

# 探讨课程思政理念下《基础会计》课程教学的改革创新

田谨瑜 王筱琼

湖南涉外经济学院

**摘要：**在当前教育背景下，核心素养的培养已成为教学的核心追求，这要求每一位教育工作者都需致力于此。尽管会计与思政教育在表面上似乎并无直接联系，但深入探究，我们不难发现会计工作者同样需要具备高度的思想品质和职业责任感。正因如此，在高校《基础会计》的教学中融入思政教育元素，具有举足轻重的意义。本文旨在探讨如何在课程思政理念的指导下，对《基础会计》课程的教学进行改革与创新。

**关键词：**高校课程思政理念；基础会计；课程教学；创新；对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.234

课程思政是一种教育理念，它强调在除思政课程以外的各类课程的教学过程中，学生不仅在知识技能上有收获，更在思想、价值观念等方面获得成长。这一理念的主体由两个关键部分组成。首先，是课程的本身。课程是为实现教育目的而精心设计的系统有机整体，它涵盖了学生接受教育所需达到的标准和教学进程的安排。课堂作为课程的重要载体，是教育施展的主战场，是教师传授知识、引导学生成长的关键场所。其次，是思政元素。思政即思想政治方面的教育，它关注学生的政治观念、思想意识等方面的塑造与提升。通过思政教育，学生能够在价值观念上形成正确的认知，具备高尚的道德情操和坚定的理想信念。课程思政的核心理念在于，将思政教育融入并覆盖到所有课程中，以培养学生思想道德、理想信念为最终目标，贯彻立德树人的教育理念。这一模式打破了以往只有思政课程才讲思政的局限，实现了全员、全方位思政教育的目标，为学生提供了更加全面、丰富的成长土壤。

课程思政的教育导向着重于深入挖掘和整合课程内容中的德育要素，旨在将其自然、有机地融入教学框架之中。这一目标旨在塑造学生具备敢于创新、勇于探索的品格，同时培育他们坚守专业敬业、积极合作的精神。通过这一过程，我们希望学生能够增强社会归属感，肩负起责任担当，并激发出深厚的爱国主义情感，为国家和社会的发展贡献自己的力量。

## 一、高校基础会计专业课程思政教学的重要性

基础会计课程作为会计专业学生的核心课程，承载着为学生构建坚实理论基础和提供未来职业所需知识支持的重要使命。通过学习会计基础知识，学生能够深入理解基础会计、成本会计等领域的基本概念和原理，从而培养分析和解决实际会计问题的能力。然而，仅仅掌

握专业知识是远远不够的。在当今社会，一个合格的专业人才不仅需要具备扎实的专业技能，更需要拥有正确的世界观、人生观和价值观。因此，在高校基础会计课程中融入思政教学显得尤为重要。通过将社会主义核心价值观和道德伦理观念有机融入会计基础课程，我们可以引导学生树立正确的职业观和道德观，增强他们的社会责任感和使命感。这不仅有助于学生在专业领域内做出正确的决策和行动，也为其成为具有高尚道德品质和坚定理想信念的合格专业人才奠定了坚实的思想基础。

### （一）是学生成为德才兼备社会人才的根本途径

随着经济的迅猛发展和信息技术的迅速迭代，会计从业者的工作重心正逐渐由传统的基础会计转向更高层次的管理会计。为了适应这一变化，高校在会计专业人才的培养模式上也需与时俱进，进行深刻的改革和创新。高校教育不应仅限于会计理论知识的传授，更应将思政元素和价值引领融入专业教学之中。这一举措旨在增强学生的自觉性和主动性，引导他们形成正确的思想观念，构建科学的价值观体系。通过这种方式，学生在提升专业技术技能的同时，也能培养出科学的是非判断能力，使其言行举止始终符合道德和职业标准。对于会计职业发展而言，拥有优秀思政品质和价值判断能力的个体，将在长期的职业生涯中经受住各种考验。他们不仅能坚守职业道德操守，坚守工作底线，更能坚决不触碰红线，确保个人的从业生涯健康、有力、可持续发展。因此，将思政教育与会计专业教学相结合，是培养德才兼备、符合新时代要求的会计人才的重要途径。

