

# 新课程改革背景下的高中地理教学创新研究

张亚美

河北省任丘市第一中学

**摘要:** 在新课程改革的大背景下,高中地理教学创新成为当前教育领域亟待探讨和研究的重要议题。随着社会经济的不断发展和国际交流的日益频繁,地理学科作为一门关于地球表层自然与人文环境及其空间分异与相互关系的学科,承担着培养学生综合素质和实践能力的使命。本研究旨在探讨在新课程改革的背景下,如何创新高中地理教学,使之更贴近学生生活、更符合学生学习特点、更具有实践应用性。

**关键词:** 新课程改革; 高中地理; 教学创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.145

## 引言

随着信息时代的到来,全球化、数字化、智能化等趋势日益显现,世界各国的经济、政治、文化等领域都发生了巨大的变革与转型。在这样的大背景下,地理学科作为一门关于地球表层和人类活动相互关系的学科,承载着对学生综合素养的培养和社会现实的解读,其教学面临的任务和挑战也愈发凸显。

### 一、新课程改革为高中地理教学创新的重要性

第一,适应社会需求。随着时代的发展和社会的进步,人才培养目标不断更新,新课程改革要求教育与社会需求相匹配。高中地理教学创新能够使地理知识更贴近实际生活和社会发展,培养学生具备分析、解决问题的能力,适应社会发展的需要。第二,提升学生综合素养。新课程改革强调培养学生的综合素养和实践能力,高中地理教学创新可以通过引入跨学科知识、拓展实践教学、激发学生兴趣等方式,促进学生全面发展,提升他们的创新意识和综合素养。

第三,优化教学方法。传统的地理教学模式可能存在僵化、死板的问题,而通过创新教学方法,如项目制学习、探究式学习、多媒体教学等,可以提高教学效果,激发学生学习兴趣,培养他们的自主学习能力,增强课程吸引力和感染力。第四,提高教师专业水平。新课程改革要求教师具备更多的专业知识和教学技能,因此高中地理教学创新也需要教师不断提升自身的专业水平,积极参与教育教学研究与实践,不断追求创新与进步,以更好地引领学生成长。

### 二、新课程改革的背景下高中地理教学存在的问题

#### (一) 视野狭窄的教学内容

高中地理教学中存在的问题之一是教学内容视野狭窄,部分内容过于陈旧,无法充分反映新时代的社会发

展和变化。当前的高中地理教材未能及时更新涉及气候变化、环境保护、城市化、全球化等前沿领域的知识,缺乏对当代社会问题的深入探讨。由于信息技术和科学技术的飞速发展,地理领域的新知识不断涌现,老旧教材未能及时跟进,导致学生无法获取最新的、全面的地理知识,影响他们对世界认知的全面性和深度,制约了学生综合素质的提升和发展。

#### (二) 教学方式单一乏味

高中地理教学方式单一乏味是影响学生兴趣和参与的一个重要原因。以往的地理教学大多采用传统的讲课、演示、复述等方式,无法激发学生的思考和创新能力,难以真正提高学生的学习效果。对于地理学科本身而言,纯理论上的教学难以给予学生成长需要的全方位的视角和探究。

#### (三) 缺少相关实践环节

地理学科与生活紧密相关,只有通过实践探究能够让学生深刻理解地理学科的知识,了解地理知识和实际情况的联系,激发学生学习的兴趣和热情。然而,现实情况是,高中地理教学中实践环节过少,主要以课堂讲授为主,导致学生难以真正理解和运用所学的理论知识。

#### (四) 师资力量不足

高中地理教师的整体学历水平和教学能力有待提升。部分教师缺乏深入研究和了解地理学科最新发展动态的能力,导致教学内容与时代发展脱节,难以激发学生兴趣和学习欲望。由于地理学科与其他学科交叉性较强,教师面临专业素养不够丰富的挑战,无法全面掌握相关知识和背景。另外,优秀的地理教师相对稀缺也是一个现象。由于社会对于地理教师的需求较低、社会地位相对较低等原因,吸引力不足导致招聘和培训工作的

