

高中语文教学中现代文阅读技巧的培养

刘伟能

江西省宜春市第一中学

摘要：现代社会信息爆炸，文学形式日新月异，高中语文教学不再局限于传统文学作品，更需要培养学生对现代文本的理解与阅读能力。因此，如何在高中语文教学中有效培养学生的现代文阅读技巧成为一项紧迫的任务。现代文阅读不仅仅是对文字表面的理解，更需要学生具备批判性思维、创新性思考以及多角度分析能力。通过培养现代文阅读技巧，可以拓展学生的视野，提升其阅读理解能力，激发其对文学的兴趣和热爱。

关键词：高中语文；教学；现代文；阅读技巧；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.050

引言

在现代高中语文教育中，现代文阅读技巧的培养显得尤为重要。随着信息时代的来临，阅读已然成为我们获取知识与信息的主要途径。而对于高中生而言，掌握高效的现代文阅读技巧，不仅有助于提升他们的语文水平，更能培养他们的思维能力和审美素养。

一、现代文阅读技巧概述

现代文阅读技巧作为高中语文教学的重要内容之一，对培养学生的文学素养和阅读能力起着至关重要的作用。现代文阅读技巧不仅涉及表层理解，更需要学生具备深入思考、批判性思维和多角度解读等能力。本节将对现代文阅读技巧进行概述，并重点介绍其特点。

文本分析能力：学生应当能够准确把握文本的主题、情感和目的，并理解作者所使用的修辞手法和表达方式。

推理能力：通过理解隐含信息和逻辑关系，学生能够在文本中进行推理和推断，找出虚实、因果和连续性等思维模式。

批判性思维：学生应当能够客观评价文本中的观点、论证和价值观，并提出自己的批评和反思。

创新性阅读能力：学生在阅读过程中应该具备发散性思维、多角度解读和拓展的能力，通过与其他文本和现实生活的联系来产生新的思考和见解。

现代文阅读技巧具有一些显著的特点，**多元性：**现代文阅读涵盖了各个领域的文本类型，如新闻报道、社会评论、科技论文等。学生需要具备跨学科的知识背景和阅读技巧。**实用性：**现代文阅读技巧注重培养学生解决实际问题的能力，帮助他们在现实生活中运用所学的阅读策略和思维模式。**主动性：**现代文阅读技巧要求学生主动参与阅读过程，通过积极思考和互动，加深对文本的理解和发现作者意图。

多模式阅读：现代文阅读技巧强调多媒体和多模式的阅读方式，如图表解读、影像理解和网络资源利用等技巧。高中语文教学中应当注重培养学生的现代文阅读技巧。教师可以通过采用多样化的教学方法和策略，如讲

授文本分析技巧、组织学生讨论和开展写作等活动，帮助学生提升现代文阅读能力。同时，学校和社会资源的整合也是有效培养学生现代文阅读技巧的重要途径，教师可以引导学生利用图书馆、互联网等资源获取丰富的文本材料并进行阅读实践。现代文阅读技巧的培养对于高中学生的语文素养和综合能力发展至关重要。通过系统训练和实践，学生可以全面提升自身的阅读能力和思维品质，获得更深入、更全面的文本理解和思考能力，适应当今社会多元、快速变化的信息环境，并为未来的学习和工作打下坚实的基础。

二、高中语文教学中现代文阅读技巧的培养

1. 培养学生的整体理解能力

在高中语文教学中，培养学生的整体理解能力是现代文阅读技能的关键所在。整体理解能力包括对文本主旨、结构、语言和观点等多方面的深入把握，是学生全面理解作品内涵的基础。培养学生把握文本主旨的能力，教师可以引导学生在阅读过程中关注文本的写作目的、中心思想和情感主题等，并通过提问、讨论等方式帮助学生深入体悟作者的创作意图。例如，在阅读某篇社会评论时，学生需要理解作者想传达的核心价值观和对社会问题的态度。只有准确把握文本的主旨，学生才能更好地理解文本的内在逻辑和情感走向。培养学生理解文本结构的能力也很重要，教师可以引导学生关注文本的段落组织、过渡手法、论证方式等，分析作者是如何建构文章框架并展开论述的。这样有助于学生把握全文的逻辑脉络，从而更好地理解作品的整体意义。同时，教师还可以组织学生进行结构概括和总结，训练他们提取文本主要信息和梳理内在关系的能力。培养学生理解语言表达的能力也是关键，教师可以引导学生关注文本中的修辞手法、词语运用和句式特点等，分析作者如何运用语言实现特定的艺术效果和交际目的。只有深入理解作者的语言表达，学生才能更准确地把握文本的

内涵和作者的倾向性。培养学生对文本观点的判断能力同样重要，教师可以引导学生分析作者在文本中表达的价值观和倾向性，并鼓励他们提出自己的评论和反思。这不仅能培养学生的批判性思维，还有助于他们更好地理解作品的深层内涵。在高中语文教学中，培养学生的整体理解能力是提高其现代文阅读水平的关键所在。教师应当运用多样化的教学方法，帮助学生全面把握文本的主旨、结构、语言和观点，不断提升他们的阅读理解能力和批判思维水平，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

