

新时期初中英语写作教学策略

易淋淋

江西省新余市分宜县第四中学

摘要: 在新时期初中英语教学中,培养学生的沟通能力、文化意识、知识迁移与运用能力是极为关键的。而在培养学生各种素养与能力的过程中,写作是最关键也是最有效的途径。写作能够有效地促进学生内化语言知识和文化意识,同时写作的过程也是知识的输出与输入的过程,能够让学生准确地提取信息和表达信息,对学生综合能力的提升有较大的促进作用。文章分析了目前初中英语写作教学中出现的一些问题,并就新时期下初中英语写作优化对策做一些探讨,以供借鉴。

关键词: 新时期; 初中英语写作; 课堂教学优化

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.031

引言

听、说、读、写是学习英语的基本技能,其中写作具有很强的综合性,能够有效地促进学生将语言知识和英语文化内化,是输出与输入的一种融合,因此写作教学成为初中英语教学的重点内容。在新时期,如何对初中英语写作教学进行改革成为广大初中英语教师关注的重点。本文对当前初中英语写作教学存在的问题进行了探讨,对新时期初中英语写作教学策略进行了探索,供各位同仁参考。

一、初中英语写作教学存在的问题

当前,我国初中英语写作教学中存在很多问题,其主要问题如下:

(一) 基础薄弱

写作是对学生英语综合水平的考查,不仅要求学生掌握足够数量的单词,还要求学生能够正确运用语法知识,写出连贯、有意义的句子。然而,在实际教学中,学生的写作基本功并不扎实,存在的主要问题有:学生没有掌握足够的词汇量,不知道如何正确使用单词和语法,不能写出完整的句子,不知道如何正确使用连接词使文章更有逻辑性和层次性,不知道如何使用扩展词汇。由于基础较为薄弱,他们甚至不知道如何拼写单词。还有受汉语交际方式的影响,学生在学习语法时往往会遇到各种各样的问题。有些学生在写作中只是简单地拼凑单词,不懂语法知识,在写作中只使用主动语态,不知道如何正确使用被动语态,导致写作中出现更多问题。

(二) 缺乏兴趣

部分学生基础知识学得不牢,认为英语写作是一个非常困难的过程,久而久之就对英语写作失去了兴趣,有的甚至产生了抵触情绪。此外,虽然各种新的教学方法和理念被提出,但仍有很多英语教师在教学活动中使

用传统的方法和技巧进行写作教学,导致写作教学枯燥乏味,无法激发学生的写作热情。

(三) 缺少写作练习

初中阶段中考的压力下,教师非常珍惜课堂上的每一分钟。由于写作教学耗时长、速度慢,英语教师往往更倾向于讲解试题、语法和词汇,导致课堂写作练习几乎没有。同时,教师对学生的写作水平不甚了解,不知从何入手提高学生的写作水平。教师只是让学生按照写作模板进行写作,导致学生的写作僵化、呆板,降低了文章的创造性和丰富性。由于教师的不重视,学生缺乏足够的写作练习,导致学生也轻视写作,不愿意在写作上花功夫,导致失去写作的欲望。

二、对初中英语写作教学中出现的问题原因分析

(一) 母语影响

汉语作为学生的第一语言,对学生的影响很大。汉语与英语之间存在着明显的差异,这在一定程度上影响了学生对英语知识的学习与运用。例如,由于受到汉语口语的影响,一些学生会把“开门”直接译为“open door”,忽略了定冠词“the”的使用。另外,文化与语法习惯的差别会影响学生在写作过程中选用正确的词汇,如“He can live (stay) in his home. He can better understand me.”。英语需要大量的语法知识来保证表达的完整性,例如连接词的缺乏会导致学生在写作过程中缺乏逻辑性,出现一堆简单的句子。

(二) 教师层面因素

面对中考的压力,教师的教学活动往往是为了提高英语成绩的。虽然英语作文具有一定的分值,但是由于写作比较耗时,见效慢,是一个循序渐进的教学过程,所以教师投入了大量的时间和精力,却不一定能提高学生的写作成绩。这就导致英语教师宁愿把时间花在其他能够在短期内提高学生成绩的内容上,而忽视了对学生

写作能力的培养。

（三）学生层面因素

由于小学英语词汇量与初中英语词汇量有很大差异，部分初中生很难快速适应教材内容。例如，调查发现，很多学生在小学时英语成绩不错，但进入初中后，英语成绩逐渐下降，英语成绩的下降给学生带来了心理负担，进一步影响了学生的英语成绩，最终形成恶性循环。同时，小学英语教材中的课文内容要比初中英语教材难懂得多。课文内容不仅多而且复杂，尤其是作文，要求学生写出逻辑性强的文章，而不是简单的流水账式的描述，学生需要掌握基本的英语知识和基本的写作技巧才能写出优秀的作文，这对部分学生来说难度很大。此外，部分学生英语语法知识不扎实，如句子成分和时态混淆，导致写作困难。