### （二）筑牢意识形态底线，树立正确价值观

在当今信息爆炸的时代，高校大学生接触信息的渠道愈发多样和广泛。然而，由于信息的过度繁杂和缺乏良好的筛选与分辨能力，部分学生群体在思想观念和学

习理念上出现了功利化和浮躁化的倾向，这在一定程度上影响了他们的社会责任担当、职业道德情操和价值观念的正确形成。面对这种挑战，大学生的思政教育显得尤为重要。特别是在外部社会经济环境持续冲击下，大学生的价值观念极易受到影响和改变。会计专业作为一门与社会环境紧密相关的学科，不仅要注重专业知识和实践能力的培养，更要引导学生形成正确的思想政治理念。通过加强课程思政的建设，我们可以最大限度地发挥专业知识传授与课程思政价值引导的协同效应。这不仅有助于学生在学术上取得进步，更能在思想和道德层面得到升华，为他们未来的职业生涯奠定坚实的基础。

### 二、课程思政融入会计教学改革面临的问题

#### （一）思政课程与会计教学内容的脱节

目前，多数高校将思政课程设置为公共基础课程，这种普适性的做法导致思政课程内容与会计教学的交集相对有限。会计教学本身具备职业教育技能与知识融合的特性，要求在教学过程中融入思政内容，以促进专业课程与思政教育的有效衔接，实现全面育人的目标。然而，现实中存在的思政课程与会计教学内容脱节的问题，使得两者“各自为政”，学生难以将思政教育内容与会计专业的实际工作就业紧密结合。这不仅影响了学生对会计职业核心价值和思想道德的深入理解，也限制了会计人才在职业素养和道德观念上的全面发展。此外，专业课程往往侧重于知识技能的教学，对会计职业道德和核心价值观念的融入不足，进一步加剧了思政课程与会计教学内容之间的脱节现象。

#### （二）思政教师团队结构需进一步优化

当前，思政教师团队的结构存在不合理之处，这在一定程度上制约了思政教育的有效实施。从职业教育现状来看，大多数教师团队以中青年教师为主，尤其是青年思政教师占比较大。然而，青年教师在教学经验和人生阅历上相对不足。一方面，由于许多思政教师进入高校的时间不长，教学经验相对欠缺，导致在课程内容传达上难以找到有效的切入点，难以引起学生的兴趣，进而影响了思政教学的效果。另一方面，思政教学作为塑造学生精神品德的重要课程，对教师的个人生活阅历有较高的要求。然而，部分思政教师因刚刚步入工作岗位，生活阅历尚浅，难以充分发挥思政教学的育人功能。此外，思政教师通常要承担不同专业学生的教学工作，当面对会计专业的学生时，可能会因为对会计专业知识了解不足而感到力不从心，与学生之间的互动不够

深入，这也导致了思政教学的深度不够，效果不尽如人意。

#### （三）思政课程在会计教学改革中的重视程度不足

近年来，随着国家对职业教育质量发展的高度重视，高校在课程和师资方面进行了大量的优化与改革。然而，在这一过程中，务实性教学的过度强调导致了思政课程建设的相对忽视，使得会计教学改革中对思政课程的重视程度不足。目前，思政课程在会计教学中的安排主要集中在第一学年，后续的课程设置并不完善，缺乏连贯性和深度。同时，由于职业教师面临的较大教学压力，他们在专业授课中往往更注重基础知识和实践能力的传授，而在教学改革中也更倾向于优化课程的实用性，以满足教学内容的与时俱进。这种倾向导致了思政育人的重任几乎完全落在了思政课程教师的肩上，使得思政内容与会计教学之间出现了明显的断层。这种状况不仅不利于提升学生的思想品德，也影响了会计专业人员在职业道德和价值观念上的全面发展。

### 三、课程思政理念的高校基础会计课程教学改革创新对策

#### （一）转变教学理念

基础会计课程作为会计专业的核心，不仅是学生掌握专业知识的关键，也是塑造学生职业道德和价值观的重要载体。教师在教学中扮演着至关重要的角色，既是知识的传递者，也是学生品德的引导者。教师应贯彻核心价值观，以身作则，展现友善与和谐的品质，使学生在日常学习中感受到这些价值观的力量。同时，教师应不断提升自身素养，通过学习丰富自己，以高尚的职业道德为学生树立榜样。在会计教学中，教师应将知识传授与思想教育相结合，不仅讲解会计基础知识，更要引导学生理解爱岗敬业、诚实守信等职业品质的重要性。教师应以饱满的热情影响学生，激发他们对会计职业的热爱和尊重。在课程思政的背景下，基础会计课程的教师需要转变教学理念，注重学生的品德培养。教师应通过言传身教，让学生感受到正确的价值观和职业道德的重要性。同时，加强与学生的互动沟通，了解学生的思想道德状况，及时给予引导。此外，教师应秉持终身学习的理念，利用课余时间收集与会计、社会热点相关的资源，结合时政新闻，与学生展开讨论，了解他们的思想动态。这样的教学方式不仅能丰富课堂内容，还能加深学生对社会现象的理解，培养他们的批判性思维。总之，教师在基础会计课程中承载着培养学生专业技能和