欠缺，进而使得校园中优秀的地理教师相对匮乏。

### 三、新课程改革的背景下高中地理教学的创新策略

#### （一）强化跨学科融合

在地理学科教学中，常常需要利用其他学科的知识 and 技能来丰富地理教学内容，使之更具有实际应用和综合价值。地理学科本身就包含了多个方面的内容，如自然地理学和人文地理学，因此很自然的会与其他学科内容产生关联。例如，人口、经济、交通等因素影响着地理现象，需要借助社会学、经济学、历史学等学科知识进行分析和阐述；利用生态学、气象学、地质学等学科知识进行对地表特征、深层地理结构等内容的解析。跨学科融合的好处在于能够激励学生的学习兴趣，拓宽学生的视野，增强他们的综合认知能力。不同学科之间的交流与协作，也能促进跨学科研究的发展，推动整个教育领域的进步。在将这种跨学科融合的理念付诸行动时，需要在教学内容的设计上详细规划涉及的学科内容，在课程设置方面充分考虑各学科带来的有效改进，我们更加需要把握约定共识，统一语言、层次沟通、逻辑转换等三个统一原则，以确保跨学科融合中的有效性和可操作性。可以使用多种方法实现跨学科融合，如探究性学习和项目制学习等，鼓励学生利用各种手段和渠道进行研究和讨论，加强学生之间的互动和交流。可以利用“调查类”或“分析类”的教学活动来实现跨学科融合，例如环境污染地点调查、城市社区状况分析等活动，可以较好的将社会学、历史等相关学科引入地理学教学，将学生对与周围环境和社区的理解拓展到历史和社会层面，与其他领域抵牾。还可以结合虚拟实验、网上模拟、在线课堂等现代技术手段，拓宽学生的知识来源。通过群体讨论、角色扮演等形式，提高学生的主动学习和思维广度。

#### （二）实践探究教学

实践探究教学是地理学科教学的一种重要方式，通过实践探究辅助地理学科理论课程，将理论知识与现实情况相结合，可以更好地激发学生学习兴趣和热情。在进行实践探索教学时，需要让学生亲身参与实地考察和实验操作，以培养学生的观察能力和分析能力，以及创造性思维能力。例如，组织学生在郊区进行地质考察，观察地表特征、岩石性质等方面，了解地球内部结构和地球演化历史；再如利用地图、资料等信息技术，进行

生物多样性分析和环境污染调查等活动，培养学生数据收集、处理和分析的技能，并引导学生从多角度考察问题，提升他们对复杂问题的分析和解决问题的能力。除了实践考察外，实验操作也是重要环节。可利用现实或虚拟实验室，进行模拟实验，如模拟气象灾害、洪涝灾害等揭示地球自然现象，以此帮助学生更好了解这些现象的机制，挖掘其中的背后的故事，为对应问题提出可能的解决方案。在进行实践探究教学时，老师需要扮演设计者和引导者的角色，并注重理论源头的基础，协助学生安排实践探究的活动，并评估学生的学习情况及其实践成果。老师可以采取多种教学法，例如以课堂讨论为主和以个人或小组调研为主，还可以根据学生的特点和需求灵活组织教学内容。

#### （三）多元化教学方法

在地理学科教育中，结合多媒体教学、网络资源利用、游戏化学习等方式，可以更加生动形象地呈现地理知识，激发学生的学习兴趣，并提升课堂教学效果。

多媒体教学是一种全新的教学模式，在地理学科教学中更是有着广泛的应用。以多媒体技术为主导的教学，能够将各种不同的表现形式进行融合，如音频、视频等形式，让学生在视觉艺术的沉浸中获得更佳观感和较好的听觉效果，同时也增强了学生的学习兴趣。例如，通过多媒体PPT展开课件，可以用图片、图表、演示等形式概括地理概念，使学生对地球质量、地球系统研究有更加清晰明确的认识。除了多媒体教学外，网络资源的利用在地理学科课程中具有非常重要的意义。网络资源能够帮助学生深入理解地理概念和信息，例如，通过使用互联网搜索引擎，可以了解到世界各地的自然和人文地理知识，增加学生对地理内容的了解和探究，并且在阅读和研究领域有更大的可能性和境界。WebGIS技术在近几年在地理学科教育中迅速应用，在地图制作、数据分析和资源处理方面，提高课程真实性、软实力展示性和交互性品质，使得课堂教学更为生动活泼。另外，游戏化学习也是一个备受欢迎的多元化教学方法。地理学科游戏化学习能够将地理知识与生动的游戏玩法相结合，使得概念理解更加生动易懂。例如，组织学生通过设计电子游戏，模拟真实的地理情景，增强学生主动参与的积极性与体验性，从而更好地理解地理知识，提高思考和解决问题的能力。

