

初中英语单元整体教学策略研究

辛桂莲

江西省新余市分宜县第五中学

摘要：随着素质教育的深入发展与落实，初中英语教师应摒弃以往的碎片化教学模式，进行结构化英语教学。促进初中英语单元整体教学的优化设计，有利于提高初中英语教学的有效性，教师应明晰具体的初中英语教学目标，从而给予学生清晰的学习方向，借助结构化英语教学，提升学生英语学习的兴趣。此外，这也更有利于实现高效高质的课堂教学，最终促使学生进行深层次的英语学习与思考，促进学生英语思维与能力的同步发展，落实英语教学的育人目标。本文旨在探讨新课标背景下初中英语单元整体教学的关键问题和有效策略。

关键词：初中英语；新课标；单元整体教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.033

近年来，我国教育体制不断创新，新课标的实施为初中英语教学的发展创造了更多的机遇。在此背景下，单元整体教学逐渐成为一种重要的教学理念。然而，新理念的引入给教育工作者带来了诸多现实挑战。为了更好地适应新课标的要求，本文旨在对初中英语教学中的单元整体教学进行详细论述，明确指出其中存在的问题，凸显其教学价值，并提供一些创新实用的策略，以期为广大英语教育工作者提供有益的参考。

一、单元整体教学的内涵

单元整体教学是将相关知识、技能和能力整合为一个有机整体来设计和实施教学方法的教学过程。这种教学方法打破了传统的碎片化知识传授方式，将相关知识要素有机地整合成一个连贯的学习单元，其目的是帮助学生更好地理解、运用和迁移所学知识。其中，单元教学注重知识之间的内在联系，在单元整体教学中，教师将相关的知识要素有机地整合在一起，从而打破了传统的碎片化教学方式。这种整合有助于学生更深入地把握知识的内在逻辑和关系，帮助他们建立更系统、更全面的认知结构。对知识内在关系的深入理解，能让学生更准确、更深入地掌握所学知识，提高学生的综合学科素养。其次，单元整合教学强调跨学科的综合性和教师可以整合多个学科的内容，帮助学生获得更全面、整体的视野。通过跨学科综合，学生可以更好地理解知识的实际应用和相关性，培养解决问题的能力 and 创新思维。它有助于打破学科间的壁垒，鼓励学科间的交叉融合，培养学生的综合素养。此外，通过整体教学，教师旨在通过有机整合的学习单元，培养学生综合运用知识和解决问题的能力。在解决问题的过程中，学生不是简单地运用知识，而是要综合运用不同的知识要素进行分析和解决。这样的课程有助于培养学生的创新思维、批判性思

维和协作精神，提高他们对陌生问题的应变能力。

二、初中英语单元整体教学存在的问题

尽管单元整体英语教学在理论上受到广泛推崇，但在实践中却面临着诸多挑战和问题。首先，教育者在实施过程中往往难以兼顾整体与细节。由于对整体教学的理解不同，一些教育者会过于注重题目的整合，而忽视对重点知识点的讲解，导致学生对具体内容的理解缺乏深度。其次，教材的选择和设计存在缺陷。有些教材难以与实际教学中的理念相匹配，内容过于零散，缺乏主题的连贯性，让教育者在实施教学时感到迷茫。此外，教育者在设计整体教学时往往难以考虑学生的个体差异，导致部分学生难以获得个性化的整体学习体验。此外，评价体系的不完善也是一个问题。现行的评价体系倾向于传统的单一评价方式，难以全面客观地反映学生在学习中的综合语言运用能力。这些问题制约了初中英语学科整体教学的推进和深化，亟待教育部门的研究和解决。通过对这些问题的深入分析，我们可以更好地认识到在实践中进一步发展和优化整体性教学各环节的必要性，以更好地适应英语新课程的要求，提升学生的综合语言素养。

三、初中英语单元整体教学的意义

在初中单元整体教学中，教师需要充分考虑学生已有的知识，将知识点串联成一个连贯的体系。与传统的教学方式相比，单元教学能够充分整合英语单元内容，形成学生的知识体系。在教学过程中，教师深入挖掘英语教材的话题，提高课堂英语教学的有效性。首先，在初中英语教学中，单元教学的本质是单元。就初中英语教学内容而言，单元教学就是将教学内容划分为独立的教学单元，注重教学内容与教学内容之间的整体关系，根据上述原则制定教学计划。在教学目标上，单元教学

作为一个整体,能有效整合三维目标,是一个相当完整的过程。在教学方法上,单元教学充分考虑到学生的认知情况,结合各单元的教学任务,在学习过程中形成科学、合理、一定的思维梯度,这种方法更注重英语学习的阶段性。其次,为了提高教师的专业能力,如果按部就班地按照教材项目进行教学,学生很难形成系统的认知。单元整体教学要求教师对英语教材内容进行重组,提炼出每节课的英语知识点,并结合主要学情明确新的学习目标。初中英语整体教学可以提高教学效果,使课时教学更加灵活。

