

“教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的应用研究

胡雯琳

江西省新余市分宜县第五中学

摘要：2022年版的英语新课标倡导课程评价的过程性和整体性，要求教师重视评价的导向作用，这也为“教—学—评”一体化的发展提供了指导。相较于小学英语，初中英语的阅读难度明显提升。因此，英语教师要采取相应策略激发学生的英语阅读兴趣，提升学生的英语学习效率。“教—学—评”一体化可进一步完善教学过程、学生的学习过程以及教学评价，促进三者的有效融合。这样教学会更具有针对性，学生的学习也会更有目标。阅读是英语教学的重要内容，在具体教学中，教师可以“教—学—评”一体化创新英语阅读教学方式，达到提升英语阅读教学质量、提升学生英语阅读能力的教学目标。

关键词：“教—学—评”；一体化；初中英语；教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.026

引言

初中英语课程的教学活动必须是完整的，“教—学—评”必须一体化才能实现教学目标。教师在教学中起主导作用，要以学生的发展为导向，让学生在教师的有效引导下，提高自主学习和探究能力，积极参与各种语言实践活动，使所学的英语技能学以致用。在引导学生完成评价目标的学习任务的过程中，我们可以掌握学生学习的实际状态，提高学生学习的实效性，进而设计以学定评、以评促教的学习评价体系。

一、“教—学—评”一体化对初中英语教学的意义

（一）强化学生自信心

在新时期，将“教—学—评”融入初中英语教学中，不仅能够有效改变传统单调的教学形式，还能够一定程度上调动学生的积极性，增强学生的自信心。首先，基于核心素养的视角下，在“教—学—评”一体化教学模式中，教师需要积极了解学生的不同特点，挖掘学生的内在潜能，从而增强学生的自信心。其次，在“教—学—评”一体化教学模式下，教师可以加强自身与学生之间的交流与互动，拉近师生之间的距离，增强学生的信任感。此外，教师还可以根据学生的不同情况设计不同的教案。最后，在完成英语阅读教学任务后，给予学生积极的反馈和评价，通过语言和行为的激励，提高学生的学习自信心。而在评价过程中，鼓励学生参与评价和决策，激发他们的学习动力，进而有效掌握他们的学习节奏，实现英语素养的全面提升。

（二）提高学生的综合素养

在初中英语阅读教学中有效实施“教—学—评”一体化，能够有效提高学生的综合素养。首先，在“教—学—评”一体化背景下，教师为学生开展丰富多彩的学习活动，吸引学生的注意力，提高学生的阅读热情。

在英语教师的引导下，学生开阔了视野，增长了知识，进而提高了阅读能力和阅读水平。其次，通过对“教—学—评”一体化的有效设计，可以将初中英语阅读中的“教”、“学”、“评”结合起来，确保三者的有效融合，为学生的进步提供充分的保障，进而在这种模式下，不断改进和优化教学方式，提高学生的英语素养。最后，在深化和发展新课程改革的过程中，还要对教学方式重新定义。为此，初中英语教师应积极落实“教—学—评”的综合模式，关注学生阅读水平和素养的提升，进而通过明确的阅读目标和指导、良好的教学情境、丰富的阅读活动等体现学生的综

（三）增强教学整体效果

在“教—学—评”一体化的教学模式中，初中英语教师可以为学生营造良好的阅读氛围，进而不断丰富学生的知识储备和思维视野，提升英语阅读教学的整体效果。首先，在“教—学—评”一体化模式下，教师可以积极改变传统的教学模式，提高学生对英语阅读的兴趣，充分发挥学生的主体地位，从而加深对英语知识的掌握。其次，在“教—学—评”教学的指导下，教师为学生创设良好的阅读情境，帮助学生更好地理解英语句子结构、英语语法、英语词汇等，让学生在浓厚的阅读氛围中感受英语学习的魅力，进而实现知识的融会贯通。最后，在实施“教—学—评”一体化教学模式的过程中，教师可以在英语阅读课中融入生活元素，拓宽学生的视野，鼓励学生积极参与阅读实践活动，从而提高学生的实践能力和运用知识的技能。教师可以鼓励学生积极参与阅读实践活动，以强化学生运用知识的实践能力。总之，在阅读教学中融入“教—学—评”，不仅为学生提供了实践语言表达的机会，还丰富了学生的阅读学习资源，调动了学生在这种新的教学模式下的学习积

