

谈生活化教学理念在初中道德与法治教学中的应用

刘谱

西藏自治区昌都市洛隆县中学

摘要：初中道德与法治课程，致力于塑造学生的道德风貌，提升法治素养，其教学内容根植于生活之中，如春风化雨般对学生适应社会生活产生积极的引导效应。在这一课堂中，教学内容的生活化，既符合课程改革的前沿理念，又能够推动教学质量的稳步提升，为学生的全面发展铺设坚实的基础。在实际的道德与法治教学中，教师们应当灵活应用生活化教学理念，紧密结合学生的日常生活，将鲜活的生活素材巧妙融入课堂之中。通过创设贴近学生生活的教学情境，引导学生联系自身经历，深入理解、感悟和体会所学知识。这样的教学方式，不仅能够降低教学难度，提高学生的学习兴趣，更能促进学生将所学知识内化于心、外化于行，实现教学目标的顺利达成。

关键词：初中道德与法治；生活化教学；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.105

引言

初中阶段的学生正处于人生观、世界观、价值观塑造的关键时期，他们对外部世界充满好奇，却也容易受到不良思想的侵蚀。在这一特殊阶段，教师的引导和帮助显得尤为重要。初中道德与法治课程，作为一门重要的人文学科，不仅承载着思想引领的重任，更是德育教育不可或缺的一环，其地位在整个教学体系中无可替代。然而，在实际教学过程中，我们不难发现，学生对道德与法治课程的兴趣普遍不高。这既是因为课程内容理论性较强，难以引起学生的共鸣，也是因为部分教师的教学方法不够灵活，难以激发学生的学习兴趣。为了改变这一现状，我们需要将生活化教学理念融入课堂，让道德与法治知识从枯燥的理论中走出来，变成生动鲜活的生活案例。通过引入生活情境，教师可以引导学生从生活中发现知识、理解知识、运用知识，从而提高他们解决生活问题的能力。这样的教学方式不仅能让道德与法治课程更加贴近学生的实际生活，更能让他们真切感受到这门学科的实用性和价值。

一、生活化教学的概念与内涵

（一）生活化教学的概念

生活化教学，作为一种锐意创新、颠覆传统的教学方法，其核心理念在于将学科知识与学生的实际生活紧密相连，使学习不再是孤立、抽象的符号堆砌，而是与生活实践深度融合的生动体验。这一教学模式致力于打破传统课堂的局限，让知识不再是枯燥无味的抽象概念，而是变得鲜活、具体、充满生命力。

生活化教学强调知识的情境性和实用性，倡导学生将所学内容与实际生活场景相融合，通过亲身体验和实践操作来深化对知识的理解和运用。这种教学方式使学生能够更深入地领悟知识的内涵，更能够在实践中不断探索、创新，从而培养出强大的实践能力和创新思维。

在生活化教学的课堂中，学生不再是被动接受知识

的容器，而是成为主动探索、积极实践的参与者。教师则扮演着引导者和促进者的角色，通过设计贴近学生生活的教学活动，激发他们的学习兴趣和积极性，让他们在亲身体验中感受知识的魅力，领悟生活的真谛。

同时，生活化教学还注重培养学生的综合素质和创新能力。它鼓励学生将所学知识运用到实际生活中，解决生活中的问题，从而培养他们的实践能力和社会责任感。此外，生活化教学还注重培养学生的批判性思维和创新精神，让他们在不断探索和实践中发现新的可能，创造美好的未来。

因此，生活化教学不仅是一种教学方法的革新，更是一种教育理念的转变。它让教育回归生活，让生活成为教育的源泉，让学生在生活学习中，在学习生活中，从而实现教育的真正价值。

（二）生活化教学的内涵

生活化教学，其精髓在于将教育深深根植于生活的丰饶土壤之中，让学习不再是孤立的、而是成为生活不可或缺的一部分；同时，生活也不再是单纯的存在，而是化身为学习的无尽源泉。这种教学模式致力于激发学生的主动性和创造性，引领他们在探索生活的旅途中发现知识的宝藏，也在学习的过程中更深入地理解和体验生活的真谛。

生活化教学并非仅仅聚焦于知识的传授，它更加重视对学生能力的培养和情感的熏陶。它主张将生活中的各种元素巧妙地融入教学过程，使得教学氛围变得更加生动而活泼，教学语言更加贴近学生的生活实际，从而点燃学生的学习兴趣，激发他们的学习热情。通过这种教学方式，学生不仅能够更好地将所学知识运用到实际生活中，实现知识与生活的无缝对接，更能够在这一过程中培养起良好的学习习惯和生活态度。

此外，生活化教学还格外强调尊重每个学生的个性差异，并注重因材施教。它相信每个学生都是独一无二

的，都有自己的学习方式和节奏，因此它努力让每个学生都能在适合自己的环境中得到充分的发展。同时，生活化教学也致力于培养学生的多元智能，包括语言智能、数学逻辑智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能和自我认知智能等，以期使学生能够全面发展，成为未来社会中具有创新精神和实践能力的栋梁之材。

