

# 如何让多媒体教学起到提高语文教学效率的作用

徐爱丽

江西省鄱阳县第一中学

**摘要：**在社会持续进步和教育革新推动之下，现代高中语文教育的标准日益提高。尤其是高中语文教师须摒弃传统僵化的教学方法，运用诸如多媒体技术等现代化教学手段并配备相关装备，提升教学质量和效率，进一步激发学生的语文学习兴趣，使其迅速投入到语文学习的氛围中。基于此，接下来本文将结合当前高中语文教育现状，探讨如何将多媒体技术融入现代高中语文教学，期望为广大高中语文教师提供有益的参考。

**关键词：**现代高中；语文教学；多媒体技术；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.055

## 引言

在多媒体技术的支持下，教师应不断改进教学策略，根据语文教材内容调整课程结构，引入多媒体技术，丰富教学内容，引领学生深度探索，领略语文的独特魅力。基于此，对于在语文学习上有困难的学生，教师应及时给予帮助，引导他们尽快进入学习状态，提升综合素质和语文核心素养，实现高效优质的高中语文教学，增强学生的语文学习兴趣和热情。

### 一、现代高中语文教学面临的挑战

#### （一）传统应试教育的负面影响

传统应试教育注重学生的语文成绩，课堂学习任务和课后作业往往以考试为主导，这种教育方式违背了学生的学习成长规律，可能给学生未来发展带来困扰。尽管在当前社会环境下，这种应试教育模式已经逐渐被取代，但是受其残留影响，目前的语文教学中仍然存在重视考试观念。尤其是在这种观念的影响下，学生的综合素质难以得到有效培养，甚至可能在学习过程中产生各种语文学习问题，整体学习状况不佳。因此，语文教师需要积极干预，合理调整课堂教学方案，运用多媒体技术，以此有效的推动高中语文教育的多元化和全面发展。

#### （二）学生缺乏语文学习兴趣

高中语文涉及的知识点繁多，学生需要花费大量时间记忆、理解，导致许多人对高中语文学习兴趣不足。尤其是在缺乏教师监管的情况下，他们很少主动参与语文课程学习。要知道兴趣是最好的老师，如果学生长期缺乏语文学习兴趣，他们的学习动力就会不足，遇到问题容易放弃，这与高中语文课程的教学目标和要求相矛盾。此外，很多学生在语文课上会出现打瞌睡、做其他学科作业等现象，导致无法充分掌握课堂所学知识，课

堂教学效果不尽如人意。基于此，针对这些问题，教师需要不断完善语文教学方案，巧妙运用多媒体技术，激发学生的语文学习兴趣。

#### （三）教学模式相对单一

在原有教学模式下，高中语文的教学方式较为单调，主要以教师讲授为主，学生的课堂参与度和互动性较差。长此以往，教师的教学热情逐渐消退，对课堂持消极态度，进而影响了教学质量的提升。尤其是伴随着这种教学模式，课堂气氛压抑，学生难以全身心投入学习，面对问题时也往往缺乏积极性去向教师请教，导致整体学习效果欠佳。鉴于此，接下来在教学中高中语文教师有必要寻求多元化教学策略，解决教学模式单一的问题。

#### （四）多媒体技术的运用问题

如今已是信息时代，各种多媒体技术纷纷涌现，并被广泛运用于教育领域。然而，在实际操作中，仍存在诸多问题，例如多媒体技术使用不当，教师的教学环节与多媒体技术脱节，课堂内容与多媒体技术衔接不足，或者多媒体技术的应用过于单一，仅限于PPT展示等。这些问题都直接影响了多媒体技术的应用效果，使得课堂教学效率无法迅速提升，学生在学习过程中也面临诸多困难，难以迅速适应高中语文的学习环境。因此，为了充分发挥多媒体技术的优势，提高高中语文教学效率，教师必须正视并解决这些问题，提高多媒体技术的应用水平。

### 二、现代高中语文教学中多媒体技术应用意义

#### （一）有利于提高学生语文学习兴趣

在现代高中语文教学中，老师们将多媒体技术运用到教学中，可以有效地提升学生的综合学习兴趣，使每个人都能迅速地融入语文学习中去，完全沉浸在语文世

界中。有些学生的语文学习基础比较差，在日常的语文学习中有很大的难度。但是，如果老师能够对多媒体技术进行适当的运用，把一些抽象的语文内容通过图片和视频等形象化的形式表现出来，就可以大大减少学生的理解难度。多媒体技术可以创造出一种轻松愉快的课堂气氛，在这种轻松愉快的课堂气氛中，学生们的整个语文学习兴趣和积极性都会被调动起来，并愿意与老师进行必要的语文教学交互。总之，通过运用多媒体技术，可以使学生的学习态度和观点发生变化，并逐渐形成自己的高中语文核心素养。

