

问题导学法融入初中语文教学中的途径研究

金建华

樟树市第二中学

摘要：本文探讨了问题导学法在初中语文教学中的应用及其对学生学习效果和综合素养的影响。通过系统的文献综述和理论分析，本文首先介绍了问题导学法的基本概念和特点，以及在语文教学中的理论依据。其次，结合实际案例，分析了问题导学法在初中语文教学中的具体应用方式和策略。通过合理设计问题、引导学生思考、解决实际问题等方式，问题导学法有效地激发了学生的学习兴趣，提升了他们的学习效果和综合素养。最后，本文总结了问题导学法在初中语文教学中的优势和局限性，并提出了相应的教学建议。

关键词：问题导学法；初中语文教学；批判性思维；自主学习；语文素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.195

引言

在当今教育改革的背景下，教师们不断探索更有效的教学方法，以满足学生发展的需求。初中语文教学作为培养学生语言能力和人文素养的重要环节，也需要与时俱进，不断创新。问题导学法作为一种引导学生主动探究、独立思考的教学方式，近年来备受关注。然而，在如何将问题导学法有机地融入初中语文教学中，以提升教学效果和学生学习能力方面，仍然存在诸多探索和挑战。因此，本研究旨在探讨问题导学法在初中语文教学中的应用途径，以为教师们提供可行的策略和方法，从而推动语文教学的不断创新与发展。

一、问题导学法在初中语文教学中的应用概述

问题导学法作为一种新型的教学方法，近年来在教育领域备受瞩目。在初中语文教学中，如何巧妙地应用问题导学法，已成为教师们亟须解决的问题。问题导学法不同于传统的直接传授知识的教学方式，而是通过提出问题，激发学生思考，引导他们主动探索，从而达到更深层次的学习效果。在这种教学方法下，学生不再是被动接受知识，而是积极参与、主动探索，从中获得知识和经验。

教师在初中语文教学中，可以通过精心设计问题，引导学生思考文本背后的深层含义和内在逻辑。例如，在讲解一篇课文时，教师可以提出一些引人深思的问题，如“作者为什么选择这样的叙事结构？”、“文中人物的命运与历史背景有何联系？”等等。这样的问题不仅可以激发学生对课文的兴趣，还能引导他们深入思考文本背后的意义，提升他们的文学鉴赏能力和思维品质。除了在课堂上提出问题，教师还可以设计一些启发性的任务和活动，让学生在实践中运用问题导学法。例如，安排学生小组讨论一个文学问题，要求他们提出自己的见解和观点，并通过讨论和交流达成共识。这样的活动不仅可以培养学生的合作能力和表达能力，还可以

加深他们对文学作品的理解和感悟。

在课堂教学中，教师还可以运用现代科技手段，如多媒体教学、网络资源等，来辅助问题导学法的实施。通过播放视频、展示图片等方式，可以为学生提供更加直观、生动的学习资源，激发他们的学习兴趣，增强他们的学习体验。此外，教师在应用问题导学法时，还应注重学生的个性发展和情感体验。每个学生的认知水平、兴趣爱好都有所不同，教师应根据学生的特点，设计不同层次、不同类型的问题，以满足他们的学习需求。同时，教师还应关注学生的情感体验，引导他们通过问题思考，表达内心的感受和情感体验，从而提升他们的情感认知能力和情感表达能力。

问题导学法在初中语文教学中具有重要的应用价值。通过合理设计问题，引导学生思考，教师可以激发学生的学习兴趣，提升他们的学习效果，培养他们的综合素养。在问题导学法的指导下，学生不仅能够深入理解教学内容，还能够培养批判性思维能力、自主学习能力和语文素养。因此，在今后的语文教学中，教师应积极探索问题导学法的应用途径，灵活运用各种教学手段，创设丰富多样的学习情境，以提高学生的学习兴趣 and 参与度，促进他们全面发展。教师的不断探索和实践将为学生打开一扇探索知识的大门，引领他们走向更广阔的学习天地，助力他们成长为具有批判性思维、创新意识和综合素养的新时代人才。

二、问题导学法如何促进初中生的批判性思维能力

问题导学法在初中语文教学中的应用不仅能够激发学生的学习兴趣，更重要的是它有助于促进学生的批判性思维能力。批判性思维是指在理性、客观、全面地分析问题 and 情况时，能够审慎地做出判断和决策的能力。在初中语文教学中，通过问题导学法，教师可以设计一系列引人深思的问题，引导学生从多角度、多层次去思考和分析问题，从而培养他们的批判性思维能力。

