

通过热点分析能力训练提升高中学生地理学科素养的研究

侯克升

深圳市福田区福海中学

摘要：地理学科素养不仅包含基础的地理知识，更强调学生对地理现象、过程和区域发展的深入理解与综合分析能力，在当前全球化和信息化时代背景下，培养学生的热点分析能力显得尤为重要。本文结合国内外重大地理事件和热点问题，设计了系列专题分析任务，引导学生从地理视角出发，运用所学知识进行深入分析。同时，通过问卷调查、访谈和成绩对比等手段，评估了训练对学生地理学科素养的提升效果。本研究不仅为高中地理教学提供了新的视角和方法，也为培养具有全球视野和时代担当的新一代青少年提供了有益的探索。

关键词：热点分析；中学生；地理学科素养；教学研究；能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.130

在当今信息化社会中，时事热点往往成为影响公众认知和理解世界的重要窗口。高中地理学科，作为研究地理环境、人类活动与地理环境相互关系的科学，与时事热点紧密相关。然而，传统的地理教学往往局限于教材和课堂，忽视了时事热点对于提升学生地理学科素养的重要作用。因此，本研究旨在探讨如何通过热点分析能力训练，提升高中学生的地理学科素养。

地理学科素养是指学生在学习地理课程后所形成的关键能力和必备品格，主要包括区域认知、综合思维、人地协调观和地理实践力等四个方面。时事热点，作为当下重大、突发或热门事件，具有时效性强、涉及面广、影响深远等特点，对于拓展学生思路、培养学生责任感、开发学生学习自我动力等方面具有重要意义。通过将时事热点与地理教学相结合，不仅可以丰富教学内容，还可以提升学生的综合思维能力和人地协调观，培养他们的地理实践力。然而，当前高中地理教学中存在一些问题。首先，部分教师对于时事热点的关注度不够，缺乏将时事热点与地理教学相结合的意识和方法。其次，学生对于时事热点的认知和理解能力有限，难以将其与地理知识相联系。因此，本研究主要通过热点分析能力训练，帮助学生更好地理解和分析时事热点，从而提升他们的地理学科素养。

一、研究目的

本研究的主要目的在于探究通过热点分析能力训练，能否有效提升高中学生的地理学科素养，并为此提供实证支持和理论依据。

二、研究方法

本研究采用热点分析法、问卷调查法和案例研究法

相结合的方法，首先对国内外关于热点分析能力训练和地理学科素养的相关热点事件进行梳理和分析；其次，通过问卷调查了解中学生在热点分析能力训练前后的变化；最后，结合具体案例，分析热点分析能力训练对提升中学生地理学科素养的实际效果。

三、研究过程

本研究选取世界各典型区域内同类中学地理课程中的热点分析内容作为训练重点，通过设计针对性的训练活动和案例分析，引导学生积极参与并深入思考。在训练过程中，教师注重培养学生的地理认知能力、分析能力、批判性综合思维和解决问题的地理实践能力等要求中学生具备的地理学科核心素养。

（一）分析方法

1. 热点选取与定位

首先，需要明确热点问题的选取标准，这通常包括其社会影响、地理特征、时代性等。热点问题可以是环境问题、资源问题、人口问题、城市化问题、自然灾害等。热点问题的定位则是通过对热点区域地理位置、地貌、气候、人口、经济、资源、生产活动等因素的分析，来确定问题的地理范围。

2. 数据收集与处理

确定了热点问题之后需要通过多种途径收集研究需要的相关数据，包括统计数据、遥感数据、实地调查数据等。收集到的数据需要进行处理，包括数据筛选、整理、转换等，以确保数据的准确性和有效性，根据研究需要，将数据转换成具有科学性和直观性的数据图表等形式展示出来。

3. 地理背景分析

对热点问题所在区域的地理背景进行深入分析,是理解问题的前提。热点问题的区域地理背景分析包括地理位置、地形地貌、气候水文、自然资源、人口分布、产业结构、经济发展等方面的内容。

4. 热点问题分析

在地理背景分析的基础上,对热点问题进行深入分析。这包括对热点问题的成因、现状、发展趋势等方面的预设探讨,为后续的影响因素探讨和解决对策的提出奠定基础。

5. 影响因素探讨

影响热点问题的因素往往复杂多样,包括自然因素和社会经济因素。通过对这些因素的分析,可以更全面地理解该类热点问题的本质和该类热点问题背后的深层次原因。引导学生深入分析思考问题,透过地理事物的表象看本质的地理思维力的培养。

