

道德与法治课程与初中生德育的融合发展

张爽

任丘市第八中学

摘要：本文探讨了道德与法治课程与初中生德育之间的融合发展。针对当前德育面临的挑战，提出了针对性的解决策略，旨在通过整合教材内容、创新教学方式及加强德育教育，以全面提升初中生的道德素养和法治意识。道德与法治课程与初中生德育两者的有机融合不仅对于学生的全面发展至关重要，也是培养遵纪守法、具备高尚品质的公民的关键。

关键词：道德与法治；德育教育；融合发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.231

一、引言

在当今时代，道德与法治教育和德育教育的重要性日益凸显。道德与法治课程不仅是法律知识的传递，更是塑造学生道德品质和社会责任感的关键环节。如何实现道德与法治课程和德育的有效融合，以更好地培养学生的成为遵纪守法、道德高尚的公民，是当前教育领域需要深入研究的课题。

二、道德与法治课程和德育教育的关系

道德与法治课程和德育教育在初中生的教育中相辅相成，共同致力于培养学生的道德素养和法治意识。道德与法治课程主要侧重于法律知识的传授，通过让学生了解法律条文、法律原则和法律精神，培养他们的法治意识和遵纪守法的习惯。而德育教育则更加注重学生的道德品质培养，通过日常行为规范的引导、道德情境的模拟等方式，提升学生的道德素养。

三、当前道德与法治课程和德育教育融合发展面临的挑战

（一）教材内容与现实脱节

在当今快速发展的社会中，道德与法治教材的内容更新速度显得相对滞后，无法及时反映社会的最新动态和道德法治观念的变化。教材内容与现实社会存在一定的脱节现象，这种脱节不仅表现在知识点的陈旧上，更体现在教材案例、情境设计与现实生活的不匹配。当学生发现所学知识与日常生活中的实际情况相去甚远时，他们可能会感到困惑，甚至对课程产生抵触情绪。

具体来说，一些教材中引用的法律案例或道德故事可能已经是多年前的事件，与当今社会的法律环境和道德观念存在明显的差异。这种差异会让学生感到所学知识的实用性大打折扣，从而影响他们对道德与法治课程的兴趣和重视程度。此外，随着科技的飞速发展和全球

化的推进，社会现象日趋复杂多变，新的道德和法律问题层出不穷。然而，教材的更新却难以跟上这种变化的速度，导致教材内容无法全面反映现实生活中的道德与法治问题。这种脱节现象不仅会影响学生的学习效果和兴趣，还可能对他们的道德判断和法治意识产生误导。因此，如何及时更新教材内容，使其更加贴近现实生活，成为当前道德与法治课程和德育教育融合发展面临的一大挑战。

（二）教学方式单一

传统的道德与法治教学方式往往以灌输式教育为主，教师主导课堂，学生被动接受知识。这种教学方式缺乏互动和实践环节，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在这种模式下，学生很难真正理解和掌握道德与法治课程的精髓，更难以将其内化为自己的道德素养和法治意识。

灌输式教学还容易导致课堂氛围沉闷，学生缺乏思考和质疑的机会。长此以往，学生会逐渐失去对道德与法治课程的兴趣和热情，甚至产生厌学情绪。此外，单一的教学方式也无法满足学生多样化的学习需求和个性发展。每个学生都有自己的学习风格和兴趣点，而灌输式教学很难兼顾到每个学生的差异性和特点。因此，如何打破传统的教学方式，引入更多元化、互动式的教学方法，成为当前道德与法治课程和德育教育融合发展的另一大挑战。只有通过创新教学方式，才能真正激发学生的学习兴趣 and 主动性，培养他们的道德素养和法治意识。

（三）德育教育重视程度不足

虽然德育教育在初中教育中占据重要地位，是提升学生道德素养、塑造良好品格的关键环节。然而，在实际操作中，德育教育往往因应试教育的压力而被忽视。

在追求升学率和考试成绩的大背景下，学校和教师可能更倾向于将时间和精力投入到与考试直接相关的学科教学中，而忽视了德育教育的重要性。

这种忽视不仅表现在课程设置和教学资源分配上，还体现在教师对待德育教育的态度上。一些教师可能认为德育教育不是考试的重点，因此在教学中缺乏足够的重视和投入。这种观念上的偏差会直接影响学生的道德发展和品格塑造，甚至可能导致学生在道德观念和行为习惯上出现偏差。此外，社会对德育教育也存在一定的误解和偏见。一些人认为德育教育只是空洞的说教和形式主义的活动，缺乏实际效果和意义。这种观念不仅会影响学校和教师对德育教育的重视程度，还会导致学生和家长对德育教育的忽视和轻视。