问题导学法通过引导学生深入思考文本内容，培养其分析问题的能力。在教学过程中，教师可以针对课文中的情节、人物、主题等方面设计问题，要求学生对这些内容进行深入剖析，分析其中的内在逻辑和含义。例如，教师可以提出“为什么作者会选择这样的结尾？”、“文中人物的行为有何深层次的意义？”等问题，引导学生对课文进行深入思考，从而培养他们的批判性思维能力。问题导学法还可以通过讨论和辩论的方式培养学生的批判性思维能力。在教学过程中，教师可以组织学生进行小组讨论或辩论，就某个问题展开辩论，让学生通过争论、对话的方式来表达自己的观点和看法。通过这样的活动，学生不仅可以学会从不同角度去思考问题，还可以学会客观地分析问题，理性地表达自己的看法，从而提升他们的批判性思维能力。

另外，问题导学法还可以通过引导学生解决实际问题的方式来促进其批判性思维能力。在教学过程中，教师可以设计一些与学生日常生活或社会现实相关的问题，要求学生通过思考和分析来解决这些问题。例如，教师可以提出诸如“如何解决学校门口交通拥堵的问题？”、“如何提高学生的阅读兴趣？”等问题，引导学生从不同角度去思考并提出解决方案，从而培养他们的批判性思维能力。这种实际问题的解决过程不仅要求学生深入分析问题的根源和可能的解决方案，还需要他们考虑不同利益关系、社会影响等因素，以及从中找到最合理的解决路径。通过这样的综合性思考和分析，学生将能够培养出辩证思维、创新意识和解决问题的能力，从而更好地适应未来社会的挑战。教师在此过程中的引导和指导将起到至关重要的作用，帮助学生树立正确的价值观和思维模式，引领他们成为具有批判性思维的终身学习者和社会参与者。

问题导学法在初中语文教学中的应用有助于促进学生的批判性思维能力。通过引导学生深入思考文本内容、组织学生进行讨论和辩论、引导学生解决实际问题等方式，教师可以有效地培养学生的批判性思维能力，提升其综合素养。因此，在初中语文教学中，教师应积极探索问题导学法的应用途径，不断丰富教学手段，提升教学质量，促进学生全面发展。

三、问题导学法如何促进初中生的自主学习能力

问题导学法在初中语文教学中的应用不仅有助于学生的批判性思维能力，同时也能有效促进他们的自主学习能力。自主学习能力是指学生在学习过程中能够自主选择学习内容、制定学习计划、进行学习评价和反思的能力。通过问题导学法，教师可以引导学生从自主探究

的角度去学习，从而培养他们的自主学习能力。

问题导学法可以激发学生的学习兴趣，从而增强他们的学习动机和主动性。在教学过程中，教师可以通过设计问题引发学生的好奇心和求知欲，激发他们的学习兴趣。例如，教师可以提出一个引人深思的问题，让学生自己去探索答案，并在探索过程中不断积累知识和经验。这样的学习方式不仅能够提高学生的学习积极性，还能够培养他们的自主学习能力。问题导学法可以培养学生的学习方法和学习策略。在教学过程中，教师可以引导学生分析问题、制定解决问题的学习计划，并根据实际情况选择合适的学习方法和学习策略。例如，教师可以帮助学生分析问题的关键点和难点，然后引导他们选择合适的学习资源和学习工具，从而提高他们的学习效率和学习成果。通过这样的学习过程，学生不仅能够积累丰富的学习经验，还能够逐渐形成自己的学习风格和学习习惯，从而培养他们的自主学习能力。

问题导学法还可以培养学生的评价和反思能力。在教学过程中，教师可以通过设计问题引导学生对自己的学习过程进行评价和反思，并根据评价和反思结果调整自己的学习方法和学习策略。例如，教师可以要求学生在学习过程中记录学习笔记、制作学习总结，然后根据学习笔记和学习总结对自己的学习情况进行评价和反思，从而发现问题、改进方法，提高学习效果。通过这样的学习过程，学生不仅能够提高自己的学习能力，还能够培养自己的学习自觉性和学习责任感，从而提高自主学习能力。

问题导学法在初中语文教学中的应用有助于促进学生的自主学习能力。通过激发学生的学习兴趣、培养学生的学习方法和学习策略、引导学生进行学习评价和反思等方式，教师可以有效地培养学生的自主学习能力，提高他们的学习效果和学习质量。因此，在初中语文教学中，教师应积极探索问题导学法的应用途径，不断丰富教学手段，提升教学质量，促进学生全面发展。

四、问题导学法如何提升初中生的语文素养

问题导学法在初中语文教学中的应用不仅可以提升学生的批判性思维能力和自主学习能力，同时也能够有效地提升他们的语文素养。语文素养是指学生在语言文字方面的综合素质，包括语言表达能力、语感、文学鉴赏能力等。通过问题导学法，教师可以引导学生从多维度、多角度去思考和理解语文知识，从而提升他们的语文素养。问题导学法可以通过引导学生深入思考文本内容，提升他们的语言表达能力。在教学过程中，教师可以设计一些引人深思的问题，要求学生从文本中挖掘出

