

# 项目式研学与高中地理课堂教学融合的实践研究

陆子英

南宁市第十三中学

**摘要：**高中是学生学习的重要阶段，对于培育学生的学习习惯、塑造学生的思维至关重要，作为高中地理教师，在开展教学过程中，要打破传统教学模式的局限性，项目式学习是一种有效的教学形式，教师在开展教学过程中要注重和地理实践活动相结合，以帮助学生更好的掌握地理知识，提升教学效果。

**关键词：**项目式研学；高中地理课堂；融合

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.073

目前绝大多数地理教师对项目式研学的认识较低，地理教师不能将学科特点、学科知识、学科素养在地理课堂教学中有机的与项目式研学相渗透，提升学科教学的有效性。组织多次以项目式研学与高中地理教学融合的实践研究研讨活动，目的是将项目式研学融入日常教学中，丰富学生课内课外的学习生活，培养学生学科探究能力，拓宽学生的视野。以项目式研学与高中地理课堂教学融合的实践研究研讨活动拉开了地理教师对项目式研学的研究序幕。

## 一、项目式学习法的理解

“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”，教学目标指向的多重性，见效快，可控性好，教学效果明显，注重理论与实践相结合，是新课改推崇使用的教学方法。在教学实践中应结合生活实际，关注学生个体差异，创设以学生为主体的真实情境下的研究性学习活动，让学生在真实特定场景下开展实践探究活动，能增

加学生学习体验效果，提高自主学习意识，培养学生综合思维能力，解决现实问题的能力<sup>[1]</sup>。

## 二、项目式研学与高中地理课堂中的融合实践

### 1. 项目式研学与课堂教学的关联性分析

项目式研学与课堂教学是学校教育体系中非常重要的部分。项目式研学在课堂外开展，涉及实地考察和调查等，有利于学生学习和发展，而课堂教学则是学校通常基于课程大纲设计，主要用于传授理论知识。项目式研学有助于提高学生的学习兴趣。它通过专业的外出活动，提高学生的学习热情和学习兴趣，使学生能够更好地理解课堂学习的内容。项目式研学将课堂教学从单一的学习理论转向问题解决和应用，从而使学生在实施过程中不再受理论知识束缚，能够运用所学的知识，从而提高学生的学习成绩。

### 2. 项目式研学融合高中地理课堂中的《土壤的形成》

研学任务	研学小组
1. 比较不同纬度土壤颜色的差异？2. 比较森林和草原土壤剖面的差异（特别是表层和淀积层），原因有哪些？	差异组
3. 台湾山脉的土壤从山麓到山顶呈现怎样的垂直分化？原因有哪些？	分化组
4. 东北平原黑土原本非常肥沃，然而仅过了 50 多年，这里的黑土层由于水土流失几乎薄了一半，一些地方只剩下薄薄的一层，颜色也慢慢由黑变黄，个别地方甚至已成为遍布沙石的不毛之地，导致该现象的主要因素是什么？	土壤组
5. 如果南宁青秀山的植被被大量砍伐之后土壤表层会发生什么变化？其他自然环境要素呢（气、地、水、生）？	自然组

学生带着项目式研学任务展开研学活动，将活动过程中的疑惑带到地理课堂中去。本节课因为不同区域自然环境的差异，不同区域的土壤类型、性质、剖面也不相同，项目式研学这个环节是为了再次强化学生理解“自然要素是相互影响”的综合性思维，帮助学生更好地理解成土的影响因素。

### 3. 项目式研学融合高中地理课堂中的《主要植被与自然环境》

学生分为不同的项目研学小组，带着研学任务展开与课本知识相关的研学活动进一步完成课本知识的学习，从区域认知的角度，对特定区域的地理事物分析、解释。搜集当地典型植被和土壤类型，在小组合作交流

