

红色基因融入高中思想政治课堂的探究

刘志荣

江西省赣州市瑞金市第二中学

摘要：随着素质教育与高中思想政治学科改革的不断深入，对教师教学的内容与教学目标的设定提出了更高层次的要求。高中思想政治教学不再局限于单一的理论知识传授，而是注重落实多样化教学策略培养学生道德观念。因此，教师在此环节应注重将红色基因融入思想政治课程中，促使红色文化成为高中思想政治课程的重要内容，确保学生在知识学习中逐步形成良好的思想品质和道德观念，促进其获得全方面发展。本文从红色基因的概述、红色基因融入高中思想政治课堂的重要性以及有效途径这三个方面入手，阐述了红色基因融入高中思想政治课堂的策略探究。

关键词：高中思想政治；红色基因；融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.233

红色基因作为中国共产党人的精神内核和中华民族的精神纽带，其深刻的内涵与价值在当今社会仍然熠熠生辉。将红色基因融入高中思想政治课程中，不仅可丰富课堂教学的内容，还能够有效激发学生知识学习的兴趣，确保学生在学习过程中形成良好爱国主义情怀以及责任意识，促使红色基因在高中思想政治课程中得到充分地体现和传承。

一、红色基因概述

红色基因这一独特的文化瑰宝，来自中国共产党在漫长而艰辛的奋斗历程中所体现出的崇高精神与意识形态。不仅仅是中国革命历史的生动体现，与此同时，更是民族精神的宝贵财富。通过将红色基因融入高中思想政治课堂中，不仅能够为思想政治教育的创新提供明确的指导方向，还能够凸显出思想政治教育所具备的价值。由于红色基因之中蕴含着光荣的传统以及革命精神，这些内容属于激励一代又一代的人砥砺前行的强大动力，因此在高中思想政治教育中融入红色基因将有助于帮助学生更好地理解党的历史，培养学生逐步形成良好的爱国主义情怀，此外对于促进学生获得全方面发展、提高学生综合素质也存在着积极的促进作用。

二、红色基因融入高中思想政治课堂的重要性

（一）有助于增强学生文化认同

地域红色文化作为该地区的地域文化印记，往往经历了历史的洗礼及人民的认可而流传至今，不仅具备独特的历史特性，此外从诞生之初便激励着当地人民艰苦奋斗，在当前的社会发展进程中仍然发挥着教化、传承以及激励等重要作用，因此将有助于进一步推动高中思想政治教育改革的发展。红色基因作为地域红色文化的核心其中蕴含着丰富的内在价值，通过将高中思想政治教育与红色基因有效结合，可引导学生在学习过程中逐

步树立起正确的文化价值观念，增强学生对于地域文化的认可，以此来激发学生对于传统文化的深厚情感。文化认同则是学生对于某一种文化在观念、心理以及行为等方面的接受与融入，对于高中阶段学生而言文化认同是对于我国文化认同感的具体体现。因此教师在高中思想政治教育中不仅应注重完成理论知识传授，更需要关注学生的思想政治教育，在此环节可通过将教学内容与红色基因有效结合来培养学生文化认同，确保学生在学习的过程中能够更好理解和接受地域红色文化，为学生今后的学习以及发展打下坚实的基础。

（二）有助于培养核心价值观念

红色基因是经过历史洗礼而形成的传统文化成就，不仅仅属于社会主义核心价值观念根植的深厚文化土壤，同时对于学生核心价值观念的培养也存在着积极的促进作用。由于高中阶段的学生当前仍处于思想观念不够成熟、价值观处于可塑造期，所以在高中思想政治教育中积极主动融入红色基因文化具备非常重要的作用与意义。在当前的社会发展背景之下，信息快速传播会导致学生受到一些外来文化的影响而产生错误的思想观念及价值判断。这主要因为这一阶段学生因为年龄及性格的特征，从而促使学生学习思维相对活跃，但是由于学生缺乏浓厚的社会经验，并且并没有形成良好的信息辨别能力，因此在面对一些负面思想及行为时总是会出现无法面对诱惑的现象，从而导致学生的价值观念有所偏离，甚至还会出现一些严重的心理问题。而红色基因的融入，通过为学生呈现一些蕴含崇高理想以及不怕牺牲等优秀品质的文化，可引导学生在在学习过程中逐步树立起正确的价值观念、形成科学的价值判断，当然还可以帮助学生在在学习的过程之中坚定自身的理想信念，以此来促进其获得全方面发展。