6. 解决对策提出

针对热点问题的成因和影响因素,提出相应的解决对策。这些对策应具有针对性和可操作性,能够切实解决热点问题或缓解其产生的影响。对策的提出,有利于培养学生从地理大视角看待地理问题,培养学生学会从地理宏观角度观察和思考问题的能力,从而增强学生解决地理问题的地理实践力。

(二) 案例分析与比较

选择具体的热点问题进行案例分析,通过对比分析不同案例之间的异同点,可以更加深入地理解地理热点问题的共性和个性,也可以为未来发展中遇到的类似问题的解决提供参考和借鉴。本研究的典型案例具体如下:

1. 气候变化与影响问题

案例:全球气候变暖导致北极海冰融化

近年来,北极海冰融化速度加快,已成为全球气候变化的显著标志。这一现象对全球气候、海洋生态系统、生物多样性乃至人类社会都产生了深远的影响。分析原因,主要归结为温室气体排放增加导致的全球气候变暖。其后果包括海平面上升、极端气候事件频发、生物多样性减少、威胁人类生存等等。

2. 城市化与地理环境问题

案例:北京雾霾问题

北京作为中国的首都,城市化发展进程近年来增速迅猛,增速的同时也面临着严重的雾霾问题。这一问题的出现与城市化的快速发展、工业排放增加、汽车尾气

排放等多种因素有关。雾霾不仅对居民的身体健康产生严重影响,也对城市的生态环境和可持续发展带来了不良影响和挑战。

3. 生态保护与恢复问题

案例1:中国退耕还林工程

绿水青山就是金山银山,为了改善生态环境,中国政府多次下行政命令并实施了大规模的退耕还林工程。通过退耕还林、封山育林等措施,有效地改善了水土流失、土地荒漠化等问题,保护了生物多样性。这一工程对于促进区域生态平衡和可持续发展具有重要意义。

案例2:黄河流域生态环境问题

(1) 黄河流域的特点认识和分析:黄河是中国第二长河,也是中国的母亲河之一。它流经中国的九个省份,是中国重要的经济带和粮食生产基地。然而,由于长期的过度开发和污染,黄河流域面临着严重的生态环境问题。

(2) 黄河流域生态环境问题的原因分析:黄河流域的生态环境问题主要由以下几个方面原因引起。首先,中上游地区植被的破坏,导致大规模的水土流失,导致了河道的淤积和水位的下降,加剧了洪涝灾害的发生频率。其次,过度的水资源开发和污水排放导致了水质恶化和生物多样性减少。此外,随着工业化进程的加快,工业生产排放废气,空气污染也成了一个严重的问题。

(3) 解决黄河流域生态环境问题的方法措施分析:为了保护我国黄河流域的生态环境,中国政府已经采取了一系列治理措施。首先,加强河道的治理和水资源管理,推动生态农业的发展,以减少农业对水资源和土壤的消耗。其次,大力推动环境保护和绿色发展,在工业企业和农业生产中加强环境监管,并鼓励节能减排和可持续发展。此外,中国政府还加强了水资源的管理和保护,推动黄河流域的水环境治理工作。

案例3:三江平原湿地保护问题

三江平原占地10.89万平方千米,占黑龙江总面积的四分之一,是我国沼泽分布率最高的地区之一。

(1) 通过以下五个方面,重点分析该问题形成的原因,即:①三江平原所处的纬度较高,气温较低,蒸发较弱;②地势低平,排水不畅;③纬度高,有广泛的冻土分布;④河流多,水系较发达;⑤冬春季节河流有凌汛现象。

(2)自全国解放以来,受到政策引导和人口增长问题的影响,我国三江平原地区进行了大规模的农业开垦,发展农业规模化生产,但两千年时,国务院却下令停止围垦,并逐步实行退耕还湿地的保护政策。下面着重从生态环境和经济发展两方面分析实施保护沼泽地举措的意义,即:①生态环境:保护湿地的生态系统功能和生物多样性功能;恢复湿地本身所具有的调蓄洪水、调节局地小气候、调节河川径流、防治污染、保护生物多样性等功能。②经济发展:湿地植物是一种重要的资源。可以充分利用湿地植物,发挥其药用、果品、纤维、饲料、山野菜、油料、蜜源、芳香、绿化、淀粉等湿地植物的资源价值,引进先进生产技术,打造品牌,深耕研发,延长产业链,促进野生湿地植物的经济价值开发。

