

初中历史跨学科主题学习设计研究

史晓蕾

山东省莱西市实验学校

摘要：随着新课程改革的不断深化，初中历史教学正逐步由传统的知识传授模式转变为以学生为主体的跨学科主题学习。这种跨学科主题学习不仅能够拓宽学生的学科视野，还能锻炼他们的知识综合运用能力，从而提高历史学习的整体水平。基于此，本文将探讨初中历史跨学科主题学习的意义、当前存在的问题以及相应的应对策略，以为初中历史教学的改革提供参考。

关键词：初中历史；跨学科主题学习；教学设计；问题与措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.125

引言

历史学科是一门具有丰富的人文内涵和跨学科特点的学科。它不仅可以帮助学生了解过去，还可以培养学生的思辨能力和判断力。历史学科的独特之处在于，它可以通过对过去事件的深入研究，使学生更好地理解现在，并为未来做准备。然而，历史学科的这些特点往往需要与其他学科相结合，才能更好地发挥其教育价值。例如，将历史教学与语文学科相结合，可以使学生在了解历史事件的同时，更好地理解和欣赏历史文献。这种跨学科的学习方式不仅可以提高学生的文学素养，还可以提高学生的历史理解能力。因此，初中历史教师应意识到跨学科主题学习的重要性，并加强相关研究与探索。

一、初中历史跨学科主题学习的意义

（一）提高综合素质

跨学科主题学习是对综合素质教育的重要实践，它能突破单一的学科界限，将历史知识与其他学科如文学、艺术、科学等有机结合，形成跨领域的综合学习。有助于学生形成更为全面的世界观、历史观，培养他们的综合分析能力和创新思维能力^[1]。首先，跨学科主题学习能够丰富学生的知识结构。比如，在历史学习中，通过引入文学知识，可以让学生更深入地理解历史事件背后的文化内涵；结合艺术，可以让学生从视觉、听觉等多角度感受历史的魅力；融合科学，则有助于学生用科学的态度和方法去考证历史，提高其探究能力。其次，这种学习方式有助于培养学生的批判性思维。在处理跨学科主题时，学生需要比较、分析不同学科的观点和方法，进而形成自己的见解。这种过程训练无疑是对学生批判性思维的一种锻炼。

（二）激发学生的学习兴趣

传统的历史教学往往侧重于知识的传授，而忽视了学生兴趣的培养。跨学科主题学习则通过多样化的学习形式，如角色扮演、情景模拟、项目研究等，使历史学

习变得生动有趣，从而有效激发学生的学习兴趣。首先，在跨学科主题学习活动中，学生能够将历史知识与现实生活联系起来，感知历史对现代社会的意义，这有助于提高他们的学习兴趣^[2]。其次，跨学科主题学习提供了更多的学习选择，学生可以根据自己的兴趣选择学习的方向和内容，这种自主选择的学习方式能够有效提升学生的学习积极性。

（三）促进教师的专业发展

跨学科主题学习对教师提出了更高的要求，这无疑促进了教师的专业发展。首先，跨学科主题学习要求教师改变传统的教学观念和方式，这对教师来说是一种挑战，也是一种专业成长的机会。教师需要在教学方法上进行创新，寻找适合跨学科教学的有效途径。其次，跨学科主题学习鼓励教师进行跨学科的交流与合作，这有助于教师扩展知识视野，提高教学水平。最后，这种教学方式还能够提升教师的教育研究能力。在设计和实施跨学科主题学习的过程中，教师需要进行深入的教学研究，这有助于提升教师的教育科研能力。

二、初中历史跨学科主题学习中存在的问题

（一）课程整合不足

在初中历史跨学科主题学习中，课程资源整合的不足成了一个突出问题。首先，现行课程设置往往仅限于历史学科范畴，缺乏与其他如语文、地理、政治等学科的有机融合。这种课程资源的局限性束缚了学生的综合思维能力，难以从多角度全面理解历史事件^[3]。其次，目前的历史课程资源更新缓慢，缺少与现实生活及时代发展的紧密联系，致使学生难以激发学习热情。最后，由于课程资源整合不够，初中历史教学内容显得过于繁杂，学生难以吸收和领会，进而影响了教学成效。

（二）教师专业素养参差不齐

教师的专业素养不高，这也是制约初中历史跨学科主题学习的关键因素之一。首先，有的历史教师跨学科知识储备不足，难以将其他学科的知识与历史教学有效

融合，从而影响了学生的综合素质学习效果。其次，一些教师在历史教学理念和方法上还停留在传统阶段，缺乏创新和探索精神，难以激发学生的学习兴趣。

（三）教学方法单一

在当前的初中历史跨学科主题学习中，教学方法过于单一的问题尤为突出。大多数教师仍然依赖于传统的讲授式教学，这使得学生只能处于被动接受知识的状态。这种单一的教学模式，非但无法唤起学生的学习热情，更不利于他们创新思维和综合能力的培养^[4]。更重要的是，这种教学方法并未能考虑到学生之间的个体差异，导致它无法满足不同学生的学习需求，从而影响了整体的教学效果。