积极性和主动性。在这种新的教学方式中，学生的学习和获取积极性被调动起来，不断增长知识和技能，实现素质的全面提高。

二、初中英语教学在“教—学—评”一体化教学模式中存在的问题

着力于课堂观察、教学目标及课堂反馈等视域来看，在初中英语教学落实“教—学—评”一体化教学模式时，还存在不少问题，这严重影响了初中英语教学的发展。

（一）教学模式陈旧，教师仍为课堂主体

“学生是课堂的主体”，在课堂教学实践中，这一思想并没有得到充分的应用。在以往的课堂教学中，有些教师在课堂上不是引导学生通过主动探索来获取知识，而是直接将知识传授给学生，不注重发挥学生的主观能动性，学生只是被动地接受知识，而不是通过探索来学习，很难培养出综合型人才，阻碍了学生自身语文素养的提高。在以教师为中心的课堂上，教师单一的讲授往往使课堂变得单调乏味，学生很难进行自主的探究性学习，他们不会主动参与课堂互动，学习英语的积极性也会逐渐减弱，长此以往，课堂表现无疑难以得到有效体现，导致教学活动效果不佳。

（二）教学目标不明确，导致学生盲目学习

“在课堂教学实施过程中，提前制定明确的学习目标是完成”一体化的必要条件。学习目标对课堂教学的激励、组织和评价能起到主导作用，明确的学习目标也是课堂教学活动的核心。因此，在课堂教学前，教师需要根据教材内容和新课程标准制定明确的学习目标，学生的活动也需要根据这些目标来开展，这样才能在课堂上有效地实现目标。然而，在以往的初中英语课堂中，部分教师并没有充分理解学习目标，导致学生因为不清楚课堂任务而无法实现学习目标。学习目标的不明确会对学习活动的计划和评课的实施产生决定性的影响，导致上课没有方向，严重影响教学效果。

（三）教学评价单一，且不能融入教学过程中

就初中生而言，由于自身背景的差异，部分学生在学习英语时会遇到较大的困难。教师在课堂上通常会根据难易程度，针对不同层次的学生，课堂活动的形式，在给于学生反馈时使用Good、Excellent等评价性语言。师生之间的问答极为生硬，难以对学生产生积极的影响。教师对英语差的学生没有进行有效的指导，会阻碍英语好的学生的思维。学生回答完问题后，不明白答案的对错，得不到有用的反馈。在这种千篇一律、单调乏味的课堂评价影响下，学生学习英语的热情势必大打折扣。同时，在一些课堂教学中，有些教师过于着急课堂知识点的讲授，对于评价教学这一关键步骤，他们通常

不重视，教师在课堂上只注重知识点的讲授，学生没有独立思考的机会，导致课堂上只有简单的文字教学评价甚至没有，学生学习英语的热情不高，很难主动学习英语，长此以往，会严重影响学生的英语学习。

三、基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学策略

随着新课程标准的逐步发展，在初中英语阅读教学过程中，教师采用一体化教学法和课堂评价法，应采取相应的具体策略，进一步深化这一环节，从而实现英语阅读教学的创新，帮助学生更好地体验英语阅读的独特魅力，从而大大提高学生的学习积极性，实现优质高效。

（一）明确英语阅读学习目标

在学习英语阅读的过程中，制定学习目标能够给学生指明方向，引导学生正确学习英语阅读。因此，随着新课程标准的逐步发展，教师在初中英语阅读教学中，可以通过在课堂中应用“教—学—评”一体化的方法，明确设定英语阅读的相关学习目标，从而及时开展与学生实际学习情况相关的英语阅读教学活动，并进行教学的指导与评价，这将在一定程度上有效促进英语阅读教学水平的提升，实现对学生英语学习核心能力的培养。此外，教师还可以通过教学评价来提高英语阅读教学水平，进而实现教学目标，即在英语教学中培养学生的关键属性。此外，教师还可以在课堂上采用“教—学—评”一体化的方式，深入挖掘教材的阅读内容，依次分解每个单元的重点，帮助学生树立英语阅读的自信心。

例如，在“The Seasons and the Weather”教学中，针对第一课“What’s the weather like in summer?”相关内容，教师应该明确英语阅读学习目标，让学生充分了解该阶段的学习方式，以更好地提升英语阅读综合能力。

首先，在开展相关阅读教学之前，教师需要向学生明确本节课的学习目标：能够根据已经学过的语音、音标以及发音规则，正确朗读和拼写“prepare, share, trip”等词汇；读懂关于旅游注意事项的表达方式；能够正确运用表示建议和旅游思想的表达方式。由此，学生明确了解了本节课的学习目标以及重难点，从而更好地配合教师阅读教学工作的开展。

其次，教师利用多媒体设备引导学生学习单词，然后围绕“The summer holidays are coming”主题进行相关旅游方面的英语阅读拓展，以提高学生的课外阅读水平。

