

# 初中思政教育中提升学生核心素养的途径探索

刘振林<sup>1</sup> 郭坦<sup>2</sup>

1. 西藏拉萨市第三中学; 2. 西藏自治区党委网信办

**摘要:** 核心素养是学生在接受教育的过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会进步需要的必备品格与关键能力, 是个体适应并促进自身持续发展所必备的基本品质。在初中思政教育中, 要实现对中学生核心素养的培养, 应以立德树人为根本任务, 以培育具有坚定正确政治方向、坚持社会主义道路、养成良好道德风尚、掌握科学文化知识的青年为目标。作为一名新时期的思政教育工作者, 应重视思政教育与各学科的融合, 并通过多种方式进行实践活动, 积极地探索出一条符合时代要求的思政教育之路, 帮助学生形成正确的价值观念和道德行为, 使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本文阐述了初中思想政治教育的作用和意义, 分析了当前思政教育的现状, 提出了在初中思政教育中提升学生核心素养的策略, 以期能有效提升初中思政教育效果, 达到育人目的。

**关键词:** 初中思政; 核心素养; 教育策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.04.226

现阶段, 在思政教育中提升学生的核心素养已成为一项重要课题, 既有利于落实党的教育方针, 也有助于推进素质教育工作的开展, 能够更好地推动我国基础教育事业的可持续发展。但在思政教育实践当中, 一些教育工作者通常过于注重对政治理论知识的灌输和传授, 而忽视了对学生思想政治素质的培养和训练, 进而导致部分初中生缺乏政治立场、理想信念以及爱国主义精神, 甚至出现了严重的道德滑坡现象。因此, 如何进一步强化对学生的思政教育, 已经成为一个值得广大教育者思考的问题。思政教育工作者应将立德树人的理念贯穿于整个教学之中, 引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 充分发挥课堂教学的主渠道地位, 让思政教育真正融入日常教学生活之中, 从教学内容、教学方式及实践活动等方面入手, 切实提升学生的思想政治水平和能力, 促进其实现自身综合素养的全面提高。

## 一、初中思想政治教育的作用和意义

初中阶段是人生成长发育的关键时期, 也是世界观、人生观、价值观初步形成的关键阶段。这一时期的青少年正处于身心快速成熟的发展期, 具有很强的可塑性, 同时又容易受外界因素影响而产生一定程度上的迷茫和困惑。随着社会环境和学校外部环境不断变化, 许多不良因素正在侵蚀着学生健康向上的人格和心灵, 从而造成很多不良后果, 直接或间接威胁着国家与民族的未来发展。由此可见, 在新时期下, 做好中学生的思想政治教育尤为为重要。

### (一) 有利于树立正确的理想信念

思想政治教育不仅关系到个人的健康成长, 更关乎党和国家的前途命运。通过对中学生进行思想政治教育, 可帮助其树立坚定的信念, 激发出强烈的责任感和使命

感, 形成积极向上的人生态度, 增强其适应复杂多变的国际国内环境的信心, 自觉抵制各种错误思潮和腐朽没落文化的侵袭, 更好地担当起时代赋予的历史使命<sup>[1]</sup>。

### (二) 有助于增强学生的爱国意识

目前, 我国正处在全面深化改革的重要历史时刻, 市场经济体制改革不断深入推进, 经济全球化进程日益加快, 国际国内竞争日趋激烈。面对激烈复杂的国内外形势, 学生群体必须具备高度的责任感, 始终以崇高的理想和远大的抱负去追求, 才能担负起建设祖国、振兴中华的历史使命。加强思想政治教育, 不仅帮助学生树立积极乐观的人生态度和积极向上的精神状态, 还能使其坚定社会主义信念, 增强爱国意识, 确保中华民族伟大复兴的宏伟蓝图顺利实现。

### (三) 引导学生树立正确的“三观”

初中阶段作为个体心理逐步走向独立并逐渐完善的重要时期, 对学生而言, 是一个充满激情和希望的黄金期。但初中阶段的学生还没有完全具备独立思考问题的意识和能力, 因此需要进行思想政治教育, 普及人生观、价值观、道德观、法制观以及科学发展观等观念, 并内化为自身的内在品质, 丰富其思想内涵, 培养高尚的道德品质, 形成健全的心理结构, 进而达到润物细无声的效果。

## 二、当前初中思政教育的现状分析

思政教育是初中教育阶段必不可少的重要内容之一, 不仅关系到学生个人的健康成长, 还关乎祖国前途命运, 事关社会主义现代化建设大局。但是在实际活动开展中, 思政教育工作者往往更多关注政治理论和知识的讲解和灌输, 而忽略了对学生思想意识层面的引领, 致使思政教育效果大打折扣。