4. 区域发展不平衡问题

案例1: 中国西部大开发

中国西部地区与东部地区相比,经济发展相对滞后,存在明显的区域发展不平衡问题。为了促进西部地区的发展,中国政府实施了西部大开发战略,通过加大西部地区的基础设施建设、鼓励东部地区产业转移支援西部等一系列措施,推动西部地区经济社会发展,缩小东西部地区的差距。这不仅有助于缩小区域发展差距,也促进了全国经济的协调发展,边疆稳定和民族团结。

案例2: 我国东北老工业基地振兴问题。

东北要成为中国发展的新增长极,应该具备的有利条件,即:①丰富的矿产资源优势;②充足的电力资源优势;③丰厚的森林资源优势;④优质的生态环境优势;⑤发达的交通运输网络优势;⑥较好的农业经济基础优势;⑦人才结构的优势等。

振兴东北借鉴“长三角”和“珠三角”经济发展“先锋”的经验,从加快新型工业化发展进程,实现产业转型、结构优化升级等方面,给振兴东北提供借鉴经验,即:①优先发展现代化信息产业,以信息化带动工业化;②积极发展高新技术产业,改造提升传统产业;③加快发展第二、三产业,尤其是现代服务业;④积极推进城镇化发展进程,调整劳动力就业结构;⑤加大人才吸引和引进的力度,创设良好的人才发展平台。

5. 可持续发展策略

案例: 德国生态城市建设

德国在生态城市建设方面走在世界前列。德国在生态城市建设方面,通过推广可再生能源、绿色建筑、智

能交通等多种手段,使得德国生态城市实现了经济、社会 and 环境的三效合一的协调发展。德国生态城市建设成功经验对于全球范围内的可持续发展具有积极的引领作用,并且具有可参考的重要的借鉴意义。

本研究通过以上案例的例证及实证分析研究证明,在新课改新高考的中学地理教学中,通过热点分析能力训练可以有效提升中学生的地理学科素养。这不仅有助于优化中学地理课堂教学,也有助于培养学生的地理学科核心素养和应对未来世界变化和 challenge 的地理实践能力。因此,建议在中学地理教学中加强热点分析能力训练,并不断探索和完善相关教学方法和策略。

6. 城市化与可持续发展问题

问题概述:随着全球经济的发展,全球人口向城市大量转移,城市化问题成了许多发展中国家面临的主要挑战之一。城市化带来了一系列经济、社会和环境问题,如资源短缺、交通拥堵、环境污染、社会治安问题等。

分析和观点:为了实现可持续发展,城市需要采取有效的规划和管理措施,包括建设绿色基础设施、推广公共交通、鼓励循环经济模式等。此外,国际合作在应对城市化挑战中也应该发挥重要作用。

四、研究结果

综上所述,本研究通过以上案例及实证研究,并通过对比分析训练前后的数据,研究发现,经过热点分析能力训练的中学生在对地理热点的认知、分析和应用方面均有显著提高。他们不仅能够更好地理解地理现象和问题,还能够更加灵活地将地理知识运用到实际生活中,这不仅有助于优化中学地理教学,也有助于培养学生的综合素质和应对未来挑战的能力。研究表明,热点分析能力训练对于提升中学生地理学科素养具有积极的影响。

参考文献

- [1]张天宏.基于知识图谱的运动训练学研究热点分析[J].吉林体育学院学报,2014,30(01):48-52.
- [2]胡建权.大概念统摄下高中地理单元教学的价值功能分析[J].中学地理教学参考,2022(9):3.
- [3]王颖.项目式学习在初中地理教学中的应用[J].中学课程辅导,2023(18):87-89.
- [4]倪王婧,赵媛.近40年我国中学地理教研地区差异及影响因素研究——基于《中学地理教学参考》的文献分析[J].中学地理教学参考,2023(24):16-20.