

# 关于分层教学在高中化学教学中的实施策略探讨

肖绪文

江西省遂川县燕山中学

**摘要:**在高中进行的化学教学中,随着课程的不断进行,学生的学习能力也逐渐出现了分化,这种分化的表现既与课程内容的深化有关,也与学生在成长中的身体、智力、学习基础等有关。在这样的教学现状下,教师可以采用分层教学法,有针对性地进行课堂教学活动的设计,既提高了各层次学生的学习能力,又提高了高中化学课堂的质量。鉴于此,笔者就如何在中学化学教学中实施分层教学策略展开了一项研究,并对此进行了深入的分析。

**关键词:**高中化学;分层教学;实施策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.161

## 引言

在目前的高中化学教学中,分层教学的运用,可以对学生群中出现的分化进行有效的处理,使学习能力不同的学生,能够找到与自己相适应的学习目标、方法和体验,从而不断地提高学习化学的效率,确保化学学习水平。所以,老师能够从对学生的理解入手,对学生的智能与结构有更深刻的认识,发现学生差异化产生的根源,并有针对性地进行教学引导,使各层次的学生都能提高化学学习的能力,从而提高化学教学的有效性。

### 一、高中化学分层教学的优势

#### (一)注重学生个体差异性

高中生们已经接受过了以前的教育方式,在持续的学习中,他们会慢慢地培养出自己的学习技能,每个人的学习基础都不一样。所以,在中学化学教学过程中,因为学生的基础素质参差不齐,造成了他们对化学知识的认识上出现了一些偏差。在此基础上,提出了一种新的教学模式,即在教学内容、教学方法、教学方法等方面进行了探讨。如果教师还停留在传统的教学方法上,势必会影响学生的综合素质。而分级教学则能很好地解决这个问题,它能针对不同的学生进行因材施教,充分发挥他们的个人差异,让他们的个性得到更好的发展,从而让所有的学生都能得到提升,从而真正地让他们一起成长。

#### (二)优化课程内容,培养学生的积极性

中学化学与高中化学相比,新教科书的内容无论从内容的深度和广度上都有很大的提高。同时,由于化学是一门综合性课程,它既有理论性又有实验性,所以对学生的逻辑思维能力有很高的要求。高中化学是大多数学生难以攻克的重要科目。以往,老师们盲目地使用一些难易的教材,造成了一些基础好的学生对这些教材失去了兴趣。而分级教学则是对这一情况进行了有效的

改进,它不仅丰富了教学内容,增加了学生在课堂上的参与程度,还给他们创造了一个很好的学习环境,让他们们的学习热情得到了真正的提升,取得了更好的学习效果。

### 二、分层教学的重要意义

#### (一)顺应新课改的要求

在改革开放的数十年中,我们的综合国力得到了明显的提高,在经济、文化和社会上都取得了很大的成就。在发展和进步的同时,我国的教育制度也在与时代同步发展,新一轮的课程改革,对教师提出了更高的要求,即要重视学生的个别差异,强化学生的实践性。这与传统的注重理论的教学方式相比,无疑是一个巨大的进步,在新课程改革的背景下,对学生实施分层教育,正是顺应了目前对学生个体差异的尊重,有利于学生的个性化发展,提高学生的学习能力。

#### (二)提升化学课堂的教学效率

在中学化学教学中,化学是比较重要的一门课程,它直接关系到学生的整体学习效果。所以,采取综合分类,合理划分学生知识需要的分级教学方式,对于提高化学课堂教学的有效性具有重要意义。另外,在初中阶段,每个学生的个体基础都不一样,许多学生对化学的了解程度不高,造成了他们的基础不够扎实,所以老师要对他们进行因材施教,强化他们的基本知识,这样才能提高全校的化学教学效率。

#### (三)合理划分教学资源

在高中化学教学中采取分层教学,这也是对教学资源进行合理分配的一种表现,因为每个学生的学习水平都不一样,所以采取的教学方法也就不一样了,对学生的学习状况进行分层并不意味着把学生的智力分级,采取分层教学的终极目标是提高整个班级的化学成绩。作为一名老师,应该对学生的学习习惯和学习习惯有一

个清晰的认识，并对其进行整理，并根据不同的类别来对其进行划分，在不同的层次和数量之间进行权衡，从而对教学资源进行最合理的配置。分层次教学可以在课前、课中和课后进行，可以更好地观察教学效果，另外，在教学过程中，针对不同水平的学生，要制定不同的教学目标，制定不同的激励计划，从而使学生在学习中发挥自己的长处，更好地发挥学生的学习能力。