（四）教学评价体系不完善

教学评价体系的不完善同样制约着初中历史跨学科主题学习的发展。现有的评价体系往往过于注重考试成绩，忽视了学生的综合能力和创新思维的培养。这种评价方式使得教师在教学过程中过于关注知识传授，而忽略了跨学科主题学习的实践和探索。此外，评价体系的不完善也导致学生对跨学科学习的重视程度不够，影响了学习效果提高。

三、初中历史跨学科主题学习的应对措施

（一）把握学生具体学情，优化跨学科学习主题

在推进初中历史跨学科主题学习的过程中，深入把握学生的具体学情，精心设计跨学科学习主题显得尤为关键。通过深入了解学生的兴趣所在、能力范围和学习需求，能够帮助学生更精准地规划和调整跨学科的学习主题，激发学生们的学习热情，促使他们更主动地参与到学习中，进而显著提升教学成效^[5]。因此，教师需精心开展学情分析工作，并对跨学科主题学习活动进行细致优化设计。首先，教师可以通过问卷调查、观察学生学习表现和个别交流等方式，收集学生的学习情况。其次，教师需要根据学生的学习特点和需求，优化跨学科学习主题的设计。为此，教师可以根据学生的学习兴趣 and 实际情况，选取更具有吸引力和针对性的跨学科学习主题。例如，结合学生喜欢的话题或时事热点，设计与历史相关的跨学科学习主题，激发学生的学习兴趣 and 积极性。最后，不同学生的学科基础和学习能力有所差异，因此教师在设计跨学科学习主题时，应该根据学生的实际情况设置适当的学习目标和任务，让每个学生都能在学习中有所收获并提高。

（二）坚持素养导向，制定精准导向目标

在推进初中历史跨学科主题学习的过程中，坚守素养导向原则，并确立精确的导学目标显得至关重要。素养导向强调的是对学生全面素质与跨学科思维能力的培

育，通过确立明确的导学目标，能够引领学生更深入地理解历史知识，同时培育他们跨越学科界限的能力与素质。因此，教师应当基于学生核心素质的成长需求，制订出精确的导学目标，发挥跨学科学习主题的独特优势，推动学生的综合性发展。首先，教师需要明确学生在跨学科学习中需要发展的素养和能力。例如，培养学生的问题解决能力、分析能力、创新能力、合作能力等跨学科素养。通过设定这些跨学科素养目标，可以让学生在获取历史知识的同时，各项综合素养也能得到锻炼与发展^[6]。其次，教师需要根据学生的实际情况和学习需求，设计精准的跨学科学习目标，引导学生在跨学科学习中明确学习方向和发展目标，更好地规划和展开学习过程，提高学习的针对性和有效性。最后，教师可以通过评估学生的学习表现，及时调整和优化跨学科学习目标。为此，教师可以通过定期对学生的学习情况进行评估和反馈，了解学生在跨学科学习中的表现和进步情况，及时发现问题并进行调整。通过不断优化学习目标，更好地满足学生的学习需求，促进学生的全面素养和综合能力的发展。

（三）确定教学中心，设计开放融合主题

在初中历史跨学科主题学习中，需要确立教学的核心，然后以此为中心，设计开放融合的主题。在跨学科主题学习中，历史知识和技能应被置于核心位置，其他学科的知识 and 技能则围绕历史进行组织。教师首先需要明确指出历史知识和技能的核心要点，并将其他学科的内容融入历史学科中进行教学。接着，教师需要设计开放融合的主题。跨学科主题学习应该追求开放性和融合性，为此，教师可以设计开放式的主题让学生进行调查和研究。例如，以某个历史事件为主题，让学生通过地理、文学、数学等学科的知识来进一步了解该事件的背景和影响。或者教师也可以将各学科的知识进行融合，设计跨学科的活动和项目。例如，组织学生进行实地调研，以历史事件为背景，在地理学科中进行地理环境分析，在艺术学科中进行绘画和展览设计等。最后，教师还应该注重学生的参与和合作，鼓励学生主动探究和解决问题^[7]。为此，教师可以采用小组合作、角色扮演、辩论等方式，培养学生的合作意识和团队精神。

（四）基于真实问题导向，设计跨学科学习主题

真实问题导向是初中历史跨学科主题学习的重要原则。遵循此原则进行跨学科主题学习，有助于学生更深入地理解历史知识，并将其应用于现实生活情境，从而提高跨学科学习的深度和实际效果。为此，教师应根据跨学科主题学习的实际需求，运用多样化的方法构建真实的问题情境，引导学生深入探究历史知识。首先，教

