

“微课”的优势与发展——基于教育心理学的视角

严涓宾

永州市工商职业中等专业学校

摘要：微课是教育信息化的重要组成部分，是信息技术与教育教学深度融合的产物。其在促进教师专业发展、支持个性化学习和构建新型学习共同体等方面具有独特优势，但也面临着应用“同质化”、技术“工具化”和设计“碎片化”等问题。因此，教师要基于教育心理学视角对其进行优化和创新，发挥微课的作用，成为教学改革与发展的重要力量。本文就以教育心理学为视角，分析微课的优势，阐述其发展策略。

关键词：微课；优势；发展；教育心理学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.215

引言

微课的出现顺应了当今信息社会发展的需要，也迎合了现代学生学习方式的改变。教育心理学认为，学生对知识的接受有一定的心理规律可循，对知识的掌握也是有一定的心理规律可循。因此根据教育心理学中学习动机、兴趣、态度、能力等理论，结合微课在教学过程中对学生学习动机、学习兴趣、能力等方面产生的影响，可以认为微课能够满足学生在不同方面的学习需求，有利于提高学生的学习效果。教师需要基于其优势，制定相应的发展趋势，为我国教育行业发展奠定基础。

一、微课概述

随着现代信息技术的迅速发展，教育信息化已经成为教育发展的必然趋势，而微课作为一种新兴的教学资源，在教育信息化建设中发挥着重要作用。为了提高微课在教育信息化建设中的应用水平，需要从理论和实践两个层面加强研究，促进微课在教育信息化中的应用。

（一）微课概念

目前，学界对微课概念的界定还没有统一的观点。有学者认为微课是一种新型的教学资源，主要以课堂教学为基础，以学生自主学习为主体，以课堂教学资源为载体，以教师课堂教学活动为支撑。也有学者认为微课是一种针对某个知识点或教学环节而开发设计的微课资源包。目前，关于微课功能和价值的研究主要集中在以下几个方面：一是微课作为一种新型教学资源，对教育信息化建设有重要的意义。二是微课可以成为学生自主学习、个性化学习、协同学习、终身学习的重要工具。三是微课可以作为教师进行课程建设和资源开发的重要工具。四是微课可以作为网络教学平台上学生自主学习的重要资源。微课是基于网络课程平台来开展教学活动，微课主要强调学生在自主学习过程中主体性地位和

作用。

（二）特点

首先短小精悍。微课的时长一般控制在5~10分钟，一般为15~20分钟，主要用于课堂教学的辅助和学习的巩固，也可用于课外辅导、自主学习、教研活动、培训和考试等。与传统教学模式相比，微课更适合在课前进行教学准备和课后的复习巩固，符合现代教育理念。其次主题突出。微课主题突出，内容集中，主题明确，与传统教学模式相比，更能凸显出微课的优势，微课以某个学科领域或某个年级、某个章节、某个知识点为核心进行设计开发的教学资源包。同时，其针对性较强。微课主要用于解决学生在学习过程中遇到的疑难问题和薄弱环节，具有很强的针对性和实用性，微课一般针对学生学习中遇到的疑点、难点问题，有针对性地开展教学，使学生能够通过自主学习完成相关学习任务，有效提高了学习效率和效果。然后，教师也可以借助微课进行课程建设和资源开发，提升教育教学水平和教育质量。在此过程，要以学生为中心，突出以学生发展为本的理念。微课不再是简单地展示教师教学的过程，而是教师教学设计思想、教学方法和策略、学生学习过程的展现以及学生学习效果反馈等方面的展示和交流。最后，资源共享性强。微课作为一种新型的教学资源，与传统教学模式相比具有很强的共享性和共享性。教师可以在自己的学校内部进行共享，也可以将微课上传至互联网进行共享，还可以在课堂上进行共享，也可以把微课作为课后复习巩固的资源等。因此微课作为一种新型资源包，具有多样性、交互性、个性化等特点。教师可以根据学生学习的情况进行有针对性地设计、开发和制作微课资源包，对微课资源进行个性化设计和开发。

（三）分类

按照课程的功能可以将微课分为三类：第一类是教

师针对某一具体知识点或教学环节，利用多种现代教育技术手段制作的教学视频；第二类是针对某个教学环节或某个知识点，围绕其展开，内容丰富、结构完整的教学微视频；第三类是针对某个学习主题进行深入研究，在理论和实践上都有独到见解和创新成果的教学微视频。