道德品质的重要任务。只有不断提高自身素养，注重品德教育，才能为学生的全面发展奠定坚实基础。

### （二）加强教学与实践深度融合

高校基础会计教学应强调实践与理论的结合，以培养学生的实际应用能力。首先，教师应积极创造实践环境，通过组织实地考察、实习实训等活动，让学生亲身体验会计工作的实际操作流程。同时，学校应积极与当地企业或金融机构建立合作关系，为学生提供更广阔的实践平台，使他们在真实的工作环境中学习和应用会计知识。其次，项目实践是提升学生实际操作能力的重要途径。教师可以设计一系列与课程内容紧密相关的项目实践任务，如编制财务报表、财务分析、成本控制等，让学生在解决实际问题的过程中深化对知识的理解与应用。这不仅能够锻炼学生的实践能力，还能够培养他们的问题解决能力。此外，教学应注重职业导向，帮助学生明确职业发展方向。学校可以邀请行业专家或企业人士举办讲座、研讨会等活动，让学生了解会计职业的前景和要求，激发他们对会计职业的兴趣。同时，通过职业技能竞赛或实践活动等方式，为学生提供展示自己能力的机会，激发他们的学习动力和创新精神。最后，加强教师培训和团队建设是提升教学质量的关键。学校应定期组织教师参加专业培训，更新他们的专业知识和教学理念，提高他们的教学水平和实践能力。同时，加强教师之间的团队合作与交流，共同探索教学与实践深度融合的有效途径。

### （三）强化课程思政教学效果的综合评价

课程思政作为一种隐性教育形式，其核心在于通过渗透式的教育方式，对学生的价值观念进行深远影响。在评估其教学效果时，我们应超越传统的分数标准，更加关注教育过程以及学生在其中的成长与变化。课程思政的评价应聚焦于学生的专业自豪感、理论信念、制度认同和文化自尊的培养，帮助学生明确身份定位、成长路径以及学习的意义。同时，我们还应关注学生如何将个人发展与国家命运紧密相连，实现个人的社会价值。评估不应局限于知识的记忆和掌握，而应全面考察学生的学习态度、动力变化，以及他们在政治素养、道德品质和职业素质等方面的提升。这种全方位的评价有助于我们更准确地了解课程思政的教学效果，为教学改进提供有力支持。在课程思政的实施过程中，教师的情感投入和深切关怀对于构建理想的课堂氛围至关重要。建立

在理解、尊重和合作基础上的师生关系，是课程思政建设不可或缺的一环。通过换位思考，洞悉学生的内心世界，并根据他们的需求和特点进行引导，我们可以更有效地提升教学质量，推动教学进程的深入发展。

### （四）强化实训与专业内容的融合，以实操深化思政教学

《基础会计》作为一门理论与实践紧密结合的职业课程，其实操部分在教学内容中占据了举足轻重的地位，超过课程的三分之一。为了更有效地培养学生的职业素养和思政观念，高校应进一步强化实训与专业内容的连接，将思政教学融入实操训练中。具体而言，高校可以通过采用情景模拟法，为学生打造逼真的会计工作环境，使他们能够亲身体验会计从业人员的工作流程和职责。例如，在账务处理的教学中，教师可以设置模拟场景，让学生分组扮演企业会计角色，进行成本计算、会计审核、账目管理等实际操作。通过模拟真实的工作场景，学生能够更深入地理解会计业务处理流程，并在实践中培养细心、耐心、公正的职业素养。同时，教师还应将思政教育与实训内容相结合，引导学生思考会计职业道德与职业行为的重要性，培养他们的诚信意识和责任感。通过实操训练，学生能够更直观地感受到会计工作的严谨性和规范性，从而深化对思政教育的理解和认同。

### 参考文献

- [1] 栗洁. 高职院校大数据与会计专业课程思政路径探究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2023, 35(04): 90-92.
- [2] 黄闰. 《会计学基础》课程思政双线融合教学模式探索与研究[J]. 经济师, 2023(12): 177-178.
- [3] 王兆琳. 高职院校会计专业课程思政教学研究[J]. 陕西教育(高教), 2023(12): 21-23.
- [4] 孟策娥. 探索课程思政在高职财会教学中的融合[J]. 现代职业教育, 2023(32): 169-172.

### 基金项目:

1. 本文系校级课程思政示范课程“基础会计”（编号：湘外经院教字〔2023〕19号）。
2. 本文系2024年教学改革研究项目“基于OBE理念的会计信息系统教学模式改革研究”（编号：湘外经院教字〔2024〕14号）。