研学任务	研学小组
1. 搜集当地典型植被的图片，观察当地典型植被的群落特征（包括物种数目、物种类型以及附生植物多少等）、根系、茎、叶片、季相变化等，与当地的自然环境有什么关系？	植被组
2. 该地的气候类型是什么？有何特点？	气候组
3. 各小组搜集当地属于土壤类型？有什么特点？与当地的自然环境有什么关系？	自然组
4. 台湾山脉的植被和土壤从山麓到山顶呈现怎样的垂直分化？原因有哪些？	分化组

中进行分析、判断，把搜集到的现象整合，从而发现问题、得出结论，这个过程就是思维的碰撞，学生在一个问题的解决中逐步培养区域的认知。

4. 项目式研学融合高中地理课堂中的《产业区位选择》

### ①情境导入

本单元导入部分选用大家耳熟能详的江浙民歌《好一朵美丽的茉莉花》引入研学旅行的情境，增强学生学习兴趣，突出本次研学主题。目的是想通过来

自苏州的民歌“好一朵美丽的茉莉花”的由来思考，江浙一带茉莉花的种植历史比横州要早，为什么现在横州茉莉的种植面积却远超江浙一带呢？下面结合整个单元的知识，从自然与社会两个方面的因素进行综合分析。

### ②任务布置

上课之前会布置学生课前学习任务，那么研学也需要带着任务去研学，结合本地乡土地理资源及本单元的教学设计要求，将本次项目式研学任务布置如下：

项目式研学任务	对应课本框题内容
任务1：与江苏、浙江相比，说明横州有利于茉莉生长的自然地理条件。任务2：搜集茉莉的生长条件材料，说明影响茉莉生长的主导因素是什么？任务3：是什么因素使横州茉莉的种植面积越来越大？	第一节：农业区位选择和农业布局
任务1：影响横州茉莉花茶加工最主要的因素是什么？属于什么指向型工业？任务2：横州市茉莉花茶加工厂简陋且规模不大的主要制约因素有哪些？任务3：如果政府修建工业园，把茉莉花加工企业及相关产业集聚在一起，会起到什么作用？	第二节：工业区位选择和工业布局
任务1：通过走访、调研、网络等方式调查茉莉花茶销售方式主要有哪些？受什么社会因素影响？任务2：搜集横州茉莉花茶的销售历史材料并预测未来的发展趋势，对该原因加以分析。任务3：横县由县改市，会给该地区茉莉事业的发展带来哪些新的发展机遇？任务4：为做大做强茉莉花产业，横州应采取什么措施？	第三节：服务业的区位选择

每一框题的任务布置都是由单一向综合，由浅入深的设置，布置这些任务的意图是从要素综合、时空综合等角度说明区域发展及产业分布特点，培养区域认知。学生搜集茉莉的生长条件，在小组合作交流中进行分析、判断，把搜集到的现象整合，从而发现问题、得出结论，这个过程就是思维的碰撞，学生在一个问题的解决中逐步培养综合思维。

### ③迁移应用

为了让学生做好知识迁移，让学生发现身边的地理，在每一站研学结束之后，我们不仅会给学生练习相应的习题，同时布置课后作业，结合2021年11月19日中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在第三次“一带一路”建设座谈会中发表重要讲话，探究世界茉莉花产业的发展现状及国际贸易情况<sup>[2]</sup>。通过学习习主席的讲话，突出对学生家国情怀的培养，以及大国崛起的民族自豪感。同时起到学完本单元后巩固学习内容

的作用。

### ④总结评价

项目式研学渗透单元教学固然好，也完全符合新课改、新高考的新要求，但是也会存在一些学生仅仅满足了旅行的乐趣，并没有能够真正的学习的新知识。因此，在每一站研学旅行结束之后，我都会及时给学生练习相应内容的习题。及时给学生查漏补缺，同时也能检测教师在该环节的设计是否完整，在课堂教学中，我们老师应着重培养学生的综合思维能力，让学生学会用发散的思维去分析每一个问题，尽可能把学生的情感升华到用发展的眼光去看待每一个问题。