二、微课的优势

（一）可以满足学生的好奇心

在教学过程中，学生对知识的好奇心是推动其参与教学活动的动力，在课堂教学中，教师可以通过设计一些情境来吸引学生的注意力，让学生参与到教学活动中去。尤其在微课教学中，教师可以根据课程内容的特点，将学生带入到课程所设计的情境之中，激发其好奇心，在这个情境中，学生们学习知识、参与活动的动机被激发起来了。除了情景之外，微课中教师还可以设置一些问题来激发学生们学习知识、参与活动的动机，学生们会认真思考、回答相应问题，激发学生们学习知识、参与活动的动机。

（二）激发学生的认知兴趣

教育心理学中明确指出兴趣是指学生对某种事物或活动具有的积极态度和积极情绪，兴趣是一种内部的动力因素，是由需要产生的一种学习动机。因此教师在教学过程中，应该充分调动学生的兴趣，使学生对某一知识产生浓厚的兴趣，从而促进其认知水平提高。微课作为一种新的教学方式，对学生产生了强烈的吸引力，学生对微课本身就感兴趣，在学习过程中会产生强烈的求知欲。微课将知识点、重点、难点等内容集中在一个小时内进行呈现，形成一个完整的知识体系，加上微课时间短、内容少、信息量大等特点，学生能够在有限的时间内掌握更多知识，促进了认知水平提高。另外，在学习过程中，学生对于知识点、重点、难点等内容本身就存在着一定的认知差异，当学生在学习过程中遇到困难时，教师可以通过微课给学生提供学习资源和帮助。微课视频可以有效将知识进行加工、重组，将内容变得更加简单易懂，教师可以通过微课为学生提供各种帮助和指导，提高学生认知水平和学习效率。

（三）提高学生自主学习能力

从教育心理学角度来说，自主学习能力是指学生能够有效地进行自我控制，具有较强的自我调节和自我调控能力。自主学习能力是学生进行学习的核心因素，也是学生适应社会发展的重要保证。传统的教学模式中，教师在教学过程中占据了绝对的主导地位，而学生往往

处于被动接受的状态，不能有效进行自主学习，教师主要是通过讲解、示范、训练等方式对学生进行知识传授。但在传授过程中，教师往往会忽视学生的主体地位，对学生自主学习能力的培养也往往不够重视。而在微课的教学模式中，教师会结合实际情况给学生安排相应的任务，使学生能够主动参与到学习中来，在这一过程中，学生就能够通过自主学习进行自我调控和自我评价。另外，自主学习能力是学生在学习过程中的重要能力之一，包括学习策略、知识表征、信息加工等多个方面。其中学习策略是指学习者采用何种方法去获取、理解和应用信息，知识表征是指学习者利用某种形式的符号、文字或者其他信息来表达和表示有关知识的过程，信息加工则是指学习者在各种活动中对知识进行理解和吸收所表现出来的能力。在微课教学过程中就可以帮助学生掌握各种有效的自主学习策略。例如，教师在讲解过程中会根据知识点给学生布置相应的任务，让学生通过完成任务来掌握相应知识。在完成任务时，需要对所学知识进行信息加工，帮助学生进行自我调控和自我评价。微课还能够帮助学生构建知识框架、搭建认知结构、提高抽象思维能力、提高归纳总结能力等多个方面。例如，教师在教学过程中会引导学生对问题进行概括总结，通过归纳总结来完善认知结构。教师也会通过对知识进行提炼来提升抽象思维能力，对相关知识点进行巩固训练。

三、微课的发展策略

（一）明确学习目标，实现个性化学习

学习目标是影响学习者学习过程和效果的重要因素，学习者只有明确了自己的学习目标，才会有针对性地去学习，避免盲目学习。学生对知识的理解和掌握程度不同，其学习目标也各不相同。在微课中，教师应根据学生的不同情况，为其制定个性化的学习目标。教师要充分发挥微课教学资源的优势，鼓励学生利用网络、电视等各种信息资源，对知识进行深层次的加工和理解，尤其是重要概念、原理或方法，教师可以制作微课视频对其进行深入讲解。对于合作学习者而言，教师可以引导学生根据自身情况和知识基础选择合适的合作形式，例如，可以开展“1+1”合作学习模式或小组合作学习模式。对于教师而言，应根据学生情况选择合适的微课视频类型并进行针对性设计，教师应充分了解其认知发展水平、知识基础、兴趣爱好和学习能力等情况，为其制定个性化学习目标。同时，微课学习目标的制定应遵循科学合理和循序渐进原则。学生在自主学习和合