### 三、分层教学的理论基础

#### （一）认知心理学的支持

从认知心理学的角度来看，学生是一个由知觉、记忆、思考、解决问题等组成的认知过程。从认知发展的角度来看，学习者的认知水平存在着一定的差异。在此基础上，提出了“分层教学”的概念，并提出了“分层”教学模式<sup>[1]</sup>。例如，在高一的时候，对化学概念的基础原理比较了解，高三的时候，可以对化学反应机理、原子结构进行更深层次的研究，所以，分层次的教学，就可以针对不同级别的学生，提供不同程度的教材和教学内容。

#### （二）建构主义教育理论的启示

在此基础上，本文提出了一种新的教学模式，即在课堂上，教师在课堂上对新的知识进行教学。在此基础上，提出了一种新的思路，即在课堂上实施分层教学，使学生有更多的自主学习的机会，并能使学生在探究、协作中加深对化学概念的认识。例如，在分级教学中，可以把不同难度的化学实验分成不同的层次，让学生根据自己的需要进行相应的实验，这样才能培养学生的自学能力。

### 四、分层教学在高中化学教学中的实施策略

#### （一）学生分层

分层教学是在教育学中一种“因材施教”的教学方式，它根据学生的不同特点，将其分组，从而提高教学效率。对中学化学“原电池”这一章进行分层教学，可以有效地调动学生的学习积极性，提高他们的综合素质，促进他们的综合发展。对学习成绩好，理解能力强，对化学感兴趣的同学进行分组研究。这类学生具有较强的化学基础，能够迅速地了解并掌握新的知识，对化学课程具有浓厚的兴趣与激情<sup>[2]</sup>。在此基础上，老师可以给学生一些较深的、有挑战性的课题，如对原电池的实际应用、原电池的设计与优化等进行研究，以适应学生的学习需要，同时也能培养学生的创新思维与动手能力。对成绩中等，理解能力中等，对化学兴趣中等的

同学进行分组。这一组的学生对化学知识的掌握、理解能力都属于中等偏上，对化学学习的兴趣与积极性都比较一般。在分级教学的过程中，老师可以让他们对原电池的基本概念、工作原理和电极反应等进行更系统和全面的学习，这样可以让他们在学习的过程中更加扎实，同时也能让他们对化学的学习产生浓厚的兴趣和求知欲。而对学习成绩差，理解能力差，对化学兴趣不大的同学，则可进行分组研究。这一阶段的学生在学习化学方面可能有一定的难度，因此需要老师们对他们进行更多的关注与指导。在教学的时候，老师可以挑选一些比较基础、比较简单的学习内容，比如原电池的组成、原电池的工作原理等，让他们逐渐树立起对化学的兴趣与信心，同时还可以利用小组互助学习等方法，来提高自己的学习水平，增强自己的自信心。采用上述的分级教学方法，可以更好地适应各层次学生的学习需要，培养学生的自学能力和协作能力，为其健康发展创造一个有利的教学环境<sup>[3]</sup>。

#### （二）教学方法分层

分层教学的一项主要措施是因材施教。在中学化学“原电池”这一章的教学中，应针对不同水平的学生，采取多种方式进行教学，使其能适应不同水平的学生。针对基础薄弱的学生，可以采用直观的方式进行讲解和示范。这一群体的学习水平不高，对新知识的理解与接受能力不强，这就要求教师在教学中多加注意与协助。比如，在教学中，老师可以对原电池的工作原理进行演示，并将其展示给学生，使他们对所学的基本知识有一个较为深刻的了解。在教学中，老师可以循序渐进地指导学生对实验现象进行观察、分析，使他们对原电池有一个初步的了解。对基础好的同学，可采取探究式、启发式等教学方式，使其具有独立思考、创造性思维的能力。这一阶段的学生对化学知识的掌握水平比较高，对新知识的吸收、吸收的能力也比较强，因此，教师要多给他们一些挑战，给他们一些启示。比如，老师可以让学生自己进行原电池实验，并通过实验探究其工作机理及应用。在实验设计中，通过对实验目的、实验步骤、实验结果等方面进行指导，使学生能够更好地进行科学思考和创造。这样，就能更好地适应不同水平的学生，从而达到更好的教学效果。在此基础上，教师要结合学生的特点，对教学内容、方式进行适当的调整，使每位学生都能获得最佳的学习感受。