综上所述，项目式研学与课堂教学在教育中具有重要意义，它们是有机结合和相互促进的，可以帮助学生提高学习兴趣，培养实践能力，提高学习成绩以及增强社会能力，从而为学生的身心发展提供更良好的环境。以上3个项目式研学的课堂实例，由小知识点扩大到

单元教学，不仅由浅入深的对知识进行系统的整合，也验证了项目式研学在地理课堂教学中的实际意义，不仅更直接的突破课堂教学的重难点知识，还将课堂的主动权交到学生手里，更好的培养学生资料收集和技巧、分析归纳和协作的能力。

### 三、项目式研学与高中地理课堂教学的融合实施效果

1. 项目式研学融合高中地理课堂，有利于提高学生的兴趣

新课程改革下的地理课堂，教师应该始终注重“以学生为本”的理念。将项目式研学融合到高中地理课堂当中，也是为了让学生学习更有积极性和主动性。学生是学习的主体，应重视他们的主观能动性和内在学习动力，教师应依据学情来制定教学方法和教学模式，以学定教，教只是手段，而学才是真正的目的。因此，我们在授课的过程中，注重教学方式的更新，以项目式研学的方式贯穿课堂，总是时不时抛出一些问题给学生，让他们带着问题去学习、去解决。

2. 项目式研学融合高中地理课堂，有利于提升学生的合作能力

通过项目式研学融合高中地理课堂来提升学生之间的合作能力，学生通过分研学小组的方式，对不同项目的问题进行探讨分析，一方面在于解决新课学习中的实际问题，另一方面体现以学生为主的教学理念，让学生认识到高中地理课堂不仅仅局限在教室里面，还能拓展到课外的第二课堂，通过小组间合作研究的方式解决课本知识。整堂课的教学不仅深入的挖掘了教学素材，充分的运用了该素材结合项目式研学来融合高中地理课堂。

3. 项目式研学融合高中地理课堂，有利于促进学生社会适应能力

通过改变教学方法为教师引导、学生主体的项目式研学融合高中地理课堂教学方法，不仅提高了学生的学习兴趣，更重要的是让学生深刻的理解了高中地理课堂不仅仅局限在校内，还可以延伸到课外第二课堂项目

式研学，第二课堂不仅与我们的日常生活、学习紧密的融合在一起，而且更是我们适应社会能力培养的一种表现。通过项目式研学融合高中地理课堂教学的方式促进了学生的社会适应能力。

4. 项目式研学融合高中地理课堂，有利于提高教师的综合能力

项目式研学融合高中地理课堂促使教师在备课的过程中不断学习针对学生第二课堂引导的相关知识，通过不同的方式备课，有利于教师多方面能力的培养。通过课例的实践研究，初步总结出了项目式研学在高中地理课堂教学中开展具有针对性、实效性的课堂教学，为高中地理教师在教学中如何丰富学生课内课外的学习生活，培养学生学科探究能力，拓宽学生的视野。同时，提升教师的专业技能，激发教师注重结合项目式研学内容，开展有效增强学生大单元地理教学意识的研究性学习活动方案，不断提升教师组织引导学生开展活动的的能力，拓展教师知识面。

### 结语

项目式研学是一种带有研究问题性质的学习活动，是学科教学中的研习活动，是学生自主发现问题、解决问题。项目式研学不仅能与高中地理课堂相融合，还可以实现多学科、多角度融合。新课程改革的核心是以学生为中心，关注学生综合发展。作为教育者，我们不仅要完成课标教学任务，还需要在学科教学中渗透项目式研学教育，让学生了解项目式研学，并喜欢项目式研学，再通过项目式研学去对学生进行学科教育，真正的实现对学生全方位的教育。

### 参考文献

- [1] 杨金燕. 地理教学项目式学习研究-项目式学习在地理实践活动中的运用[J]. 中学地理教学参考, 2017(5): 17-20.
- [2] 李慎中. 基于项目式学习的高中地理教学设计与实施以“交通运输线的布局”为例[J]. 地理教学, 2017(13): 22-24.