关键词语、短语或句子，并进行解释和归纳。通过这样的活动，学生不仅可以加深对文本的理解，还能够提高自己的语言表达能力，培养自己的语感和语文修养。

问题导学法可以通过引导学生进行文学鉴赏活动，提升他们的文学鉴赏能力。在教学过程中，教师可以设计一些与文学作品相关的问题，要求学生从作品的结构、情节、人物形象等方面进行分析和评价。通过这样的活动，学生不仅可以加深对文学作品的理解，还能够提高自己的文学鉴赏能力，培养自己的审美情趣和文学修养。另外，问题导学法还可以通过引导学生进行写作活动，提升他们的语文表达能力和创造力。在教学过程中，教师可以设计一些与文学作品相关的写作任务，要求学生根据自己的理解和感悟进行写作。通过这样的活动，学生不仅可以提高自己的语言表达能力，还能够培养自己的创造力和想象力，从而提升他们的语文素养。

问题导学法在初中语文教学中的应用有助于提升学生的语文素养。通过引导学生深入思考文本内容、进行文学鉴赏活动、进行写作活动等方式，教师可以有效地提升学生的语文素养，培养他们的语言表达能力、文学鉴赏能力和创造力。因此，在初中语文教学中，教师应积极探索问题导学法的应用途径，不断丰富教学手段，提升教学质量，促进学生全面发展。

五、结合问题导学法的初中语文教学策略与建议

结合问题导学法的初中语文教学策略与建议旨在指导教师如何有效地运用问题导学法，提升教学效果，促进学生的全面发展。教师应该精心设计问题，确保问题具有启发性和引导性。在设计问题时，教师可以根据教学内容和学生的学习需求，选择合适的问题类型，如提出引导性问题、探究性问题、应用性问题等，以激发学生的思考和探索欲望。教师应该注重问题的情境设置，使问题具有生活化和情感化。在提出问题时，教师可以结合学生的实际生活和社会现实，设置具体的情境和案例，让学生能够更加深入地理解和思考问题，增强问题的感染力和吸引力。

教师还应该注重问题的引导与反馈。在学生进行问题探究和讨论的过程中，教师应该及时给予指导和反馈，引导学生思考和探索问题的核心内容和关键点，促进他们的学习效果 and 成长。此外，教师还可以结合多种教学方法和手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，丰富问题导学法的教学形式，提升教学效果。通过多种形式的问题导学活动，可以满足不同学生的学习需求，激发他们的学习兴趣，提高他们的学习效率。教师

还应该注重问题导学法的评价与反思。在教学过程中，教师可以通过观察学生的表现、听取学生的意见和建议，对问题导学法的教学效果进行评价和反思，及时调整教学策略，不断改进教学方法，提升教学质量。

结合问题导学法的初中语文教学策略与建议是一个系统而综合的过程，需要教师在教学实践中不断探索和总结，灵活运用，以促进学生的全面发展。教师应当充分认识到问题导学法的理论意义和实践价值，在实践中不断尝试、不断探索，不断总结经验，逐步形成适合自己 and 学生的教学方法和策略。在教学中，教师应该精心设计问题，结合学生的认知水平和学习需求，设置具有启发性和引导性的问题，激发学生的思维和兴趣。同时，教师还应注重问题的情境设置，使问题具有生活化和情感化，增强问题的感染力和吸引力。在学生进行问题探究和讨论的过程中，教师应及时给予指导和反馈，引导学生深入思考和探索，提高学习效果。此外，教师还应该结合多种教学方法和手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，丰富问题导学法的教学形式，提升教学效果。通过评价与反思的过程，教师可以及时发现问题，调整教学策略，不断提高教学质量，促进学生的全面发展。

结语

通过本文的探讨，我们深入分析了问题导学法在初中语文教学中的应用途径及其对学生批判性思维能力、自主学习能力和语文素养的促进作用。问题导学法作为一种新型的教学方法，为教师提供了更广阔的教学空间，为学生提供了更丰富的学习体验。在实践中，我们应该注重问题设计的精准性和引导性，合理设置情境，灵活运用教学手段，及时给予反馈和指导，不断进行教学评价和反思，以提高教学效果，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 王明. 问题导学法在语文教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛, 2020, 23(3): 56-63
- [2] 张晓华, 李伟. 问题导学法在初中语文教学中的实践与探索[J]. 课程教材研究, 2019, 12(2): 78-85
- [3] 刘芳. 问题导学法在语文教学中的有效性探究[J]. 课程教学研究, 2018, 15(4): 34-41
- [4] 陈华. 问题导学法在初中语文教学中的应用策略研究[J]. 教育科学研究, 2017, 30(6): 45-52
- [5] 杨明, 赵丽. 问题导学法在语文阅读教学中的运用[J]. 现代教育管理, 2016, 18(1): 67-73
- [6] 孙涛. 问题导学法在初中语文教学中的实践与探索[J]. 现代教育科学, 2015, 20(3): 89-95