（三）有助于滋养学生民族精神

民族精神作为中华民族赖以生存以及发展的精神纽带，对于国家的进步以及繁荣呈现了源源不断的动力。在当前的社会背景之下，高中阶段学生是否具备良好的民族责任感以及使命感不仅会关系到学生的成长，同时更是直接关系到国家级民族的未来发展。正是因为对高中阶段学生展开民族精神培养的紧迫性，使得高中思想政治这一学科的教学面临着一定的挑战。作为一名称职的教师，在此环节应当注重承担起学生民族精神培养的重要责任，采取科学有效的教学方法来引导学生逐渐走向文明。教师在教学过程中将红色基因融入高中思想政治课堂中，便是实现学生民族精神培养的有效途径。这主要是因为红色基因之中所呈现的民族精神是极其宝贵的课堂教学资源，在高中思想政治教学中融入这一资源不仅可以激发学生爱国主义情怀以及社会责任感，此外还有助于进一步激发学生忧国忧民的忧患意识，确保高中阶段学生在这一关键时期可以获得全方位的发展。

三、红色基因融入高中思想政治课堂的有效途径

（一）挖掘红色教学资源，充实课堂教学内容

教师在高中思想政治学科中融入红色基因，是一项具有挑战性、富有深远意义的工作。在此环节最为基础的教学步骤便是，深层次挖掘教材内容之中所包含的红色教学资源，并采取有效的教学方式将其巧妙融入授课内容之中，进而帮助学生对其内容产生初步理解和认知，还有助于充实课堂教学的内容，确保学生在知识学习的过程中形成全面且系统的知识体系。

例如，教师在讲解“新民主主义革命的胜利”这一课时内容时，首先可以深层次挖掘教材内容之中所包含的红色资源。在此环节可以以时间为线索来构建一幅新民主主义革命时期的思维导图，接下来应当注重按照时间的顺序将红色基因和事件进行排序。这一教学方法的应用，可帮助学生在在学习过程中清晰地看到新民主主义革命的全貌，了解在各个时期所发生的重大事件以及这些事件的关键人物。当然教师在教学中还可以注重引导学生对思维导图中的知识点进行深入探究，也就是说可以要求学生去补充相关的历史细节以及背景信息^[1]。通过引领学生积极参与到深层次思考和探究的过程中，不仅可帮助学生了解新民主主义革命的基本史实，当然还可以掌握这一事件背后所包含的思想内涵。总之通过深层次挖掘教材中的红色资源，并采取有效的教学方式来延伸教学内容，可帮助学生对相关的理论知识产生深层次的理解，掌握革命的意义以及价值，此外还可以深刻

感受到革命先辈英勇无畏的奉献精神，以此来帮助学生树立起良好的爱国主义情怀。

（二）积极拓展红色阵地，充实课堂教学过程

教师在高中思想政治教学中，要想实现内化于心、外化于行这一课堂教学的效果，教师应当注重充分发挥社会上红色基因的优势，积极主动打造适合的红色教育阵地。这一阵地可确保学生在实践的过程中更好领悟教材内容，引导学生将所学知识与自身认知有效结合，来实现核心素养培养的教学目标。

例如，教师在讲解“中国共产党的领导”这一课时内容时，为了打造符合课堂教学内容以及高中阶段学生身心发展规律的红色教育阵地，学校以及教育主管部门都需要积极主动参与到行动的过程中，同时需要充分整合各方的教育资源。例如可围绕这一主题开展一系列丰富多彩的课堂教学活动，可以带领学生去参观革命历史纪念馆或者革命遗址，当然也可以邀请一些老红军或者老战士进入到校园中，为学生讲解革命故事。这些教学活动能够让学生在身临其境中感受中国共产党领导人民进行革命斗争的伟大以及艰辛，此外还能够让学生从中吸取精神力量而建立起坚定的理想信念。当然，教师还可以注重结合教学内容设计具有针对性的实践活动，例如要求学生围绕这一主题来进行演讲比赛或者征文比赛，学生在参与的过程中能够深层次了解中国共产党的历史以及政策，并在此基础上逐步增强对于中国特色社会主义道路的认同感。总之教师在高中思想政治课堂上应注重带领学生走到课堂外，有效利用地方的红色文化资源来引领学生知识学习与探究。高中生在真实的场景之中展开深入体验、感悟，不仅可以进一步实现理论知识的内化、强化学生的各项能力，还可以帮助学生树立起正确的价值观念以及民族精神涵养。

（三）精心打造红色文化，营造浓厚教学氛围

在高中思想政治教学中，要想实现学生核心素养的可持续发展，仅仅依靠教材的内容以及校外的红色资源是远远不够的。因此教师在教学中应注重精心打造校园红色文化，来为学生营造一个充满红色基因的学习氛围，如此学生可以随时随地感受到红色文化的熏陶，进一步增强其文化素养。

例如，教师在讲解“社会主义制度在中国的确立”这一课时内容时，便可以精心打造校园红色文化。例如可以在学校的宣传栏、雕塑以及墙绘等载体之中融入红色基因，如此可以为学生营造充满红色基因的学习氛围，确保学生可以每时每刻都感受红色文化的熏陶^[2]。