四、初中英语单元整体教学策略

(一) 组织教学活动,丰富单元整体教学过程

1. 组织理解活动,加深学生对学习内容的总体理解。英语不是学生的母语,学生在学习新的英语单元时自然会感到茫然。目前,教师很难直接向学生灌输该单元的学习内容,难以激发学生自主学习的兴趣,反而会陷入机械记忆学习的误区,影响学生对学习内容的整体掌握。为此,教师可以以具体的任务为依据,针对教学内容的初步理解,为学生的合作学习奠定基础。在组织感知教学活动前,教师应分析整个单元的教学内容,明确教学主题和学习难点。然后,教师可以选择合适的方式组织感知活动,通过活动渗透单元整体内容,逐步培养学生对单元整体内容的参与深度。一方面,教师可以从视觉刺激方面组织感知活动,利用实物、多媒体课件、微记录等直观教具,创设生活情境、游戏等对学生有感染力的学习情境,从而激发学生对单元整体内容的兴趣,让学生自主探究单元内容。另一方面,教师可以从听觉刺激的角度组织感知活动,通过讲述有趣的故事、组织对话等方式,使学生对本单元的一般内容的听力理解能力得到提升,从而为学生理解本单元的一般主题、探究相关内容奠定基础。

2. 组织分析活动,提高学生整体理解水平。分析教学活动可以安排在教学活动之后,用于帮助学生理解单元整体教学内容。在单元整体教学过程中,教师可以组织宏观和微观层面的分析活动,促使学生全面掌握单元整体教学内容。在宏观层面上,教师可以编写单元话题,组织学生分析话题的内涵,分析基于话题的学习内容的呈现形式,分析话题的内涵,让学生通过分析,明确单元的总学习思路,从而理解单元的总学习话题。在微观层面,教师可结合各单元内容的特点,组织不同的分析活动,促使学生深入理解各单元内容。在词汇单元,教师可以组织词汇分析教学活动,让学生分析

单词的词性、词义和用法,确保学生真正掌握词汇单元的内容。对于语法内容单元,教师可以组织语法分析教学活动,让学生有组织地分析语法的构成、语法的使用方法、语法使用的情况等,以确保学生真正掌握语法内容单元。这样,教师从宏观和微观两个层面组织教学活动,在活动中引导学生对单元内容进行分析,可以从整体上大幅提升学生对单元内容的理解。

3. 组织应用活动,促进学生整体学习迁移。让学生真正掌握单元的一般内容,不仅能提高学生的理解水平,还能丰富学生运用知识解决具体问题的经验[4]。为此,教师有必要在英语单元的整体教学工作中组织应用性教学活动,利用应用性教学活动鼓励学生运用本单元所学的词汇、短语、语法知识等内容解决英语问题,从而提高学生的英语迁移能力和英语应用能力。值得注意的是,本单元的整体内容是由多种要素构成的,因此教师需要根据教学内容的特点组织适当的应用教学活动,确保学生英语应用能力的有效培养。初中英语技能主要用于听力、阅读理解和写作。教师可以根据这一特点,在综合英语教学中组织听力应用、阅读理解应用和写作应用的教学活动,让学生在应用活动中运用相关的英语语言知识解决问题、完成任务,这样可以促进英语单元教学内容向学生的普遍迁移。

4. 组织总结活动,夯实学生整体学习基础。巩固学生的共同学习框架。单元教学结束后的总结活动可以加深学生对教学内容的记忆,巩固学生的整体学习框架。总结性活动是对某一学习阶段工作的总结,因此应合理安排,突出主题,确保涵盖全部内容。为此,教师应灵活运用多种总结性教学手段和总结性教学方法,确保学生在教师的指导下,对所学内容进行复习。一方面,教师可以组织作业、项目探究等总结性教学活动,以具体的教学任务、具体的项目来鼓励学生将本单元的一般内容应用到实际问题中,确保学生通过活动充分吸收本单元的一般内容。另一方面,教师可以利用现代信息技术教学手段,提供终结性教学资源,组织终结性活动,让学生利用电子版思维导图浏览单元学习知识结构,从而完善学生的知识体系。这样,教师运用多种教学方法和手段组织总结性教学活动,在活动中与学生进行对话,从而促使学生对英语词汇、英语语法、英语话语等知识进行复习,进一步促使学生对所学知识进行同化和吸收。