2. 培养学生的批判性思维能力

培养学生的批判性思维能力对于他们的综合素质提升至关重要，批判性思维是指学生在阅读、学习和思考时，能够审慎分析、质疑和评价信息的能力。要培养学生的批判性思维能力，教师应当着重进行以下几方面的教学和引导：引导学生形成独立思考的习惯，教师应当鼓励学生在阅读过程中提出问题、发表自己的看法，培养他们对文本和知识的主动思考能力。通过讨论、互动等形式，激励学生积极思辨，不轻信表面信息，培养独立判断问题的能力。培养学生批判性思考的能力，教师可以设置多样化的学习任务和问题，促使学生从不同角度去分析和解决问题。例如，引导学生评价一个观点的合理性，分析文本的逻辑结构，辨析信息的可靠性等。这有助于学生培养思考问题的深度和广度，从而提高他们的批判性思维水平。教师还应当帮助学生培养跨学科的思维能力，跨学科思维是指学生能够将不同学科的知识 and 思维方法进行融合，形成全面的认知视角。教师可以组织学生跨学科阅读、研究项目等活动，激发学生探索多元思维路径，拓展思维空间，提升综合分析问题的能力。教师还应当注重培养学生的解决问题的能力，批判性思维不仅仅在于质疑和评价，更重要的是能够提出解决问题的方法和策略。教师可以引导学生通过小组合作、实践探究等方式，培养学生解决现实问题的实际操作能力，让他们在练习中不断提高解决问题的技能和水平。培养学生的批判性思维能力是教育的根本任务之一，教师在教学过程中应当重视引导学生独立思考、批判思考、跨学科思考以及解决问题的能力，为学生的综合素质提升奠定坚实基础。通过持续的指导和实践，学生的批判性思维能力将会得到有效的提升，为他们未来的学习和生活打下坚实基础。

3. 培养学生的创新性阅读能力

培养学生的创新性阅读能力对于他们的综合素质提升同样至关重要，创新性阅读能力指的是学生在阅读过

程中不仅能理解文本表面信息，还能够灵活运用各种阅读策略，积极探索、思考，并将所获得的知识与自身经验进行连接与拓展的能力。要培养学生的创新性阅读能力，教师应当注重以下几个方面的教学和引导：激发学生的阅读兴趣，教师可以通过多样化的阅读材料和引人入胜的阅读活动，调动学生的阅读积极性和主动性。同时，教师也应当根据学生的兴趣爱好和学习特点，选择与之相关的内容，以增加学生的阅读动力和愿望。引导学生采用多元化的阅读策略，除了传统的阅读方法外，教师还应当鼓励学生尝试使用其他策略，如快速阅读、扫读、精读、泛读等，以提高他们对文本的理解和把握能力。同时，教师也可以通过讨论、分享等方式，促使学生相互交流、借鉴，从而开拓阅读思路，提升阅读效果。培养学生的批判性阅读能力也是至关重要的，教师可以引导学生分析文本的结构、语言运用、作者观点等，帮助他们深入理解文本的内涵和含义，并从中获取新的见解和思考。同时，教师也可以组织学生进行辩论、写作等活动，让他们能够从多个角度去解读和评价文本，培养批判性思维能力。教师应当注重培养学生的创新性思维能力，创新性阅读并不仅仅是对文本的理解和解读，更重要的是能够将所获得的知识与实际生活进行联系，提出新的见解和观点。因此，教师可以引导学生进行文本创作、问题解决等活动，激发他们的创造性思维，培养其将所学知识应用于实际的能力。培养学生的创新性阅读能力是教育的重要任务之一，教师在教学过程中应当注重激发学生的阅读兴趣，引导其采用多元化的阅读策略，培养批判性阅读能力，并注重培养其创新性思维能力，从而全面提升学生的综合素质和能力。

三、实施现代文阅读技巧培养的策略

1. 丰富教学方法，激发学生主动参与

培养学生的创新性阅读能力对于其综合素质提升至关重要，创新性阅读能力不仅仅包括理解文本表面信息，还需要灵活运用各种阅读策略，积极探索、思考，并将所获得的知识与自身经验进行连接与拓展。要实现这一目标，丰富的教学方法是至关重要的，可以激发学生的主动参与和学习兴趣。利用多媒体资源丰富阅读体验，教师可以引导学生通过观看视频、听取音频等多种形式来接触文本，这不仅有助于提升学生的阅读兴趣，还能够通过多种感官刺激来加深他们对文本的理解和记忆。采用小组合作学习方式，将学生分成小组，让他们在小组内共同阅读、讨论、分享，通过互相交流和合作，激发彼此的思维火花，提高阅读效果。这种方式能够培养学生的团队合作精神和交流能力，同时也能够促