最后，教师及时进行教学评价，让学生对本次所学内容以及教师的教学方式反馈意见，从而实现“双向”进步。

由此可见,教师明确英语阅读教学目标,能够极大地把握好课堂教学节奏,从而帮助学生强化英语综合素养,提高英语阅读教学质量。

(二) 创设英语阅读趣味情境

良好的学习环境可以帮助处于任何学习阶段的学生快速、认真地投入到学习中,从而最大限度地提高学习质量。因此,在英语阅读教学逐步引入新的学习标准的背景下,教师可以在课堂教学中通过教学与评价挂钩的方式,创设英语阅读的趣味情境,让学生在英语阅读教学的趣味情境中领悟英语阅读的独特魅力、直观地了解其中蕴含的英语文化,在一定程度上拓宽学生学习英语的视野,加深对英语阅读的理解,帮助学生学好英语阅读。

例如,在“*Our Hobbies*”相关内容教学中,教师应该创设相关的趣味性阅读情境,由此激发学生对英语阅读的积极性,促进高质量和高效率英语阅读课堂的形成。

首先,教师利用多媒体教学设备为学生播放关于莫扎特的音乐纪录片,通过视觉和听觉帮助学生营造相关的趣味教学情境,使学生能够更好地投入其中,继而开展之后的英语阅读教学活动。

其次,教师为学生展示不同形式的音乐风格,让学生在趣味性的情境下进一步强化对“*Section C*”阅读部分的深入理解,并借此将英语阅读方面的学习延伸到音乐方面的学习,从而促进自身英语阅读理解能力的提高。

最后,教师让学生以小组为单位,讨论关于自己喜欢的音乐家,以提升学生的英语语言能力。

由此可见,通过创设相关趣味情境,学生能够全身心地投入学习过程,从而推动自身英语综合能力的发展,实现培养英语学科核心素养的目标。

(三) 构建良好的师生课堂互动

在学科教学中,师生在课堂上的互动是课堂教学的重要组成部分,不仅有利于良好的师生关系,还有利于活跃课堂气氛。因此,在新课程标准逐步出台的背景下,将课堂教学中“教—学—评”一体化的模式应用到初中英语阅读教学过程中,教师可以在课堂上积极与学生进行配合,从而正确引导学生形成一定的英语阅读独立思考能力,帮助学生在有效互动的英语阅读教学过程中培养良好的英语阅读习惯,进而在一定程度上促进学生英语阅读思维的发展。

例如,在初中英语“*Food Festival*”教学中,针对第一课“*We're preparing for a food festival.*”相关内容,教师应该设置师生课堂互动环节,从而培养学生对英语的语感,使其在教师的引导下锻炼自身的英

语表达能力。

教师首先提问:“*Do you understand the dialogue about invitations? Do you know how to invite others?*”这样可以鼓励学生深入思考。

其次,教师要求学生以小组为单位,从图片中理解所读文字的含义,并向他人介绍相关内容,以锻炼他们的英语阅读和总结能力,帮助他们提高英语综合素养。

教师和学生再次进行以“*invite*”为主题的互动游戏:教师绘制一个与日常生活相关的场景,帮助学生开展活动,并随机抽取一名学生参与“邀请参加美食节”的对话,这将在一定程度上激发学生的学习热情,实现英语阅读课堂教学的有效性。

最后,教师会让学生填写相应的反馈表,进行课堂互动和内容评价,从而改进自己的英语阅读教学方法,引导学生实现英语综合能力的发展。由此看来,在课堂上建立良好的师生互动关系,可以拉近教师与学生之间的距离,进一步为教师提供一些创新的英语阅读教学方法,使教师的英语教学水平得到相应的提高。

结语

综上所述,在新课程改革下,初中英语阅读教学中教师构建“教—学—评”一体化课堂,不仅可以实现培养学生英语基础素养的目标、还能全面提高学生的英语阅读能力,使学生克服学习英语阅读的困难,增强学习英语的信心,掌握文章的中心思想,顺利实现英语阅读知识的迁移。同时,学生还能更好地理解相关知识,进一步锻炼英语思维,提高英语基础素养。

参考文献

- [1] 王新秋. “阅读写作一体化”教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2022(10).
- [2] 李宇航. 基于教、学、评一体化的初中英语写作教学实践探究[J]. 英语教师, 2021(13).
- [3] 刘云英. 浅谈初中英语阅读与写作一体化教学模式的有效应用[J]. 吉林教育, 2021(18).
- [4] 华萌萌. 核心素养背景下初中英语阅读课的教、学、评一体化设计与实施[D]. 山东师范大学, 2021.
- [5] 王晓春, 王寻. 例谈初中英语阅读教学中的“教、学、评一体化”[J]. 山东教育, 2020(35).
- [6] 王哲. 初中英语“阅读写作一体化”的教学实践探析[J]. 校园英语, 2020(20).
- [7] 江娟. 初中英语阅读写作一体化的教学模式应用分析[J]. 中学生英语, 2018(12).
- [8] 尹君. “初中英语阅读写作一体化”教学模式的应用研究[J]. 校园英语, 2015(24).