### （一）思政教育内容不全面

目前，我国大多数中学都没有开设专门的思政教育课程，往往仅在道德与法治课程中进行思政教育，导致思政教育内容缺乏系统性、完整性和针对性，难以形成完善的课程体系，使学生无法得到全方位的思政熏陶。另外，一些思政教育内容脱离学生现实生活，远离时代脉搏，使思政教育成为“空中楼阁”，没有实现在思政教育中提升核心素养的目的。因此，有必要根据不同年龄段学生的特点以及认知规律，丰富思政教育的内容，以增强思政教育的吸引力。

### （二）思政教育模式单一

初中思想政治教育主要包括马克思主义基本观点、中国特色社会主义理论体系以及相关法律法规等内容，其中涉及诸多复杂且抽象的概念，如果只是简单的说教，可能会引起部分学生的抵触心理，降低其学习积极性和主动性。此外，思政教育的评价标准和考核方式也缺乏统一的要求和规范，难以评估学生是否达到预期目标，使得思政教育流于形式化。因此，思政教育工作者应采用灵活多样的活动形式，如案例教学法、游戏法、角色扮演法等，以此来调动起学生的参与热情，提高思政教育质量和效果。

### （三）思政教育实践环节不足

当前的思政教育存在重说教轻实践的现象，很多学校的思政教育仅仅停留在课堂上，并没有真正融入日常教学活动之中，而思政教育工作者大多只是简单地讲授一些理论知识，并未深入挖掘其中所蕴含的丰富情感，影响思政教育的实效性<sup>[2]</sup>。此外，思政教育与其他学科的融合不够紧密，不能充分挖掘学科的思政元素，从而制约着思政教育水平的提升。因此，需要进一步加强思政教育的实践环节，注重课堂教学和课外实践相结合，为学生提供更多的实践机会和平台，从而促进思政教育成效最大化。

## 三、初中思政教育中提升学生核心素养的策略

由于我国长期实行应试教育，使得传统的教学方法不能完全适应当今时代的需求，所以为了使初中思政课能够更好地服务于当代学生的成长成才，必须积极探索出一条适合本课程特点的教学模式和方法，才能为培养德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才提供强有力的保障。

### （一）丰富思政教育内容，营造时代气息

在新时期的思政教育中，教学内容需要与特定的历史背景、社会生活和现代思潮相结合，确保与社会发展

的实际情况高度契合，以帮助学生及时了解国家的发展趋势，关注社会和国家面临的各种挑战和机会，充分发挥培养学生核心素养的教育作用，从而推动时代和社会的进步<sup>[3]</sup>。

首先，从历史角度出发，将我国传统文化融入思政教育中，增加教育资源的丰富性，让学生感受中华优秀传统文化博大精深的魅力，进而激发对祖国未来美好蓝图的向往。思政教育工作者可通过引导学生积极阅读优秀文学作品，如《二十四史》《中华优秀传统文化教育读本》等书籍，通过品读经典名著激发学生的爱国主义情怀。此外，还要用好百年党史资源，通过对党史的学习，让学生了解中国共产党人的精神谱系，感受强大的精神力量。

其次，从现实视域出发，将新时期中国特色社会主义现代化建设的伟大成就融入思政教育中，通过“感动中国”人物、共和国勋章获得者的事迹，让学生感受中国精神的力量，激活对国家前途命运的责任感和使命感，坚定走中国道路，实现中华民族伟大复兴的信念。此外，还要结合贴近学生现实生活的案例以及社会热点事件进行思想政治教育，以增强思想政治教育的针对性和有效性。

最后，从国际视角出发，将世界各国政治、经济、军事、文化等方面的情况融入思政教育中，通过英语报刊、书籍材料以及互联网搜索等途径拓展学生视野，增强其对世界局势的理解与认知能力，了解世界先进文化以及全球经济政治等方面知识，使学生获得更为开阔的眼界，形成良好的国际观和全球意识；同时树立中国特色社会主义道路自信、理论自信和文化自信，实现立德树人、提升核心素养的目的。

### （二）创新思政教育模式，构建多维育人体系

在新时期背景下，经过不断探索，创新“课内+课外”“线上+线下”等多种教学模式，采取案例式、对话式、探究式教学方法，紧跟时代步伐，构建多维育人体系。

首先，思政教育工作者应改变传统单一枯燥的教学方式，采用多种方式进行教学活动，并重视课堂互动交流，鼓励学生积极参与讨论，充分发挥其主观能动性。同时，优化课程结构，打造多维立体育人模式，形成课内外一体式、学科内融合式、课外活动延伸式等模式，形成一个完整而系统的立体交叉型教育体系，真正提高学生学习的主动性与积极性，最终达到培养具有综合素质的创新型人才的目的<sup>[4]</sup>。

