

初中英语听说教学中互动教学策略的探究

莫宏

汉中市第四中学

摘要:在现代素质教育中开展教学工作时,英语教师需要对学生进行听说能力的科学培养,此时,互动式教学的有效落实,可以为学生创造充分的交流环境,活跃课堂氛围,使学生更为积极地参与学习环境,提升其英语素养。本文首先分析互动式教学在英语课堂中的应用价值,然后综合探究利用互动教学策略实施听说教学的实践策略。

关键词:初中英语;听说教学;互动教学;策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.167

引言

在初中英语课程中实施听说教学时,互动教学的有效落实具有重要价值,可以使学生对课堂内容产生强烈兴趣,提升学生学习素养,使其课堂教学质量得到全面提升,活跃课堂氛围,确保学生可以更为高效地参与课堂活动,提升其学习能力,教师需要结合现代教育需求和学生学情实施互动教学,强化学生英语素养。

一、互动式教学在英语课程中的应用价值分析

(一) 强化学生的学习兴趣

学生是否有兴趣,对教学的成效有着直接的影响,只有对教学内容感兴趣,学生才愿意去参与课堂,反之,他们就会表现出很大的被动性,不利于课堂教学效率的提升。因此,在英语课程中,教师需要注重学生的热情与耐心,引导学生在外语语境内进行有效交流,使学生和教材的距离得到有效弥补。总之,在英语语言教学中,教师必须强化教学互动,增进学生交流互动,使学生在多次练习中产生强烈的学习兴趣,促进学生情感投入,使学生积极参与学习,保障其学习成效,使学生深入学习英语学科。具体来讲,互动式教学是基于互动的,在互动的过程中,师生可以共同思考、讨论,分享和交流彼此的观点看法,这种学习情境显得更加真实、生动,也就更加容易激起学生的兴趣,进而激发他们的学习热情和动力。

(二) 提升学生的学习素养

学生在参与互动学习时,需要接触大量外语信息,在掌握外语知识获取学习经验的同时,可以对其语言素养和学习能力进行有效巩固,提升英语教学效果。通过引导学生进行互动学习,可以使其掌握更多知识,实现学生语感的有效增强,使学生积累丰富的英语词汇,强化其表达能力和交际能力,实现学生思维能力的有效增强。所以,教师在实践课程中,需要合理优化课堂活动,丰富其学习机会,强化其思维能力和语言素养。同

时,互动式的教学方式,可以帮助学生发掘和提升自身的英语语言能力,进而增强他们的学习自信心。在互动中,学生需要将自己的思想和观点表达出来,这种将自身所知外化的过程中,他们的思维能力、知识理解能力也会得到显著提升。此外,互动式的教学方式,还能够促进学上社交能力、团队合作能力的同步发展,在提高学生英语水平的同时,促进让他们多元智能化发展。

(三) 提升教学的效率和质量

在以往实施英语教学时,教师在单项讲解之后,没有引导学生进行深入思考,使其学习效率和学习效果无法得到有效保障。而教师通过引导学生进行互动教学,可以强化师生交流,使学生在多次练习中掌握更多英语知识,实现学生英语表达能力的有效增强,提升整体教学质量,使教师充分掌握学生兴趣和学习能力,对其进行科学引导,使学生对自身不足产生充分认知,并对其进行合理纠正,进而可以保证可以顺利开展教学工作,提升教学质量。在课堂上,学生通过互动、合作和交流,能够共同解决问题,发展和培养主动学习的意识,增强他们的学习体验感,使课堂教学有序开展,促进了课堂教学效率和质量的同步提升。

(四) 活跃课堂的氛围

在现代教育中开展英语课程教学时,教师需要对生语言能力和英语思维进行科学培养,而在我国目前,小学生普遍处于中式语言环境,缺乏实践环境,使其学习兴趣无法得到有效保障。针对该种情况,教师需要强化教学引导,使学生产生强烈的学习兴趣,活跃课堂氛围。互动教学的有效落实是活跃课堂的重要方式,教师在引导学生互动时,需要对其沟通交流加强重视,引导学生自由表达个人观点,提升课堂学习的活跃性,使学生学习心态得到及时转变,保障其学习效果。