综上所述，生活化教学不仅是一种教学方法，更是一种教育理念。它让我们重新审视教育与生活的关系，让教育回归生活，让生活成为教育的舞台。在这样的教学理念下，学生不仅能够学到知识，更能够学会生活，学会做人，为未来的成长奠定坚实的基础^[2]。

二、初中道德与法治教学应用生活化教学理念的必要性

我国杰出的教育家陶行知先生始终坚守“生活即教育”的理念，他深信“生活是教育的广阔舞台，处处有生活，便处处有教育。整个社会，这个纷繁复杂的大舞台，正是我们教育的场所。”他的这一观点深刻揭示了生活与教育的紧密联系——两者相辅相成，互为依存。教育的终极目标是为了更好地生活，它不仅要服务于学生当下的学习与生活需求，更要为他们未来步入社会后的生活打下坚实基础。

然而，在现实的初中道德与法治教学中，我们不难发现，许多教师仍未完全挣脱传统应试教育思想的桎梏。他们在教学过程中仍带有功利性色彩，过分聚焦于学生的考试成绩，为此不惜采用反复考练、“题海战术”等机械式的教学方式。这种做法将学生局限在考试升学的小圈子里，使他们只能被动地接受知识的灌输，从而导致道德与法治教学与生活脱节。在这样的教育环境下，培养出来的学生往往缺乏实践能力和创新精神，成为所谓的“书呆子”，他们的道德与法治素养也相对薄弱，缺乏应有的责任与担当。

因此，我们迫切需要将生活化教学理念融入道德与法治教学中。教师应当积极创造机会，让学生走出课堂，接触真实的社会，体验丰富多彩的生活。通过引导学生深入生活情境，让他们在实践中体悟生命的意义，更加清晰而坚定地认识到自己所肩负的责任和使命。这样的教学方式有助于学生树立起正确的世界观、人生观与价值观，促进他们健全人格的形成。

同时，我们还需要在遵循学生认知规律的前提下，加大对生活化教学的探索与研究力度。通过引入更多优质的生活素材，让课堂教学内容更加贴近学生的实际生活，激发他们的学习兴趣和积极性。这样一来，学生不仅能够更好地理解和掌握道德与法治知识，还能在实践中不断提升自己的道德与法治素养，真正实现道德与法

治教学回归生活的目标。

三、初中道德与法治教学中生活化教学理念的应用策略

（一）教学素材生活化

要在道德与法治课程当中更好地实现生活化的教学策略，教师首先要在教材的选择上下功夫。教师要认真地从生活当中搜寻各种各样的教学素材，从中选取那些和道德与法治教学相关的内容，并通过有机梳理，使其形成能够促使学生更好地学习道德与法治课程的内容。这些教学素材一定要和学生的日常生活息息相关，并且能够极大地引发学生的学习兴趣，能够帮助学生形成正确的道德和法治观念^[3]。

例如，《踏上强国之路》这一课程内容，教学目的是让学生充分了解我国艰苦的发展历程，掌握国家如何从弱小变为强大、由贫穷变为富裕、经济从起步到腾飞的整个过程。这一课的内容和每一个中国人的命运都是密不可分的。初中学生尽管年纪小、社会经历不丰富，但是他们从小到大也能够感受到国家强大给我们的日常生活带来的巨大变化。在备课阶段，教师必须从各个方面去搜集和整理国家发展的重要成就、各项数据、各种案例等。在教学过程当中，教师首先要带领学生学习课本中所阐述的内容，从宏观角度去了解国家的发展历程。然后，教师再向学生展示能够表现我国经济发展成就的案例。这些内容可以是图表数据，也可以是视频、照片等。展示之后，教师要引导学生通过对比的方式感受国富民强的自豪感，并且让学生自己进行总结，指出国家改革开放的重要成就。教师还可以进一步引导，让学生畅所欲言，思考国家命运前途的大问题，通过为国家发展提出建设性意见的方法，提高学生的主人翁精神，让学生意识到个人与国家命运的不可分割，进而激发学生的爱国热情，并且引导他们在精神素质上获得升华。

（二）教学情境生活化

教师要为学生创设生活化的教学情境，带领学生快速进入情境，开始对教学内容学习。这些生活化的情境一定要与学生的日常生活密切相关，教师要多选择学生生活中常见的事情和案例。

例如，学生日常喜欢在网上购买物品，在这一过程中，他们有可能会遇到买到假货、快递丢失等情况。教师在讲解法律知识的时候，就可以创设相关情境：假如你在网购时买到了一件假货，该如何运用法律武器来保护自己的权益呢？这种生活化情境很容易把学生带入其中，进而认真学习相关的法律知识。这些知识是十分实用的，可以切实为学生解决各种各样的实际问题，能让学生意识到保护自己权益的重要性，他们也能更加深入

地理解学习道德与法治课程的价值所在。教师在情境创设时可以选择普通学生作为案例，也可以选择学生喜欢的影视人物作为案例，目的都是激发学生学习的兴趣。需要注意的是，生活化情境的创设一定要以生活为基础，不能盲目追求案例的特殊性而脱离实际，否则非但起不到教学作用，还会适得其反，引起学生的反感。