三、新时期下初中英语写作课堂教学优化策略

（一）创设生活情境

在新时期下，初中考试写作题目大部分都是基于现实生活，比如北京初中的《京剧演讲邀请函》，“勤俭节约”征文，天津初中的《李华的环保故事》等等。通过生活情境的创设，使初中学生能够熟练地运用英语表达各种生活情景的方式，从而克服学生无法用自己的语言来进行表达的困难。比如，在shopping的教学过程中，教师可以将线上购物平台与电子商务发展的写作情境进行创设，并阐述两者的发展背景，由此提出相关“你觉得网上购物的优点和缺点是什么？”的问题，引导学生将自身的想法用英语写出来。

（二）搭建写作支架

在新时期下，要提高初中学生的英语写作水平，就需要学生有一个坚实的英语功底，而现在，很多初中生都面临着一个共同的问题，就是功底太浅，无法通过写作有效表达出自身的想法。因此，教师可以为城镇中学生提供一个良好的写作环境。以上述的网上购物为例，老师可以给初中生提供思维导图，帮助学生以网上购物为话题，为学生搭建一个良好的英语写作平台。

（三）梳理写作思路

英语写作在一定程度上是对思维结构的一种补充和解释。而大多数初中学生在英语写作中，并没有建立起与之相适应的思想架构，不知怎样去写。在新时期下，“理清思路”是指帮助初中学生建立起自身的思维框架，并能有效地解决“不知该写些什么”的难题。还是拿上述网购为例，学生可以在教师的引导下设计写作思维导图，并在思维导图中将网购的发展中的利弊及自身建议进行描述，从而达到构建思维框架的目的，在确定

思维框架之后，再以“构架”为指导，进行正式的写作。

（四）丰富写作活动

初中学生对英语写作的兴趣较低，参加有关活动的机会也较少。在新时期下，旨在提高学生对写作的兴趣，改善学生缺乏参与写作的状况。比如，针对“friends”这一话题，老师可以组织一次有时限的连龙式写作，从一位同学中挑选出一个能给出“friends”含义的同学，并将这位同学说出的含义写在黑板上，让另外一位同学将自身想要进行写作的框架与思路进行描述，以此类推。如果没有在限定的时间内完成，就会更换下一位学生，直至整篇文章差不多完成为止，在这个过程中，教师可以在过程中为学生进行一定的引导与暗示。

（五）创新作文评改

实践证明，让初中生亲身参与作文批改，对提高其英语写作水平有很大的作用。改革作文评分的目标是改变过去“教师为本”的评分模式，改变初中学生英语写作中存在的文法错误和“中国式”英语现象，以及对英语写作技巧缺乏把握等问题。比如，当一名学生在“friends”这一题目上做完作业后，教师就可以让他的前、后两张桌子互换作业，让其找出对方作业中存在的错误，或利用大屏幕将有典型错误的作文播放出来，引导初中学生进行自我评改。

（六）课外拓展阅读

形式与内容与英语写作创新型作文包含的创新内容。其中对阅读内容的拓展，可以通过增加课外阅读的方式，这样能够丰富学生的英语知识面，并解决学生英语写作缺乏创新型的问题。比如，组织一次集体的《小王子》《爱丽丝梦游仙境》《哈利波特》《怪物史莱克》《玩具总动员》等国外经典书籍的阅读与观影活动，让初中学生在看观影的过程中，学会用英语来表达自身的思想，同时，还可以让初中学生在英语写作中积累英语词汇，以在日后的写作中丰富自身的英语写作内容。

（七）任务驱动强化学生的应用文写作能力

中考英语试题在写作方面发生一些改变，并增加一项新的应用作文。应用写作与人们的生活息息相关，不仅是为社会服务，更是为我们日常生活提供便利。中考中作文题型的产生，对提高学生的英语素质和能力具有重要意义。应用作文是一种实用性、工具性和规范性的文体，它和传统的作文最大的不同之处是它更注重简洁，让学生利用更加简洁与准确的语言来表达英语。教