二、利用互动教学实施初中英语听说教学的实践策略探究

（一）抓住学习目标，把握重难点知识

在英语课程中涉及大量句型和词汇，如果学生的词汇量不足，则无法有效开展英语学习，所以，教师在讲述课堂内容时，需要注重师生互动。句型和词汇是其课堂教学的重难点知识，当学生缺乏认知能力时，教师需要强化师生互动，使学生对其教学目标具有充分了解。同时，教师在实施听说课教学前，需要合理优化教学内容设计，对其课堂时间进行合理规划，强化教学指导，使学生对课堂内容具有更为充分认知，可以迅速展开高效学习。英语教材中的单词量较高，教师在完成读法教学之后，需要引导学生合理划分不同单词，使学生初步了解目标词汇。同时，教师需要向学生讲述重点词汇，在进行重点教学时，需要强化课堂提问，使学生集中注意力。教师通过和学生进行有效问答，可以使學生充分掌握重点内容。所以教师在课程教学时，需要强化互动教学，使学生对教材内容具有充分认知，实现良好学习氛围的科学营造，确保学生能够初步了解本课重点内容。

（二）使用智能工具，改进教学方法

在以往开展英语课程时，教师很难顾及到所有学生个体，使学生对听说课堂缺乏兴趣。而教师通过有效应用智能工具，可以使传统教学方式得到科学改进，教师通过有效落实差异化教学，可以保障学生全面发展。在初中英语课程中，教师通过合理应用智能工具，可以通过多种方式展现教学内容，强化学生感官刺激，使其课程教学实现化静为动，确保学生可以更为具体的认知相关内容，强化学生听说体验，使学生深入探索课堂内容。首先，需要应用计算机设备和多媒体设备，强化交互功能与视听呈现方式的有效融合，改进传统教学方式。教师在实践课程中，可以通过计时器控制组织小组比赛。同时，可以通过聚光灯功能进行重点内容的呈现，教师可以通过拍照调动资源等多种方式强化知识共享，向学生及时发送板书设计、教学实录等内容。其次，教师需要对思维导图进行合理应用，引导学生结合教学内容，建立完善的知识体系。与此同时，教师还需要实施游戏化教学，优化课堂氛围，使学生深刻理解课堂内容。最后，教师需要设置生动情境，强化学生情感共鸣，使学生深入思考相关内容。

（三）尊重学生主体，以学生为中心

初中教师在实施英语课程教学时，既要对学生思维能力和认知基础加强重视，引导学生进行问题探究，强化其创新思维发展。同时，教师需要强化自身生本理念，优化教学内容设计，为学生创造充分的思想空间，

使学生主体地位得到充分凸显。同时，需要使其课程教学实现以学定教，引导学生进行更为深入的探究。教师在讲述课堂内容，首先需要做好导学任务设计，引导学生结合微课内容完成课前预习，使学生对其学习内容产生初步认知。初中教师在实施英语课程时，需要科学设置教学主题，组织学生进行合作探究和情景演练，强化学生讨论交流对其对话内容进行适度拓展，引导学生进行互动探究，使学生对课堂知识点具有更为充分的理解，形成更高的自学能力，提升其英语能力。在学生完成讨论之后，教师需要强化分组讨论，要求各组学生汇报本组观点，使学生对其所学内容进行迁移应用。最后，需要对学生讨论结果进行科学评价，强化学生知识建构能力，使学生积极参与。

（四）强化小组互动，激发学生的探究欲望

英语教师在实施小组互动教学时，首先，需要合理分配学习小组，此时，教师必须深入了解学生个体，明确学生学习层次和个体性格，低于平均分配原则进行学生分层。在学生自由组合结束之后，教师需要对其进行科学调整，均衡不同学习小组的专业实力。在引导学生互动交流时，还需要使其相互配合。教师在组织学生分组前，必须充分了解学生整体情况，引导各个学习小组进行公平竞争。在学生分组结束之后，教师需要引导各个学习小组划分成员职责，合理设置负责人、记录人和发言人等角色，调动学生积极性，使学生高度重视小组活动。此时，活动记录人需要严格记录组内成员的发言和最终成果。在安排小组成员职责，教师必须明确学生个体为学生设置合适的岗位，使学生个体价值得到充分发挥，确保学生在小组互动中各司其职，主动完成分内工作。

其次，需要对学生合作互动进行科学引导，此时，教师需要做好互动氛围的科学营造，使学生在互动探究中进行有效合作，深入探索相关问题。在学生参与小组互动时，教师需要科学引导学生个体，同时，还需要尽量避免过多参与，给予学生充分的主动权，使学生在自主探究中进行独立思考。在实现互动学习时，教师还需要引导学生积极表述个人观点，并对其他同学的观点认真倾听，在出现分歧之后，需要认真钻研，深入分析，对学生合作精神进行科学培养，保障学生参与积极性。

最后，教师需要结合学生实际情况构建合作任务。一般而言，不同学生个体存在较大差异，为了使学生更为高效地参与互动学习，教师在设置活动任务时，需要确保其层次性，并结合学生实际情况把控任务难度。英