（三）利用案例教学

案例教学法是一种以案例为核心的教学方法，旨在帮助学生更深入地理解和掌握道德与法治课程的理论知识，提升学生的实践能力和思维能力。在挑选案例时，教师应充分考虑教学主题和学生的实际需求，选取具有代表性、真实性及生活化的案例。根据具体情况，教师可以选择适宜的展示方式，如口头阐述、影像播放、图片展示等。在引导学生分析案例的过程中，教师要提出针对性强的问题，引导学生从多角度思考和探讨。

以七年级上册的“友谊与成长同行”这一课程为例，教师完全可以精心挑选那些贴近学生日常生活、能够引起他们共鸣的友谊故事或情境作为教学案例。这些案例可以是学生们在校园中相互扶持、共同进步的小故事，也可以是友谊主题息息相关的社会热点事件。通过这些真实而鲜活的案例，学生们能够更加深入地理解和体验友谊的深刻内涵与宝贵价值。

在教学过程中，教师可以运用多种手段来呈现这些案例，如生动的口头叙述、直观的图片展示、引人入胜的视频播放等。特别是针对“友谊与成长同行”这一主题，教师可以准备一系列富有感染力的短片或图片，通过视觉和听觉的双重刺激，让学生们更加深刻地感受到友谊的温暖与力量。

在呈现案例的同时，教师还可以巧妙地设计一系列问题，引导学生们进行深入的思考和分析。比如，可以提出“在这个故事中，友谊是如何体现出来的？”“这个案例给你带来了哪些关于友谊的新认识？”等问题，激发学生们的思考热情，促使他们主动探索友谊的真谛。

通过引导学生们对案例进行分析和讨论，不仅可以提高他们的思维能力和解决问题的能力，还可以让他们学会从多个角度去看待和分析问题。在讨论的过程中，教师还可以鼓励学生们分享自己的经历和感受，让课堂变得更加生动有趣。

最后，在学生们充分讨论和交流之后，教师可以进行总结和点评，帮助学生们梳理思路、深化理解。同时，教师还可以引导学生们反思自己的友谊观和行为，思考如何在未来的成长道路上更好地珍惜和维护友谊。通过这样的教学方式，学生们不仅能够学到知识，更能够在心灵深处得到触动和启迪。

（四）开展角色扮演和模拟活动

开展角色扮演活动和模拟活动，是培养学生法治观念、提高学生道德素养的一个有效手段。教师应根据学生的年龄、认知能力和实际需求，挑选适宜开展此类活动的教学内容。在活动的开展过程中，教师应给予学生广阔的发挥空间，鼓励他们自由表达观点和感受。活动结束后，教师要给予及时的评价与反馈，并对学生的表现给予肯定，指出需改进之处，并提出相应建议。

以七年级下册“青春的证明”一课教学为例，根据这一课的主题，教师可以设计一个与青春成长相关的情境，并为学生分配不同的角色。例如，可以设立一个关于青少年面对挫折的情境，让学生扮演学生、家长、教师等不同的角色。学生根据情境和角色进行角色扮演和模拟活动，通过实际参与体验和理解青春期的挑战和成长过程。在此过程中，学生可以模拟不同的场景和情况，亲身体验角色的情感和行为，以加深对青春期的理解。在角色扮演和模拟活动结束后，可以引导学生反思和讨论，分享自己的感受和体验。教师可提出问题，引导学生深入思考，如“你扮演的角色在青春期面临哪些挑战？”“你认为如何能更好地支持青少年的成长？”等。通过反思和讨论，学生能进一步理解青春期的意义和价值，形成积极向上的成长心态。教师进行总结和点评，对学生的表现给予肯定和鼓励，同时引导他们将青春期的成长与实际生活联系起来，思考如何在成长过程中积极面对挑战、努力奋斗。

结语

在初中道德与法治教学中，教师应积极践行生活化教学理念，将学生视为一个具有无限可能性的全面发展个体，一个即将步入社会的未来公民。我们要深入挖掘道德与法治学科中蕴含的生活因子，无论是深层次的道德伦理，还是宽泛的社会生活常识，都应当成为我们教学的宝贵资源。在组织教学时，我们要站在生活的角度，将理论知识与现实生活紧密结合，让道德与法治教学与生活相互融合，相互渗透。这样，课堂教学将不再枯燥无味，而是变得丰富多彩，充满活力。通过这样的教学方式，我们不仅能够传授知识，更能够培养学生的综合素养，使他们在面对未来生活时能够从容不迫，展现出合格公民的素养与风采。

参考文献

- [1] 刘家恩. 初中道德与法治生活化教学策略浅析[J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(24): 57-59.
- [2] 韩金宝. 初中道德与法治生活化教学问题及对策[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (12): 47-48.
- [3] 蔡军. 生活化教学应用于初中道德与法治课中的路径探寻[J]. 考试周刊, 2021, (A0): 121-123.