#### （四）强化师生互动

鼓励师生相互合作、交流和互动，能够促进师生之间更紧密的联系，创造出积极、轻松的学习氛围，有助于激发学生的学习兴趣，培养学生的团队精神和合作能力。在地理学科教学中，教师可以通过提出问题、组织小组讨论、展示学生作品等形式，引发学生思考，激发他们的好奇心和求知欲。例如，在课堂上，倡导师生开放性的交流，鼓励学生提出自己的见解和疑问，从而引导深入探讨，拓宽思维视野。利用小组合作的方式，可以促进学生之间的互动和沟通，培养学生的团队合作精神。教师可以将学生分为小组，让他们共同完成一项任务或者课题，通过分工合作，互相协助，共同解决问题。通过小组探讨，可以培养学生团队合作的意识，锻炼学生的沟通协作能力，提高他们解决问题的能力。在地理学科教学中，也可以组织一些实践活动或户外考察，让师生共同参与其中。例如，组织地质考察、生态保护实践等活动，让学生亲身体验、观察，深入了解地理知识与实际情况的联系，这样的活动不仅可以加深学生对地理知识的理解，同时也可以增强师生间的互动和合作关系。

#### （五）提升教师专业素养

提升教师的专业素养需要加强专业培训和学习机会，更新教育理念，提升教学水平和教育技术应用能力，鼓励教师积极参与教研活动，不断地探索和实践新的教学方法，从而提高教学效果和教师的综合素质。在教育培训方面，学校可为教师定期的提供各类培训和学习机会。这些培训可以包括课程设计、教学技巧、教育管理和课程评估等内容，进一步完善教师知识结构和技能体系。教师们应该根据自身的专业发展需要，适时参加本专业培训和学习活动，提高自身的专业水平和综合素质。为了更新教育理念，教师们应该密切关注教育领域的新动态，深入探究学生的心理和行为特征以及学习习惯，理性分析每一种教学方法的优点与缺点，并结合自身的教学经验，形成自己独特的教学风格。除此之外，在教育理念创新的基础上，教师们还应该注重提升自我教育素质，拥抱学科交叉、创意教学、个性化表达等新教学模式，并分析不同学生的学习习惯和需求，针对性地采取最适合他们的教学策略。为提升教育技术应用能力，教师们应积极地学习和应用现代教育技术，

丰富自己的授课方式和手段。比如，采用多媒体教学、WEBGIS技术或使用在线教学平台等全新教学模式，主动进行教育科技的研究和开发。通过技术的运用，教师能够更直观、生动的表达清晰地理概念，有利于让学生更好的记忆和理解。

#### 结束语

在新课程改革的背景下，高中地理教学创新研究是推动教育变革、提升地理教育水平的关键一环。通过不断的探索、实践和创新，我们能够适应时代潮流，迎接教育发展的挑战，在高中地理教学领域取得更大的成就。高中地理教学的创新需要教师们积极参与、主动探索，不断更新教育理念，拓展教学方法，提升教育技术应用能力，促进师生之间有效的互动和合作。只有不断地进行思考和实践，教育才能真正走向深入，学生的综合素质才能得到全面提升。

#### 参考文献

- [1] 王小红. 新课程改革背景下的高中地理教学创新研究[J]. 中学课程辅导, 2024, (10): 21-23.
- [2] 郑继祥. 新课程改革背景下高中地理教学优化策略初探[J]. 试题与研究, 2023, (32): 191-193.
- [3] 周怡. 新课程改革背景下高中地理高效教学探析[J]. 高考, 2022, (16): 24-26.
- [4] 蒋晓晶. 新课程改革背景下高中地理教学工作的创新[J]. 名师在线, 2022, (15): 55-57.
- [5] 张焕芹. 新课程改革背景下高中地理教学创新探微[J]. 中学地理教学参考, 2022, (09): 85.
- [6] 赵凤. 新课程改革背景下高中地理教学策略探析[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 青海省海北州第二高级中学, 2020: 1.
- [7] 张世洁. 新课程改革背景下高中地理教学策略探析[J]. 考试周刊, 2019, (97): 137-138.
- [8] 金世亮, 马良娟. 新课程改革背景下高中地理教学策略探析[J]. 科普童话, 2019, (43): 30.
- [9] 康翠萍. 新课程改革下高中地理教学方法创新[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2018, (22): 65.
- [10] 朱大同. 新课程改革下高中地理教学方法创新[J]. 学苑教育, 2018, (13): 10.