### （二）有助于提高学生的深度思维能力

在现代的高中语文教学过程中，学生们除了要记住和背诵语文知识之外，还应该具备一些独立的思考和辨别的能力，能够对有关的语文教学内容进行科学的分析；还要根据自身的学习状况等，制订适合自己的语言学习方案，有规律有目的地进行语文课程的学习。通过多媒体教学，使学生对语言的知识结构和学习架构有了更明确的认识，从而使学生能够进行深度的思维和学习；持续提升个人的语文学习能力和思维能力，提高语文学习的认知程度，可以更快地投入到语文课程的学习中，具有更广阔的学习思路和全面的学习能力。从目前的情况来看，班级里的一些同学对语文科目不敏感，也不能主动地参加相关的课程内容的学习，从而产生了各种各样的课程学习问题。在这种情况下，运用多媒体技术，可以使学生克服对语言的畏惧，转变原来的学习理念。

### （三）有助于建立健全的语言学习体系

在现代高中语文教学中，如果教师能够恰当地运用多媒体，就可以充分发挥网络的便利性和记忆性，为学生提供语言学习的框架；根据学生的实际学习状况，建立一个更加完整的语文学习系统，使每个人都能迅速地掌握所需的语文知识。在多媒体技术的运用下，学生们在高中语文学习过程中，可以持续地增强自己的记忆和应变能力，对各种课程的内容都有更深的印象；在学习的全过程中，如果学生有各种学习上的问题，老师要及时的给予解答，并且要持续的使用多媒体对扩展的内容进行补充，使学生们可以学到更多感兴趣的知识，扩大研究范围，实现高效率的学习。

## 三、现代高中语文教学中多媒体技术应用策略

### （一）运用多媒体缩短认知过程

在新一轮教改的推动下，高中语文课上的教材内容

日益丰富，不仅包含了许多知识的内容，而且要强化对学生的人文素养的培养；在教学过程中，应注重提高学生的综合语言能力。教师在进行课堂教学时，不仅要注意培养学生的语文知识，更要注意提高学生的综合素质，让学生在持续激发学生的学习兴趣。这样，我们就能够在课堂上充分利用多媒体，充实语言材料，缩短语言学习的时间；让学生更好的掌握语言知识。比如，在教学艾青的《大堰河——我的保姆》时，为了让学生更好地把握作品的意境，让学生更好地认识作品的背景，我们可以用录像等方式让学生领略这首诗的写作背景，从而更好地体会《大堰河——我的保姆》所传达的对中国广大劳动女性的悲剧命运和对“人间不公”的痛恨。在课堂上，教师可将多媒体应用于课堂，利用丰富的视听经验，促使学生全面掌握诗词的含义与主旨，极大地缩短了学生的认识历程；使学生在学习中产生浓厚的兴趣，取得事半功倍的效果。

### （二）运用多媒体创设教学情境

在高中语文教育体系中，古诗词的解读构成了教学的重点和难点，因此，教师应积极利用现代信息技术手段如多媒体，以此构建丰富多样的教学环境，创造引人入胜的教学情境，引领学生在特定情境下深度学习诗歌，有助于他们迅速理解并把握诗作，感悟其中的文学魅力，推动学生的学习进程。尤其是借助多媒体工具，诗歌的意境之美得以完美呈现，诗中所蕴含的情感亦能自然流露，加深学生的理解和把握能力。并且多媒体教学方式在课程中既能重塑诗歌情境，又能使诗歌更具生动性和形象性，从而提高学生的学习效率。将学生置于诗歌的优美意境之中，让他们全方位体验诗歌的深层情感。以李清照的《醉花阴》为例，教师可运用多媒体技术营造相应情境，先播放一段凄美的音乐，引导学生朗读诗歌，自行领悟其中的内涵；然后详细解释诗歌的背景及内容，助学生深入理解；最后展示相关影视片段或图片，让学生了解李清照的生平和个性，并将诗歌意境转化为真实场景，让学生欣赏，展现出李清照在重阳节独酌赏花的情景，配合音乐，烘托出她内心的孤寂和思夫之情。这种教学方式充分挖掘了诗歌的内在情感，推动了学生的高效学习。通过这种教学模式，教师将诗歌意境直观化，同时也能充分激发诗歌的思想内涵和情感，促进学生的理解。基于此，运用图像、视频和音乐等元素，可以更真实地传达文字所表达的内容，促进学生的学习，引发他们的心灵共鸣。此外，教师还可鼓励

