中的一些不良因素也可能削弱学校感恩教育的正向效果。因此，尽管当前中学生感恩教育取得了一定的进展，但仍需从内容、方法和环境等多方面加以深化和优化，以形成更为全面和深入的感恩教育体系。

三、立德树人背景下中学生感恩教育系列活动实施策略

（一）整合德育课程

将感恩教育融合至学校的日常教学活动中，是实现学生道德和情感发展的重要策略之一。在中学阶段，学生正处于价值观形成和人格塑造的关键时期，因此，将感恩思想渗透于道德与法治、历史、文学等课程中，有助于学生从理论和实践两个层面理解和体验感恩的意义。在道德与法治课程中，通过探讨社会公德、家庭美德和法治精神，可以引导学生思考和实践对他人劳动的尊重和感激。同样，历史课程提供了一个理解过去、感受前辈奋斗精神的平台，帮助学生构建跨越时间和空间的感恩认知。文学课程则通过文学作品中丰富的情感表达和人物描写，培养学生对美好事物的欣赏能力和对他人善举的感恩情怀。此外，将感恩教育融入日常教学不仅有助于丰富学生的情感世界和道德内涵，还能够促进

他们对社会文化的理解与认同。它强调了个体在社会共同体中的责任和角色，鼓励学生在日常生活中主动践行感恩，从而提升他们的道德行为水平和社会适应能力。总之，通过这种跨学科的教育方法，学校能够创造一个全方位、多维度的感恩教育环境，有助于中学生形成稳定而深远的感恩意识，为其未来成为有责任心、富有同情心和具备高尚品格的公民奠定坚实的基础。

（二）丰富校园文化生活

通过创造性地将感恩主题融入校园文化中，学校能够有效地营造一种正向的感恩氛围。这种做法不仅加深了学生对感恩价值的认同，还激励他们在学习和生活中积极践行感恩的行为。例如，布置感恩主题的文化墙可以通过展示感恩的故事、名言、图片或学生的感想，让学生在视觉上感受到感恩的存在和重要性。在这种环境下，学生们可以不断地从周围环境中吸收感恩的元素，进而内化为自己的行为准则。制作展板是另一种有效的方法，它为学生提供了展示自己感恩对象和事迹的平台。展板上的内容往往涉及学生对家人、老师、同学甚至社会的感谢之情，这种公开展示的方式有助于激发校园内外的感恩情感共鸣。举办主题班会则是通过集体讨论和分享感恩的经历或计划相关的活动，如写感谢信、拜访曾经帮助过自己的人等，使学生在活动中体验和深化对感恩的理解。例如，教师在感恩节期间组织了一场“感恩之心”主题班会，学生们被鼓励邀请一位他们感激的人来参加。在这个过程中，他们不仅表达了对这些人深深的感激，也体会到了与他人建立深厚情感联系的重要性。通过上述举措的实施，学校能够有效地促进学生对感恩理念的认可和实践，进而培养出具有良好道德品质和社会责任感的学生。这样的教育不仅对学生的个人成长有着积极的促进作用，而且对提升校园文化的建设水平和促进社会文明的进步也具有重要意义。

（三）组织多样化的实践活动

为了深化中学生的感恩教育，学校可设计并实施各类以感恩为主题的志愿活动、社会实践和研学旅行等项目。这些活动不仅为学生提供了实际参与社会服务的机会，还让他们能够直接感受和认识到他人在不同领域的辛勤付出与奉献精神。例如，在志愿服务活动中，学生们可以参与到社区老年人中心的服务工作，通过陪伴老人聊天、阅读或协助日常活动等方式，亲身体验助人的喜悦，从而培养对长辈的尊重与感激之情。又如，在社会实践活动里，学生有机会走进农村、工厂或医院等

地，近距离观察和了解各行各业工作者的劳动过程和生活状态，体会他们对社会的贡献和牺牲，激发内心的感恩之心。此外，研学旅行也是推动感恩教育的有效途径之一。举例来说，组织学生前往历史文化名城进行研学，不仅可以让学生领略到丰富的人文景观，还能通过参观纪念馆、学习历史人物事迹等环节，深化他们对先辈遗志和贡献的理解和感激。通过参与这些活动，学生们在实践中收获了宝贵的人生经验和社会知识，同时也在心灵深处埋下了感恩的种子。这种亲身经历和感悟远比课堂上的说教更为生动而深刻，有助于将感恩的意识转化为一种自觉自愿的行为习惯，进而形成一种持久的人格特质。总的来说，通过这些精心设计的实践活动，学校能够有效地帮助学生建立感恩的观念，增强社会责任感，提升个人的道德修养，为他们成为未来社会的有用之才打下坚实的基础。

（四）建立榜样示范效应

在中学生的感恩教育中，教师和学校工作人员扮演着极其重要的角色。作为学生日常接触最多的成年人，他们的行为举止会对学生产生潜移默化的影响。因此，教师和工作人员需要通过自身的言行一致展现感恩的态度与行为。例如，教师可以在课堂上分享自己对同事、学生、家长甚至生活中遇到的各种人或事的感激之情，也可以通过日常的互动，如感谢学生的帮助、尊重学生的努力等来体现感恩精神。当工作人员在处理日常事务时表现出对他人劳动的尊重和感谢，这些积极的态度都会被学生逐渐吸收并转化为自己的行为准则。此外，学校可以邀请来自校外各行各业的榜样人物进校分享其感恩的故事和生活经历。这些榜样人物可能包括成功的企业家、杰出的校友、社区服务者或普通的劳动者等，他们的亲身经历能够生动地展示感恩的价值和力量。举例来说，邀请一位医生分享他对于恩师的感激之情，以及如何将这种感激转化为对患者无私的奉献；或者一位志愿者讲述她如何在帮助他人的同时，感受到来自社会各界的支持和鼓励。这些故事不仅增强了学生对感恩行为的认同，还提供了具体的行动模式，让学生明白在日常生活和社会实践中如何具体实践感恩。通过这些举措，学生不仅在校园内部获得了正面示范，而且能够从更广阔的社会背景中学习和汲取感恩的力量。这种教育方式有助于学生形成更为全面和深入的感恩观念，为他们将来成为有责任心和感恩心的社会成员打下坚实的基础。通过这样的感恩教育，学生将学会珍惜身边每一个给予