其次,充分发挥互联网思维的作用,运用“互联网+”模式提高思政教育效率,借助信息技术转变思政知识的展示方式,实现线上线下有机整合,建立立体育人格局。思政教育工作者可开设网络思政课程,让学生在網上学习相关知识,使教学更加生动形象,使其更好理解抽象的思政内容;还可利用社交媒体平台与学生互动交流,及时了解其思想动态,以增强思政教育的亲和力和感染力;同时还可利用“学习强国”等学习平台,拓展学生视野,扩大其知识面。

最后,建立起科学完善的考核评价机制,完善考核评价机制,强化评估效果,在考核办法上可以参照课程标准,也可以参照学生实际情况,并考虑相关因素设计合理灵活的考核办法,客观真实地反映每个学生对思政理论掌握程度,促进学生成长成才。另外,通过对不同层次学生实施差异化考核,根据不同水平学生制定相应的激励措施,激发其学习的兴趣和动力,进一步推动学校立德树人的根本任务落到实处。

(三)探索多元化实践活动载体,增强思政教育的实效性

思政教育是培育社会主义核心价值观的主阵地,也是落实新课程标准提出的培养学生核心素养要求的重要途径。因此,思政教育工作者应将理论联系实际作为根本要求,将理论讲授与生活实践相结合,充分挖掘校内外各种教学资源,包括学校资源和社会资源,将思政教育寓于日常生活中,结合当前学生的实际情况开展丰富多彩的实践活动,努力构建融知识性、思想性、实践性为一体的新型教学模式,切实提高思想政治教育的实效性<sup>[5]</sup>。

首先,以学科教学为载体,渗透思政教育。思政教育内容具有一定的综合性,涉及德育、智育、美育等多个方面,因此需要结合各学科开展思想政治工作,并注重各学科知识间的相互渗透,将各个知识点融会贯通,帮助学生掌握基本理论。如语文、历史等文史类学科,思政教育工作者可结合时代背景,融入新时期实践成果和理论成果,引导学生体会、感受和思考,并从思政角度去解读、印证和领悟,促进知识体系的建构和价值观念的形成。

其次,以校园活动为载体,加强思政教育。校园是育人之地,是师生成长成才的摇篮,更是进行爱国主义、集体主义、社会主义思想教育的重要场所,在校园活动中可向学生灌输马克思主义的基本原理、中国特色社会主义共同理想、社会主义荣辱观以及中华传统美德

等重要精神内涵,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。思政教育工作者借助各类校园文化建设、运动会、主题班会等系列活动,使其成为践行思政教育理念、提升学生核心素养的主要渠道,达到事半功倍的效果。

最后,以课外实践活动为载体,拓宽育人空间。要把思政教育延伸至课外,通过社会实践、志愿服务等形式,引导学生关注社会问题、参与社会实践和公益活动等,培养其社会责任感和公民意识。另外,思政教育还可通过参观博物馆、观察自然景观以及进行红色之旅活动等,结合解说导览、主题探究等方式,在其中挖掘思政素材,使学生更加深入地理解、认识和把握社会主义核心价值观,加深对国家富强、民族振兴、人民幸福的认知程度,从而提升自身核心素养。

### 结语

综上所述,实现培养社会主义事业接班人的战略目标,需重视学生思想政治素质的培养,使其具备坚定的理想信念、高尚的道德品质以及积极向上的人生追求,成为具有较高思想觉悟的新青年。同时,在思政教育中提升学生核心素养不仅有助于“立德树人”根本任务的落实,对提高学生综合素质和能力,进而实现中华民族伟大复兴梦也有着十分重要的现实意义。为了更好地发挥思政教育功能,思政教育工作者应不断探索研究,创新思维,积极探索出一条符合时代发展要求的新途径,通过具有时代气息的思政教育内容、多维立体的育人模式以及多元化的实践活动,增强学生的政治认同、文化自信和道德自觉,提升政治意识和核心素养,充分发挥思政教育的实效性,最终达到培养高素质人才的目的。

### 参考文献

- [1]李东诗.初中思政教育常态化建设实践探索[J].中学政治教学参考,2023(43):68-70.
- [2]王建均.课程思政视域下初中思想政治教育存在的问题及对策探讨[J].华人时刊(校长),2023(09):64-65.
- [3]王晶晶.培根铸魂:“二十大”精神融入初中思政教育的思考[J].现代中小学教育,2023,39(08):7-10.
- [4]储志信.学科核心素养导向的中学思政教育教学[J].中学政治教学参考,2023(45):89.
- [5]吴宝席.初中思政课培育“健全人格”素养之逻辑理路与实现路径探微[J].现代教学,2023(22):47-50.