语教师在具体落实小组互动教学时，需要结合学生听说能力设置学习任务，强化学生学习能力，引导学生科学制定任务目标，保障学生对标完成。

（五）营造良好氛围，强化互动效果

对于学生英语学习而言，良好学习氛围的合理营造是学生主动参与学习的重要保障，部分学生在参与英语学习时，开口意愿相对薄弱，同时，其互动交流只是简单复述教材内容，无法灵活应用所学知识，影响听说练习目标。初中生的语言能力相对较强，教师在实践课程中需要合理优化语言环境，引导学生自主参与听说练习，使学生在长时间学习中逐渐形成良好习惯。教师在实践课程中，需要引导学生对其课本内容进行有效阅读，强化学生自主发挥，组织学生深入探索文本内容，或利用其所学知识进行对话练习，保障其听说练习效果，同时，教师还需要使学生明确英语知识学习的意义，对其积极性进行有效激发，使学生充分体会听说英语的重要价值，强化学生互动学习，使其综合能力得到全面提升。

（六）优化教学评价，落实学科素养

初中英语教师在实施听说教学时，需要强化互动教学，使学生对其课堂内容产生强烈兴趣，同时，需要科学设置评价标准，优化评价方法，强化学生互动教学，使学生在参与课堂活动中得到更大的成就感。如，当学生在学习中缺乏自觉性时，在课后作业完成之后，可能存在不同程度的问题，而课后作业具有极其重要的意义，因此，教师需要做好课后作业设计，优化学习评价。学生在学习中需要主动参与小组合作，与其他成员进行有效互动，使其学习效果得到有效保障。同时，小组成员在合作互动中，还需要相互督促，集中精力，使学生顺利完成教学任务。小组成员在参与活动中，还需要相互提醒，积极回答问题。在小组活动结束后，教师需要引导各组学生相互评分，整理评分记录。通过强化学生小组合作，可以使其产生强烈的学习兴趣，积极参与听说训练，提升其听说学习效率。与此同时，教师还需要设置多元化的人才培养目标，对学生智力发展、人格完善、心理健康、社会性能、创新素养等方面进行综合分析，强化多元化评价，使教学评价充分发挥诊断功能、导向功能和评估功能，保障人才培养目标的有效落实。此时，教师需要科学应用激励性评价，注重学生情感发育。

在针对听说课堂实施教学评价时，教师可以强化分层激励，及时肯定和表扬班级中的后进生，并将其听说学习目标的跨度适度缩小，使学生点滴进步得到充分体

现。而教师在评价班级中的优等生时，需要科学设置评价标准，并为学生智力发展预留充分空间，同时，教师需要及时肯定学生个体，设置一些挑战性较强的学习目标。教师通过强化分层激励，可以使学生产生强烈的学习自信，实现学生健康心态的有效形成。最后，教师在具体落实听说课堂时，需要关注所有学生个体，强化学生个性评价，使学生主体地位得到充分突出。教师需要在教学过程中全面贯彻过程性评价，使学生不同学习阶段的表现得到全面反映，利用智能软件和线上平台进行过程性评价，综合评价学生学习过程，使其教学成果得到及时反馈。

结语

综上所述，英语教师在实施听说教学时，需要抓住学习目标，合理应用智能工具，尊重学生主体，强化小组互动，为学生英语学习营造良好氛围，优化教学评价，保障互动教学的有效落实，使学生掌握更多英语知识，提升其英语素养。

参考文献

- [1] 岳榕微, 吴敏. 混合式教学模式在初中英语听说教学中的应用探索[J]. 英语广场(学术研究), 2024(2): 125-128.
- [2] 李旦. 教师结构化思维在初中英语听说教学中的运用[J]. 中小学英语教学与研究, 2024(2): 44-48.
- [3] 钱叶. 基于核心素养能力提升的初中英语听说教学活动研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2024(2): 0122-0125.
- [4] 张莉. 初中英语课堂生生互动教学策略探究[J]. 教育进展, 2024(2): 1778-1782.
- [5] 陈丽凝. 基于核心素养的初中英语听说课堂导入探究——以同课异构课Unit 5为例[J]. 英语教师, 2024(2): 143-145, 149.
- [6] 张海英. 互动教学在初中英语教学实践中的运用策略[J]. 天津教育, 2024(2): 64-66.
- [7] 李瑞华. 新课改下课堂互动教学模式在初中英语教学中的运用[J]. 当代教育家(下半月), 2024(1): 62-65.
- [8] 韩璐. 基于智慧课堂在初中英语听说教学中培养思维品质的实践研究[J]. 教育传播与技术, 2023(06): 74-80.
- [9] 崔秀玲, 段红霞, 王志琴. 人工智能视域下初中英语听说教学的探索与实践[J]. 英语教师, 2023, 23(20): 32-36.