进他们对文本的深入理解。设置阅读挑战和比赛，通过设置阅读挑战和比赛，激发学生的竞争意识和学习动力，促使他们更加专注于阅读活动。可以根据不同学生的水平设置不同难度的挑战，让每个学生都能够找到适合自己的阅读目标，从而更有动力地参与其中。利用角色扮演和模拟情境进行阅读，通过让学生扮演文本中的角色或者模拟文本情境，让他们身临其境地体验文本内容，从而更加深入地理解和感受文本的内涵。这种方式不仅可以增加学生的情感投入，还能够培养他们的想象力和表达能力。鼓励学生进行跨学科阅读和实践应用，引导学生将所学的阅读知识和技巧运用到其他学科领域或者实际生活中，例如通过阅读科技类文章来解决现实生活中的问题，从而提升他们的阅读兴趣和实践能力。

2. 整合课内外资源，营造良好氛围

利用丰富的课内外资源并营造良好的学习氛围对于学生的全面发展至关重要，通过整合各种资源，可以丰富学生的学习体验，激发其学习兴趣，并帮助他们在不同领域取得更好的学习成果。教师可以利用学校图书馆、网络资源以及数字化教学平台等丰富的课内资源来支持教学。通过引导学生利用这些资源进行自主学习和研究，可以拓展他们的知识面，培养他们的信息获取能力和自主学习能力。教师还可以组织学生参加各种课外活动，如参观博物馆、实地考察、参加讲座等，以丰富学生的学习体验。这些活动不仅可以使学生在实践中感受到知识的生动性和实用性，还可以拓展他们的视野，激发其学习的兴趣和热情。教师还可以鼓励学生利用社交媒体平台和在线学习社区等资源进行学习交流和分享。通过与同学或者其他学习者的互动，学生可以获得更多的学习启发和支持，建立学习伙伴关系，共同进步。教师还可以通过丰富多彩的课堂活动和教学方法来营造良好的学习氛围。例如，组织学生参加讨论、演讲、小组合作等活动，激发他们的思维和创造力，让他们在轻松愉悦的氛围中感受到学习的乐趣和成就感。教师还可以通过定期组织学生参加文化艺术活动、科技创新比赛等形式多样的活动，营造积极向上的学习氛围。这些活动不仅可以丰富学生的课余生活，还可以培养他们的综合素质和创新精神，为其未来的发展打下坚实的基础。

3. 注重个性化辅导，因材施教

个性化辅导是教育中一项至关重要的策略，它注重每个学生的独特需求和潜力，采用因材施教的方法，以实现最佳学习效果。通过这种方式，教师可以更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣，提高他们的

学习成绩。个性化辅导强调了解每个学生的学习风格和能力水平，教师可以通过定期进行学习评估和观察，了解学生的学习方式、兴趣爱好以及潜在的学习障碍。这样，他们就能够有针对性地制定个性化的教学计划，为每个学生量身定制适合他们的学习路径和方法。个性化辅导注重与学生之间的密切沟通和互动，教师可以与学生进行一对一的交流，倾听他们的想法和反馈，及时解决他们在学习过程中遇到的困难和问题。通过这种互动，教师可以更好地了解学生的学习进展、调整教学策略，帮助他们取得更好的学习成果。个性化辅导还倡导灵活多样的教学方法和资源的使用，教师可以根据不同学生的需求和特点，灵活选择教学内容、教学方式以及教学资源，以满足他们的学习需求。例如，对于学习能力较强的学生，可以提供更深入、更有挑战性的学习任务；对于学习能力较弱的学生，可以提供更简单、更容易理解的学习材料和指导。个性化辅导还强调了教师对学生的个别关怀和支持，教师可以给予学生鼓励和赞扬，激发他们的学习动力和自信心；同时，也要给予他们必要的指导和帮助，帮助他们克服学习中的困难和挑战。通过这种关怀和支持，学生可以更好地投入到学习中，取得更好的学习成果。

结束语

个性化辅导是教育领域的重要创新，它为每个学生量身定制了一个成长之路。在这条路上，学生不仅能够得到个性化的关怀和指导，更能够在潜能得以释放的过程中实现自我提升。教育者应始终坚持因材施教的原则，为学生成长提供更广阔的舞台。

参考文献

[1] 胡姝涵. 高中语文现代文阅读教学策略研究[C]//北京青爱教育基金会素养教育成长计划. 中小学语文素养建设与学科改革研讨会论文集(一). [出版者不详], 2023: 3

[2] 欧阳捷. 高中语文阅读中的信息整合研究[D]. 广东技术师范大学, 2023

[3] 黄诗寒. 课程思政融入高中语文教学的现状及对策研究[D]. 闽南师范大学, 2024

[4] 高放, 徐晓杰. 高中语文现代文教学中审丑教育的策略研究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(八). [出版者不详], 2023: 6.

[5] 谢吴非. 深度学习背景下的高中现代文阅读教学研究[D]. 云南师范大学, 2023