作学习过程中对知识的理解和掌握程度是不断变化的。在微课中,教师要充分利用各种信息资源和技术手段帮助学生进行深层次加工和理解,如微课视频要以“点”带“面”,每节微课要包含一个重点知识、一个技能训练或一个方法应用等内容。例如,教师在设计微课中例题、练习题或习题等应根据学生认知水平,而关键概念、重要原理或方法要突出重点,可以配以一定数量的经典例题或习题。需要注意,要兼顾学生个体差异,通过多种练习形式来满足不同层次学生的学习需求。

(二) 充分利用微课,促进学生知识内化

在现代社会,随着学生的知识结构越来越复杂,学生所需要掌握的知识也越来越多。在新时代下,教育的一个重要任务是培养学生的创新思维能力,将学习到的知识转化为创新思维的能力,这就要求教师要充分利用微课,让学生将所学知识内化,提升创新思维能力。从教育心理学视角来看,微课不仅要为学生提供“做中学”的学习环境,让学生在“做中学”中获得更多的知识,还要让学生在“想学中”获得更多知识,让学生对所学知识进行内化、吸收和理解,促进学生更好地掌握相关知识。在这一过程中,教师要让学生根据自己所学内容来选择微课,调动学生学习积极性,促进学生有效学习。而学生可以根据自己的实际情况和兴趣爱好来选择适合自己的微课内容。比如教师在讲解某一个知识点时,可以利用微课讲解这一知识点,通过微课展示出该知识点,引导学生将其运用到实际生活中去。

(三) 提高教师水平,实现学生积极参与

微课是教师与学生通过交互合作来实现学习的教学方式,其设计、开发、实施和评价过程都要以学生为中心,在微课教学中,学生是主体,教师是主导,教师不仅要掌握相关知识与技能,还要对学生的学习和学习效果进行全程评价。首先,要提高教师自身的专业水平,建立终身学习的理念。随着微课应用规模的不断扩大,对教师的教学能力要求越来越高。教师要善于总结经验、反思问题和改进教学,通过不断地学习来提高自己的专业水平,将专业知识和技能应用到教学中,不断增强自身对信息技术和教学内容的整合能力。其次,要促进学生积极参与微课设计与制作过程。微课设计与制作过程不仅是教师知识结构和能力结构的整合过程,也是学生个性化学习能力和创造性思维发展的过程,对于学生较难理解的概念、规律、原理等内容,可以将其

设计成系列微课,而学生易错或难以理解的知识点可以进行专题化讲解。最后要加强对微课质量评价机制的研究。目前我国微课质量评价机制主要分为三个层面,一是微课资源建设方面,二是微课教学应用方面,三是微课教学研究方面。这些评价机制与学校、社会等外部环境关系密切,因此需要从多个层面进行微课质量评价机制研究,尤其要加强对学生参与度和教学效果等方面的评价研究。

(四) 重视教学评价,提高学生学习效果

微课教学是一种基于移动互联网的新的教学方式,其应用价值除了促进教师专业发展,还体现在对学生学习效果的提高上,而在微课应用过程中,应重视教学评价,教学评价是教学过程中的重要环节,也是师生双方对课堂教学情况进行自我反馈、自我反思、自我调整的过程。在微课教学中,教师要重视学生的学习效果,教师可以采用即时评价和延时评价相结合的方式,及时对学生在微课学习中出现的问题进行反馈,也可以采用书面评价、作业评价和考试评价相结合的方式,对学生知识掌握情况进行综合评定,对学生学习效果进行跟踪反馈。只有重视教学评价,才能促进师生之间相互沟通、相互学习和相互影响,提高学生的学习效果和学习能力。

结语

总而言之,在教育信息化2.0的背景下,微课作为一种新型的教学资源,引起了教育界的广泛关注。微课作为一种新的教学资源,与传统教学资源相比,具有短小精悍、主题突出、针对性强、应用广泛等特点。教师需要以微课为核心,对传统教学资源进行改造和创新。在此过程,教师需要了解微课的内涵,明确其应用优势,结合学生实际需求,对其进行合理利用,提高微课教学质量。

参考文献

- [1] 钱晓莉. 创意“微课”,优化教学[J]. 学苑教育, 2023, (35): 10-12.
- [2] 彭丹丹. 微课 让孩子成为信息技术课堂中的“主角”[J]. 小学生(下旬刊), 2023, (10): 88-90.
- [3] 顾龙龙, 黄霞. 浅谈微课技术在课堂教学中应用的优势[J]. 才智, 2023, (23): 84-87.
- [4] 种莉娜. 探讨微课与科学教学的深度融合[J]. 求知导刊, 2023, (17): 92-94.