#### 1. 在分组合作中，落实分层教学

在高中化学教学中实施分层教学，可以指导学生通过小组协作来学习知识，加强互动交流，从而使学生获得更多的知识。在教学过程中，可以采取同质分组的方式进行教学，根据学生的认知水平和接受能力，将他们分成不同的小组，根据不同的群体的不同，设计出不同的任务，这样，学生才能在小组中获得更多的收益。可以进行异质分组，其中包含好、中、差三个水平，允许学生在小组中互相学习，实施个性化的教育，让学生在讨论和交流中掌握知识。此外，还可以采取分组教学的方式，让学生以自主的方式进行小组学习，使学生在小组中获得知识，同时也能提高学习的兴趣。

### 2. 每个学生学习阶段的分层次化学教学

在分层教学向纵深发展的过程中，分层教学的任务也应该具体到每个学生。在高中化学分层教学过程中，老师要对每个学生的特征都有一个全面的认识，并针对每个学生的特点，扬长避短，合理地安排教学任务。合理的作业安排，可以让学生在已有的基础上，充分发挥自己的潜能，也能让学生在每个学习阶段都能不断地进步。此外，也要重视在高中化学教学中运用分层教学的一些细节，分级的化学教学应该包含，按照学生的能力，分级制定不同的学习目标，分级设置相应的作业，并在课后进行相应的学习辅导，并在考试的安排上进行分级的测验。在高中化学教学中，将分级教学的优点进行科学、合理的运用，可以使基础好的学生持续不断地前进，而对知识理解缓慢的学生，分级教学也可以确保他们的学习热情和自信。

### 3. 立足知识的巩固，对作业分层

家庭作业可以很好地巩固所学知识，适合不同水平的学生。所以，在布置作业的时候，老师们也要进行巧妙的分层。首先，给水平较低的学生布置的作业，应该是以基本题为中心，也就是说，要让他们解答课本上的某些基本题目，以此来测试他们对基本知识的掌握程度。第二，对于中级次生，在布置家庭作业时，要适当提高难度，从教科书中选取一些难度适中的练习；第三，为高水平的学生提供更多的思考题和探究性问题。当然，在布置完作业之后，老师也要对各个级别的学生作业进行分析，以便对各个级别的学生对高中化学知识的掌握状况进行了解，弄清楚他们在学习过程中碰到的问题，并且在课堂上对学生们的共性问题进行重新解释。与此同时，老师还可以鼓励不同水平的学生在作业练习中进行主动的讨论，让他们在讨论中对自己所学的

内容有一个更加清晰和完整的了解，最后，让各个级别的学生都能在做作业的时候，对作业问题进行思考，对错误的原因进行分析，从而对自己所学的知识有更好的理解。

### (三) 评价分层

在实施分级教学时，要注意对学生进行评价方法与标准的分层。针对不同水平的学生，采取不同的评估方法与标准，可以有效地调动学生的积极性，改善教学质量。对基础不好的学生，要注重对其知识的掌握与运用。这一阶段的学生在学习过程中，学习能力、学习能力都比较差，这就要求教师在教学中加强对他们的重视和指导。在“原电池”这一章的教学过程中，教师可侧重于对知识的掌握与运用，如通过课堂提问、课后作业等形式，检查学生是否掌握了原电池的基本概念与原理。在评估时，老师可以采取分级评估的方法，针对学生的具体情况，设定不同的评估准则，使学生尽其所能获得最佳的评估效果。对基础好的学生，要注重思维能力和创新能力的考核。这一阶段的学生对化学知识的掌握水平比较高，对新知识的吸收、吸收的能力也比较强，因此，教师要多给他们一些挑战，给他们一些启示。在“原电池”这一章的教学过程中，可以侧重于思维能力和创新能力的考核，如通过实验设计和论文撰写等，对学生在原电池方面的综合能力进行评估。在评估时，可以采取开放式的评估方法，让学生有自己的见解和见解，从而提高他们的创造性思维，提高他们的问题解决能力。

## 五、结束语

在中学化学教学过程中，实行分层教学，既能激发学生的学习积极性，又能使学生巩固所学知识，从而改善其学习成绩。从本文的研究与分析中，我们可以看出，要想实现分级教学策略，就必须要让老师们在学生的实际状况与学习需要的基础上，制订出个性化的教学规划与方案，同时，要对各种教学方式和方式进行灵活应用，以满足不同水平的学生的需要。

### 参考文献

- [1] 杨再雍, 李明玉. 高中化学分层教学实施策略研究[J]. 中学教学参考, 2012(29): 1.
- [2] 吕维华. “分层—学案—导学”法在高中化学教学中的具体实施策略[D]. 云南师范大学[2024-05-11].
- [3] 姜秀华. 高中化学教学中如何实施分层教学[J]. 发现(教育版), 2017, 000(004): 61.