德育教育在初中教育中的重要地位与其实际受到的重视程度之间存在明显的矛盾。这种矛盾不仅会影响学生的道德发展和品格塑造，还可能对整个社会的道德风尚和法治环境产生不良影响。因此，如何提高全社会对德育教育的认识和重视程度，确保其在初中教育中的应有地位和作用得到充分发挥，成为当前道德与法治课程和德育教育融合发展的又一重要挑战。

四、道德与法治课程和德育教育融合发展的策略

（一）整合教材内容，贴近现实生活

为了有效解决教材内容与现实脱节的问题，我们必须从源头上进行革新，即整合教材内容，使其更加贴近现实生活。这一策略的实施，需要教育部门、学校、教材编写者以及教师们的共同努力。

教育部门应制定相关政策，明确教材更新的频率和标准，确保教材内容能够与时俱进。同时，建立有效的监督机制，定期对教材进行审查和评估，确保其质量符合教育教学的实际需求。教材编写者应深入了解现实生活中的道德和法治问题，将这些问题以典型案例和热点事件的形式引入教材中。例如，可以引入近年来引发社会广泛关注的网络欺凌、隐私保护等案例，让学生通过分析这些案例，了解道德和法治在现实生活中的实际应用。此外，教材编写者还可以适当引入一些具有争议性的道德问题，如人工智能的道德责任、环境保护与个人自由的平衡等，引导学生进行深入的道德思考和讨论。学校层面，应鼓励教师根据实际情况，对教材内容进行适当的补充和拓展。例如，教师可以结合当地的社会现象和文化特色，引入相关的道德和法治问题，让学生感受到道德与法治知识与自己生活的紧密联系。同时，学

校还可以定期组织教材研讨会，邀请教育专家、学者和教师共同探讨教材改革的方向和策略，为教材的完善提供有益的建议和意见。

（二）创新教学方式，增强实践性

创新教学方式是提升道德与法治课程教学效果的关键。传统的灌输式教学已经无法满足现代学生的需求，因此教师必须积极探索新的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

案例教学是一种非常有效的教学方法。通过引入生动的案例，教师可以帮助学生更好地理解道德与法治知识在现实生活中的运用。例如，在分析网络欺凌案例时，教师可以引导学生探讨欺凌行为的法律后果和道德责任，从而培养他们的法治意识和道德观念。同时，教师还可以利用案例教学培养学生的批判性思维和解决问题的能力。情境教学也是一种值得尝试的教学方法。通过模拟真实的生活场景，教师可以让学生在情境中体验和感悟道德与法治知识。例如，教师可以设计一个关于交通安全的情境，让学生在模拟的交通环境中学习交通规则和法律责任。这种教学方式不仅可以增强学生的学习兴趣，还可以提高他们的实践能力和应变能力。此外，教师还可以尝试利用小组讨论的方式进行教学。通过分组讨论，学生可以更加深入地探讨道德与法治问题，提高他们的思辨能力和合作精神。在小组讨论中，教师应扮演引导者的角色，帮助学生明确讨论的方向和目标，确保讨论的有效性。

实践性教学环节也是提升道德与法治课程教学效果的重要手段。模拟法庭是一种非常有效的实践性教学方式。通过模拟真实的法庭审判过程，学生可以亲身体验法律的庄严和公正，了解法律程序和法律文书的撰写方法。同时，社会实践也是一种非常重要的实践性教学方式。教师可以组织学生参加社区服务、法律援助等活动，让他们在实践中学习道德与法治知识，提升道德素养。

（三）加强德育教育，提升道德素养

德育教育是提升学生道德素养的重要途径。为了加强德育教育，学校应将德育教育贯穿于日常教学活动中，通过多种形式培养学生的道德品质和社会责任感。

学校应定期开展主题班会活动。主题班会可以以道德教育为主题，通过讲座、演讲、辩论等形式引导学生深入探讨道德问题。例如，可以组织一次关于“诚信”的主题班会，让学生通过讨论和分享了解诚信的重要性