(二) 布置多样作业,延伸单元整体教学平台

作业是课堂教学的延续,具有巩固学习效果的教学

功能^[5]。在初中英语单元教学的实施过程中，应注意优化课堂作业的原始设计，保证学生在课后能够从整体的角度对单元学习内容进行复习，进而巩固学生在单元教学中的学习效果。从巩固学习效果来看，教师可以根据整个单元教学的现状设计复习任务，利用复习任务促使学生系统地复习单元学习内容，保证学生在完成任务的过程中重新梳理单元教学的知识体系，帮助学生在完成作业的过程中完善单元知识结构。从提高学生能力的角度出发，教师可以在单元整体学习的基础上，通过设计听力任务、口语交际任务、阅读理解任务、作业任务等实际任务，鼓励学生运用单元所学的知识和技能解决英语使用中的具体问题，从而提高学生的英语听说读写能力。综合能力。从促进学生多方面发展的角度出发，教师可以根据初中英语单元的总学习主题设计拓展任务，利用拓展任务鼓励学生在已学知识的基础上，探索不同内容的英语拓展任务新形式，以丰富学生的英语学习思维，促进学生的全面发展。这样，围绕单元的整体学习主题，设计本单元的巩固、提高、发展等不同类型的任务，让学生在课后能从整体的角度回顾所学知识，同时锻炼自己的英语综合运用能力。

（三）落实教学评价，提高单元整体教学效果

传统的初中英语课堂评价是为课程教学服务的，主要评价学生的学习行为和某一学科的学习效果。在全员育人的背景下，初中英语教师需要认识到原有评价体系的不足，同时根据全员育人的需要完善评价体系，确保评价能够在全员育人中发挥作用，促进学习。“评课制度”需要根据整个单元教学工作的需要进行完善。因此，初中英语教师首先要明确单元教学整体教学评价的原则，进而完善教学评价的相关标准，为提高初中英语整体教学效果提供帮助。初中英语单元整体教学具有系统性强、综合性强的特点，注重学生在一般学习过程中掌握相关知识，同时培养学生的专项技能。在对整个英语单元教学进行评价时，应注意一般原则、过程原则和相关性原则。一般原则是指教师应从整体角度制定评课标准，确保评课内容与单元整体学习内容相匹配。过程性原则是指教师应注重对单元整个学习过程的评价，如预习阶段、教学阶段、评价阶段和其他行为阶段等。针对性原则是指教师应根据学生的基本发展情况，制定个性化的教学评价标准，通过实施分层评价，引导不同类型学生的个性化发展。在明确评价标准后，教师应根据单元的整体学习需求设计课程评价清单，如学生是否清

楚理解单元主题；学生是否能根据单元主题获取相关知识；学生是否能对单元的一般学习内容进行分类并绘制思维导图等。在明确评价标准、细化评价内容设计后，教师应对本节课进行适当的评价，引导学生在玩、学、练、评的过程中反思学习中存在的问题，促进学生反思能力的提高。

结语

综上所述，教师在初中英语中引入单元整体教学，需要解释单元整体教学的含义，同时根据单元教学的特点，有针对性地组织教学内容和教学活动，为学生提供学习平台，引导学生系统学习、系统提高。此外，教师应根据单元的整体学情，安排个性化的学习任务，进行系统的教学评价，帮助学生进行系统练习、系统复习和系统反思。

参考文献

- [1] 邓晓军. 新课标背景下初中英语单元整体教学的实施策略探究[J]. 考试周刊, 2023(19): 127-130.
- [2] 洪秀端. 新课标视域下初中英语单元整体教学设计探究[J]. 成才之路, 2023(21): 93-96.
- [3] 俞聪妹. 基于新课标的初中英语单元教学设计[J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4): 19-23.
- [4] 施燕容. 大观念视角下主题意义引领的初中英语单元复习教学实践: 以仁爱版初中英语八年级下册Unit 7 “Food Festival” 单元复习为例[J]. 校园英语, 2023(1): 100-102.
- [5] 黄丽琴. 基于主题意义的初中英语单元整体设计实践探索: 以Unit 5 Why do you like pandas? 为例[J]. 英语教师, 2023(16): 178-181.
- [6] 贾妍兰, 曹澎. 主题意义引领下的初中英语单元整体教学探究: “You are supposed to shake hands.” 的教学设计案例[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(9): 59-63.
- [7] 姜文泉. 单元整体教学视域下初中英语阅读延展课设计与实践: 以Unit 2 Travel around the world主阅读篇目France is calling为例[J]. 英语教师, 2021(22): 101-103.
- [8] 何赟赟. 主题意义探究引领下的初中英语单元复习教学实践: 以牛津初中英语九年级上册Unit 8 Detective stories单元复习为例[J]. 中学教学参考, 2020(31): 37-38.