师首先需要创造英语问题情境，例如，通过观看多媒体图片，让学生利用英语来描述图片的内容。在教学中，教师可以给学生“列要点”，要求其列出图画中的物品，并用其所熟知的词汇列举。接着，教师可以给学生布置一个“根据要点连句成文”的任务，让其把重点列举出来，并把其按一定的次序写成句子，最后把它们组合成一篇短文，并适当调整。在此基础上，教师还可以设计一项“阅读梳理校对”的作业，让学生根据自身所写的文章来发现错误，并设计一系列的“任务”，以增强学生的学习积极性，以促进学生的写作能力和英语素质的提高。

（八）整合四项技能，搭建完整科学的教学体系

英语写作是一个以知识为输入的过程，而输出又是以海量知识为前提。所以，在新时期下，初中英语写作教学过程中教师不仅要把写作技能教给学生，还要主动拓宽学生的知识输入渠道，为写作做好铺垫和指导。学习知识的方法多种多样，而阅读与听力是中学英语学习过程中最有效的学习方法。在教学过程中，教师应以扩展阅读材料为第一要务。比如，在英语版本中，教师可以组织一次完整的“全册”阅读活动，让学生在“读”的同时进行“思考”与“探究”。这种方法不仅可以使学生获得大量的语文知识，而且可以使其在长期的阅读过程中提高英语的语感，并获得大量的写作材料。在此基础上，教师应运用“听”的方式，让学生的知识输入面得到扩大，例如，教师可以让学生在课堂上通过观看视频的方式，增强英语学习兴趣，学生可以根据视频上的内容学到各种英语知识，并利用模仿的方式增强自身对英语的表达能力，并根据视频播放内容中包含的单词与句型掌握英语知识，为自身的英语写作巩固基础。另外，教师还可以利用撰写观后感的方式，加强学生通过视频学习到的内容，增强英语综合素质。

（九）融合多维渠道强化学生英语意识

新时期下，教师要以提高学生的英语意识为重点，既要给学生足够的英语体验，又要帮助其打破课程局限，培养英语应用意识，为学生今后的英语素质发展打下坚实的基础。在教学过程中，教师要把各种学习途径和课程有机结合，鼓励学生多途径获取英语学习经验，从而提高学生的英语技能素质。比如，在课堂之外，教师可以利用网上教学平台，对传统的课外辅导方式进行改进和创新。通过网络英语阅读平台，指导学生在课外浏览英语文本，从而获得更丰富的文本信息，这样可以促进学生在给定的话题下进行课外扩展阅读，这不但可

以大大丰富学生的英语阅读经验，还可以让在线阅读语篇作为一种丰富课堂话题的重要资源，帮助学生更加深入地了解课堂阅读语篇的话题。这样的在线阅读方式是一种比较开放的方式，学生可以自由地选择想要的文本，并在有趣的英语阅读过程中感受到英语阅读的魅力与意义，促进学生在英语学习中具有较为稳固的基础，增强自身的英语写作意识与能力。

结语

总的来说，新时期下我国初中学生英语写作的状况并不乐观，其中还存在着不少亟待解决的问题。文章提出影响提高新时期下初中学生英语写作水平的因素，主要包括学习环境、学习方法和写作思路等内容。因此，在初中学生英语写作教学的过程中，教师需要对这些内容进行重视，引导学生进行写作框架搭建与写作情况创设等内容，并在教学中创新作文批改，拓展课外阅读，创造英语学习的良好氛围，使初中学生学会科学的英语写作学习方式，突破“中国式”的思维模式，提高新中考诤井下初中学生的英语写作水平。

参考文献

- [1]董新军,程晓丽.论初中英语写作教学策略初探[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(2):112-113.
- [2]赵月霞.基于教、学、评一体化的初中英语听说教学设计与思考[J].英语学习,2021(9):10-14.
- [3]张凯.基于话题阅读的初中英语写作教学模式探究:以Unit 2 School Lives为例[J].英语教师,2021(17):133-135.
- [4]朱琛琛.新课改背景下初中英语写作教学质量提升策略探析[J].校园英语,2022(4):125-127.
- [5]杨亚琴.核心素养下初中英语写作教学开展探究[J].启迪与智慧(上),2022(5):73-75.
- [6]沈雪飞.基于核心素养探究初中英语写作困难的原因及对策[J].中国多媒体与网络教学学报,2022(3):82-83.
- [7]杨晓娟.探究核心素养视角下的初中英语写作教学策略[J].试题与研究,2022(6):47-48.
- [8]陈素宝.基于提高学生写作能力的教学活动探究:初中英语写作教学中的问题反思及矫正策略[J].山东青年,2021(4):31-32.
- [9]马金晶.信息技术运用于初中英语写作教学实践探究:以Unit 2 I'll help to clean up the city parks为例[J].英语教师,2021(4):150-152.