就比如说可以在宣传栏中张贴与中国革命历史、社会主义建设相关的图片和文章,让学生更好地了解中国共产党领导人民进行艰苦的斗争以及所取得的辉煌成就。此外还可以在墙绘上绘制与红色精神相关的图案和标语,这些内容可以为学生在视觉上带来强烈的冲击,进而有效增强学生知识学习的热情。在具体实施过程中一定要注意,红色文化应当注重贴近于学生学习的需求,与学生的内心与思想产生一定的情感共鸣。如此,才能够帮助学生深层次了解社会主义制度的优越性,以此来帮助学生树立起民族认同感。总之精心打造校园红色文化可帮助学生在潜移默化中接受红色基因的熏陶,加深学生理论知识理解的同时培养学生学科核心素养,并帮助学生形成正确的人生观与价值观。

(四) 紧密结合时事热点, 激发学生红色基因

在当前的教育实践之中,结合教学内容呈现时事热点不仅能够为课堂教学注入全新活力,同时更是激发学生探究红色精神与红色基因的有效途径。因此教师在高中思想政治课堂中,应当注重巧妙的把握时代发展脉搏,通过为学生呈现与教学内容相关的时事热点,引导学生从不同的角度出发来深入剖析红色基因在当前社会的传承与发展,将有助于进一步提高学生学习能力与文化素养。

例如,教师在讲解“全面依法治国”这一课时内容时,全面依法治国是当前国家发展的重要战略,与红色基因文化之中的法治精神以及公正正义理念等之间存在密切关联。所以教师在知识讲解过程中便可以围绕这些内容来呈现相关的实时热点,通过引导学生关注国家法治建设的最新情况,进一步了解法律在维护社会稳定及促进公平正义等方面所发挥的重要作用,将有助于确保学生进一步了解红色基因在社会发展过程中的传承。例如教师在教学中,可注重引导学生结合其内容讨论近些年来我国在法治领域所取得的重要成就,其中主要包括法律体系的完善以及司法公正的提升等,学生在讨论的过程中可深刻感受到全面依法治国对于国家发展所具备的重要意义。当然教师还可以注重结合教学内容为学生呈现一些先进的典型以及感人的事迹,通过引导学生针对这些典型事迹进行分析将有助于激发学生的情感共鸣。也就是说这些生动真实的故事,能够确保学生在学习过程中深刻体会到红色文化在现实生活中的具体体现,此外还有助于进一步激发学生学习法律以及维护法治的热情。总之教师在教学中紧密结合时事热点引导学生知识学习与探究,不仅可帮助学生在学习过程中深入了解红色基因的时代价值以及社会背景,此外还能够帮助

学生逐步树立起良好的法治意识以及公民责任感,为学生今后的学习与发展打下坚实的基础。

(五) 注重加强家校合作, 共育红色基因文化

针对学生学习能力与文化素养的培养,家校合作显得尤为重要。家长作为学生学习以及成长的重要摇篮,因此要想更好将红色基因融入高中思想政治课堂上,教师在教学过程中应注重进一步强化家校之间的沟通与合作,只有两者共同肩负起红色文化传承的重要责任,才能够确保学生在耳濡目染之中真正感受到红色文化的熏陶,培养学生形成良好的爱国主义情怀。

例如,教师在讲解“文化遗产与文化创新”这一课时内容,家校之间的密切合作可以体现在多个方面,具体来说教师可以定期举办家长会、开展家访活动等形式来与家长之间展开深层次交流。教师在与家长交流过程中不仅要为其强调红色文化教育所具备的重要责任,同时更应该注重引导家长积极主动的参与到红色文化的教育过程中。当然教师也可以组织家长与学生一同参与红色文化主题的研讨会或者讲座,让家长与学生一同学习红色基因的历史渊源以及精神内涵。此外还可以鼓励家长在家庭之中为学生讲解家族中的红色故事,或者可以分享一下自己的红色记忆,如此可确保学生在家庭之中也能够深刻感受红色基因的魅力。同时教师可注重为家长传递一些与红色文化相关的读物与影视资料,如此将有助于为家长提供丰富的教育资源,确保家长在家庭教育过程中可以结合教学内容针对性融入红色文化元素。总之通过家校之间的密切合作可以形成强大的教育合力,在此环节不仅能够共同推动红色基因的传承以及弘扬,此外还可以确保学生在活动参与的过程中深层次了解红色文化的精神内涵、价值意义,逐步形成良好的爱国主义情怀、崇高的民族精神,进而为其今后的学习以及发展奠定坚实的基础。

总而言之,随着新课程改革理念的不断落实,教师在高中思想政治教学中应注重立足于学生学科核心素养的培养。尤其是要求教师在教学中充分发挥出这一学科所具备的红色教育功能,通过结合教学内容合理融入红色基因,能够为学生提供深层次的教育,以此来帮助学生树立起正确的价值观念。

参考文献

- [1] 汤敏. 基于红色基因传承的思想政治教学初探[J]. 教育界, 2021, (48): 73-75.
- [2] 郭娅玲, 陈康妮. 学百年党史, 传红色基因——立足高中思想政治课教学开展党史教育[J]. 湖南教育(D版), 2021, (07): 5-8.