帮助和支持的人，无论在学业上还是在未来人生旅途中都能够持续传递正能量，成为社会的宝贵财富。

（五）完善评价激励机制

在中学生感恩教育的实施过程中，为了激发学生的内在动力，并促进感恩行为的常态化，学校需要设立明确的感恩行为评定标准和相应的奖惩机制。这样的机制不仅有助于规范学生的行为，还能通过正向激励和负向纠正，使学生逐渐形成良好的感恩习惯。首先，学校应制定详细的感恩行为评定标准。这些标准可以涵盖学生在校园内外所表现出的各种感恩行为，如尊敬师长、团结同学、热心公益、回报家庭等。同时，标准还应注重学生的行为动机、行为过程和行为结果，确保评定的公正性和客观性。其次，学校应建立与评定标准相配套的奖惩机制。对于积极参与感恩活动、表现出色的学生或班级，学校应给予正面的评价和奖励。这些奖励可以是物质奖励，如奖学金、奖品等，也可以是精神奖励，如荣誉证书、表彰大会等。同时，学校还可以设立“感恩之星”、“感恩班级”等荣誉称号，以激发学生的集体荣誉感和个人成就感。此外，学校还应对那些未能达到感恩行为标准的学生进行适当的引导和帮助。对于个别行为失范的学生，学校可以通过谈话、教育、辅导等方式进行纠正和引导。同时，学校还可以设立一定的惩罚机制，如警告、批评等，以警示其他学生。通过这样的奖惩机制，学校能够有效地激发学生的内在动力，促进他们积极践行感恩行为。同时，这种机制还能够形成校园内良好的感恩氛围，使感恩成为每个学生的自觉行为。最终，这样的教育将有助于学生形成健全的人格和良好的道德品质。

（六）强化情感教育引导

在中学生的感恩教育中，情感教育课程或辅导活动是至关重要的环节。通过开设这样的课程或活动，学校可以借助专业的心理学工具和方法，帮助学生更好地认识和处理个人情感问题，从而促进他们对感恩情感的深入理解和实践。首先，情感教育课程应该涵盖心理健康的基本知识，使学生了解情感与心理健康之间的关系。课程可以讲授如何识别和管理自己的情绪、如何表达和应对他人的负面情绪以及如何建立积极的人际关系等。此外，课程还可以包括关于感恩的心理学原理，如感恩情绪对心理健康的积极影响、感恩与正向心态的关系等。其次，情感教育辅导活动可以为学生提供实际操作的机会。这些活动可以包括情感角色扮演、情感日记

写作、小组讨论等。例如，在情感角色扮演中，学生可以扮演不同的角色，模拟在不同情境下如何表达感激之情；在情感日记写作中，学生可以记录自己在日常生活中体验到的感恩时刻，反思自己的情感体验和成长过程；在小组讨论中，学生可以分享彼此的感恩故事和心得体会，互相倾听和支持。此外，学校还可以借助专业心理辅导员或心理咨询师的力量，为学生提供个性化的心理辅导服务。当学生面临严重的心理困扰或情感问题时，心理专业人员可以通过一对一咨询、心理评估、个案管理等方式，帮助他们找到问题的根源并制定有效的应对策略。同时，心理专业人员还可以为家长和教师提供培训和指导，使他们能够更好地支持学生的心理健康发展。综上所述，开设情感教育课程或辅导活动对于中学生的感恩教育具有重要意义。通过这些课程和活动，学生不仅能够增进对感恩的理解，还能够提升自身的心理素养和情感管理能力。这不仅有助于学生在学习和生活中更好地实践感恩行为，也为他们未来的健康成长和社会适应提供有利帮助。

结束语

通过上述分析，我们认识到将感恩教育融入中学立德树人的教育活动是至关重要的。学校通过以上策略不仅有助于塑造学生的感恩意识，还能够促进他们的心理健康和社交能力的发展，为他们未来成为有责任感、有爱心的社会成员打下坚实基础。因此，我们应该持续推动并完善这些感恩教育的实施策略，助力中学生全面成长。

参考文献

- [1] 李国华. 以感恩励志为教育主题的学校管理[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(五). 2021教育科学网络研讨会论文集(五), 2021: 3.
 - [2] 黄少林. 立德树人背景下农村初中实施感恩教育的策略[J]. 试题与研究, 2021(25): 37-38.
 - [3] 王涵. 初中生感恩教育课程设计与实施[D]. 石子大学, 2022.
 - [4] 付长余. 加强当代中学生感恩教育的现实思考[J]. 吉林教育, 2021(10): 14-15.
- 课题名称: 广西教育科学“十四五”规划2022年度学生资助专项课题《立德树人背景下构建受助学生“四维驱动”感恩教育路径实践与研究》, 课题编号: 2022ZJY2648.