学生根据个人理解，用情感朗读诗歌，并配以适当的音乐，借此提升学生的文学修养，陶冶他们的情操。

### （三）结合学生学情，优化语文课堂

在现今高中语文教学中，教师须根据学生的实际学情，持续优化课堂教学内容及模式，科学利用多媒体技术实施教育教学活动，提升语文教学效果和乐趣。对于部分学生学习效率低下，注意力分散的问题，教师可运用多媒体技术结合其学科兴趣，适度增添趣味性元素，精心安排学科知识点。如采用视频情境、图像情境等手段吸引他们的注意力。针对某些语文学科知识点复杂，难以独立完成探究学习的情况，教师可设计小组合作探究环节。教师使用多媒体技术时需立足尊重差异的原则进行优化调整。例如，在教授《沁园春·长沙》这篇课文时，教师可根据学生的理解力和自主分析能力，结合多媒体技术适当增加毛泽东的历史背景知识，并展示相关影视资料。此外，《沁园春·长沙》中的远近景时空描绘独特，部分学生可能难以理解，教师可借助图片辅助解释，帮助他们理解。

### （四）合理引入补充资源，实现课堂拓展延伸

多媒体技术的恰当运用能够显著增强课堂趣味性，同时，教师还应抓住机遇，将相关的语文教学资源纳入课程教学中，逐步实现课堂的拓展延伸。高中语文课程涉及的课外内容繁多，因此，教师若能合理引入课外语文教学资源，便有助于开阔学生视野，激发他们的学习热情。许多语文阅读材料难以理解，如果教师运用多媒体技术提供文章背景或作者生平，并以图文或视频形式呈现，就能更有效地吸引学生的注意力，提高学生的课堂参与度，使学生学到更多的语文知识技能。尤其是在多媒体技术的支持下，教师应注意控制课堂时间，精心设计教学方案，努力打造高效优质的语文教学课堂。例如，在教授《琵琶行并序》时，教师可运用多媒体技术展示同期同类作品，引导学生进行对比阅读，帮助他们理解文章的基本架构和所要表达的内容。其中，有些句子含义深刻，但由于文章为文言文形式，很多学生可能会感到困惑，这时，教师可借助信息技术展示相关视频背景内容，帮助学生理解。

### （五）提供个性化学习资源

在获取多样化学习资源方面，多媒体技术具备着至关重要的推动作用，它能为每个学生量身打造个性化学习方案，例如设计专属的学习日程表以及个性化的学习

资料，从而全面满足学生们各种独特的学习需求。举个例子来说，在讲解《论语》这部经典著作时，教师可以依据学生的语文水平与阅读能力，精心策划出不同难度级别的阅读材料及阅读计划，让学生根据自身实际情况自由挑选最适合自己的学习内容，如此一来，不仅能让学生更具主动性地投入到学习之中，还能显著提升他们的学习成效。此外，多媒体技术还能提供丰富多彩的学习资源，包括教学视频、学习笔记等等。教学视频可让学生在课外时间也能随时随地观看教学内容，而且还能多次回放，进一步深化对知识的理解。而学习笔记则有助于学生更好地记录并归纳课堂所学知识点，便于日后复习巩固。基于此，对于这些多元化的学习资源，学生们可以根据个人需求和兴趣爱好进行个性化的选择，从而激发他们的学习热情，提升学习效果。

### 结语

综上所述，伴随着素质教育的持续深入推进，在实施课堂教学的过程中，多媒体技术已然成为广大语文教师开展课堂活动时不可或缺的重要工具。尤其是教师应充分发挥这一强大的辅助手段，以激发学生的学习积极性和学习兴趣。基于此，借助多媒体技术的优势，可以极大地缩短学生的认知过程，使其在学习过程中避免不必要的曲折，同时营造出适宜的教学氛围，使语文课堂的展开能够融入更多的情感元素；最后，通过构建相应的教学情境，让学生在学过程中能够更为高效地开展学习活动，进而全方位地提升学生的语文综合素质，培养学生的语文应用能力。

### 参考文献

- [1]倪伟萍.浅谈多媒体技术在高中语文教学中的应用[J].天天爱科学(教育前沿),2019(07):68.
- [2]蔡永娟.多媒体技术在高中语文教学中应用的反思[J].读书文摘,2019(11):68.
- [3]韩雪梅.多媒体技术在高中语文教学中的应用与反思[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(05):72-73.
- [4]田忠生.多媒体教学在提高语文课堂教学效率中的作用[J].新课程学习,2013(3):1.
- [5]杨幸昌.多媒体、现代教学手段和心理学三位一体提升语文教学效率[J].中国教育技术装备,2013(16):2.