及其在个人和社会生活中的体现。同时，教师还可以利用主题班会的机会对学生进行道德教育和心理疏导，帮助他们树立正确的价值观和人生观。其次，学校应积极开展德育实践活动。这些活动可以包括志愿服务、环保行动、文明礼仪宣传等。通过参与这些活动，学生可以亲身体验到道德行为的意义和价值，从而培养他们的社会责任感和公民意识。例如，学校可以组织学生参加志愿者服务活动，让他们在帮助他人的过程中感受到奉献的快乐和成就感。同时，学校还可以利用德育实践活动培养学生的团队合作精神和领导能力。最后，学校应加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的道德成长。家长是学生的第一任教育者，他们的言传身教对学生的道德发展具有重要影响。因此，学校应定期与家长进行沟通与交流，了解学生在家庭中的道德表现和需求，为家长提供有针对性的德育指导和建议。同时，学校还可以邀请家长参与学校的德育活动，让他们了解学生的道德成长过程并给予积极的支持和鼓励。

五、道德与法治课程和德育教育融合发展的实践探索

（一）案例教学法在道德与法治课程中的运用

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法，它通过引入生动、具体的案例，让学生在分析、讨论和解决问题的过程中，主动探索、学习和掌握相关知识。在道德与法治课程中，案例教学法的运用能够帮助学生更好地理解法律知识，培养他们的法治意识和道德素养。教师需要精心选择案例。案例的选择应紧密结合教材内容，同时体现现实生活中的道德和法治问题。例如，可以选择一些涉及未成年人保护、网络安全、知识产权等方面的案例，这些案例既与教材内容相关，又是学生日常生活中可能遇到的问题，容易引起学生的兴趣和关注。分析案例的过程中，教师应引导学生进行深入探讨。可以让学生分组讨论，每组提出自己的观点和看法，最后进行全班分享。通过这种方式，学生不仅能够理解案例中的法律知识和道德问题，还能培养他们的批判性思维能力和团队合作精神。此外，教师还可以利用案例教学法进行角色扮演。让学生分别扮演案例中的不同角色，模拟案例中的情境，通过这种方式让学生更加深入地了解案例，提升他们的实践能力和应变能力。

（二）德育实践活动在校园文化中的体现

德育实践活动是提升学生道德素养的重要途径。在

校园文化中，德育实践活动的体现可以说是无处不在，它通过各种形式的活动，让学生在实践中体验道德行为的意义和价值，形成良好的道德品质和行为习惯。

学校可以定期组织志愿者服务活动，让学生参与到社区服务、环保行动等公益活动中。通过这些活动，学生可以亲身体验到帮助他人、服务社会的快乐，培养他们的社会责任感和公民意识。同时，志愿者服务活动还能够锻炼学生的组织协调能力、沟通能力和团队合作精神。学校还可以通过组织文明礼仪宣传、传统文化学习等活动，让学生在实践中了解和学习中华民族的传统美德和礼仪规范。这些活动不仅能够提升学生的道德素养，还能够增强他们的文化自信和民族自豪感。除了上述活动外，学校还可以利用节日、纪念日等特殊日子，开展主题教育活动。例如，在国庆节、劳动节等节日期间，可以组织主题演讲、征文比赛等活动，让学生通过活动了解节日的意义和价值，培养他们的爱国情感和集体荣誉感。通过案例教学法在道德与法治课程中的运用以及德育实践活动在校园文化中的体现，可以有效地提升学生的道德素养和法治意识。这些实践活动不仅能够帮助学生理解和掌握道德与法治知识，还能够培养他们的社会责任感和公民意识，为他们的全面发展打下坚实的基础。

六、结语

道德与法治课程和德育教育的融合发展对于初中生的全面发展具有重要意义。通过整合教材内容、创新教学方式和加强德育教育等策略，可以有效提升初中生的道德素养和法治意识。在未来的教育实践中，应继续探索更加有效的方法和手段，促进道德与法治课程和德育教育的深度融合，为培养具有高尚道德品质和法治意识的青少年贡献力量。

参考文献

- [1] 林颖. 初中道德与法治课大单元教学实施路径探索[J]. 考试周刊, 2024, (14): 126-131.
- [2] 张荣君. 道德与法治课程落实心理健康教育策略刍探[J]. 成才之路, 2024, (09): 45-48.
- [3] 黄友玲. 情感教育在初中道德与法治课程中的应用与实践[N]. 山西科技报, 2024-03-04 (B03).
- [4] 董国兰. 谈德育与初中道德与法治课程的融合策略[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (04): 157-159.