师需要确定基于真实问题的跨学科学习主题。为此，教师可以选择一个真实的历史问题或事件作为学习主题，让学生通过历史学科的学习去了解和解决这个问题。同时，教师可以将地理、文学、艺术等学科的知识技能融入学习中，帮助学生全面理解和解决这个问题。其次，教师需要设计跨学科学习任务和活动。为此，教师可以组织学生进行小组合作，让他们分工合作，调研历史事件的背景和相关资料，分析并解决问题。最后，教师需要鼓励学生发挥创造性思维，提出自己的见解和解决方案。为此，教师可以引导学生进行讨论和辩论，鼓励他们提出不同的观点和见解，并通过讨论和辩论加深对历史事件的理解和思考。

（五）整合多元知识，重构具体学习内容

初中历史跨学科主题学习要求教师整合多元知识，将历史与其他学科的知识进行有机融合。为此，教师需要对教材内容进行深入研究，提炼出核心知识点，并将其与相关学科的知识进行整合。首先，教师需要整合不同学科领域的知识，将地理、文学、科学等相关内容融入历史学习中。例如，在学习古代文明时，可以结合地理知识探讨文明的兴起与衰落与地理环境的关系；在学习历史文学作品时，可以通过文学作品反映的历史背景了解历史人物和事件^[8]。如此一来，可以使历史学习更加生动有趣，同时也帮助学生拓展知识面，促进跨学科思维的发展。其次，教师可以重新构建学习内容，设计具体的跨学科学习任务和活动。例如，结合文学作品，让学生通过文学作品中的历史情节了解历史背景和人物形象，进行角色扮演或文学赏析等活动；也可以通过地理调查，让学生分析历史事件中的地理因素，了解地理对历史发展的影响。如此一来，不仅可以使学生更深入地了解历史事件，还可以启发学生的跨学科思维，促进多元知识的整合和应用。最后，教师可以通过项目实践的形式，引导学生整合多元知识，重构学习内容。在项目实践中，学生之间需要进行交流和合作，促使学生从不同学科角度思考和分析问题，进而促进学生跨学科思维的发展，并他们的培养综合能力和跨学科能力。

（六）提高教师专业素养

为了有效地应对初中历史跨学科主题学习，提升教师的专业素养显得尤为关键。在实施跨学科教学过程中，教师必须具备扎实的历史、语文、地理等学科知识基础，并且需要持续地提高自身的教育教学水平，以便更有效地指导学生进行跨学科学习。同时，学校也应当重视并加强教师的培训教育工作，不断提高教师的专业素养。为此，学校可以组织跨学科教学培训，为教师提

供相关理论知识和实践技能。培训内容可以包括跨学科教学设计原则、具体操作方法、案例分享等，帮助教师了解如何在历史教学中整合其他学科内容，促进跨学科学习的开展。如此一来，教师便可以更加清晰地认识跨学科教学的重要性和方法，从而增强跨学科教学的信心和能力。此外，学校也可以组织教师参加学科研讨会、专业培训等活动，更新教师的学科知识，拓展教师的学科视野，提高教师的学科水平和综合素养。只有教师具备扎实的学科知识和专业素养，才能更好地引导学生进行跨学科学习，促进学生的全面发展。最后，学校还需要通过定期评估教师在跨学科教学中的表现和效果，及时发现问题和不足，为教师提供针对性的反馈和指导，不断提升教师的教育教学能力，推动跨学科学习的深入发展。

结语

综上所述，初中历史跨学科主题学习有助于提高学生的综合素质和创新能力，培养符合时代需求的人才。教育部门和教师应共同努力，不断探索和实践，为初中历史教学改革贡献力量。

参考文献

- [1] 吴昊. 初中历史跨学科主题学习活动设计策略[J]. 中学历史教学参考, 2023, (32): 64-68.
- [2] 魏付坤. 初中历史跨学科主题学习活动设计策略研究[J]. 中学历史教学参考, 2023, (31): 40-45.
- [3] 韩静. “新课标”背景下初中历史课堂传播中的涵化效果与情感认同——基于跨学科主题学习活动设计的分析[J]. 吉林省教育学院学报, 2023, 39(08): 152-156.
- [4] 谢慧. 指向素养发展的初中历史跨学科主题学习设计与实施——以“中国传统节日的起源”为例[J]. 历史教学问题, 2023, (04): 158-162+14.
- [5] 和琳娜, 于红莲, 秦晓燕. 初中历史跨学科主题学习活动设计路径探析——以“隋唐大运河郑州段遗址”为例[J]. 中学历史教学参考, 2023, (16): 37-40.
- [6] 钱俊. 初中历史跨学科主题学习设计研究[J]. 文理导航(上旬), 2023, (05): 82-84.
- [7] 黄卫平. “大概念”统摄下初中历史跨学科主题学习的设计与实施[J]. 课程教学研究, 2023, (02): 31-38.
- [8] 石翠芳, 胡振莉, 张明阳. 初中历史跨学科主题学习设计探索[J]. 中学历史教学参考, 2022, (15): 60-65.